

3 COMPROMISO GLOBAL

¡La internacionalización de la educación superior supera el cierre de fronteras!

El mismo propósito a través de un medio distinto:
Una nueva plataforma para la movilidad

Patricia Serrano Esquerro – Directora de Relaciones Internacionales – Universidad Católica de Colombia

Sandra Guarín – Directora de Relaciones Internacionales – Universidad Antonio Nariño

Fernando Téllez – Director Nacional de Relaciones Internacionales – Fundación Universitaria del Área Andina



El problema

Siendo la movilidad internacional una de las acciones que históricamente ha tenido mayor presencia en los indicadores de gestión e impacto en la internacionalización de la educación superior, los múltiples acontecimientos globales contemporáneos plantean retos importantes frente a su futuro. Las protestas sociales iniciadas un año antes en todo el mundo, el actual cierre de fronteras, la crisis económica sin precedentes y el resurgimiento de movimientos nacionalistas y xenófobos, dificultarán seguir concibiendo la movilidad académica circunscrita solo al desplazamiento físico.



La reflexión

El alcance de la definición de movilidad y su impacto cobran mayor relevancia en estos escenarios. Es la coyuntura ideal para que la movilidad y la internacionalización en casa, dos frentes de acción que se han trabajado de manera paralela, finalmente converjan de manera eficiente.

Por un lado, la movilidad académica ha sido entendida como la circulación de personas, conocimientos e ideas, concepto asociado en gran medida a estancias presenciales, mientras por otro, emergen las posibilidades de intercambio a distancia con la ayuda de herramientas tecnológicas, lo cual amplía el potencial de la cooperación interinstitucional.

La movilidad realizada a través de plataformas virtuales hace aún más evidente su contribución a la internacionalización en casa, y permite que experiencias que parecen tan distantes, estén al alcance de un mayor número de estudiantes y profesores.



La propuesta

- Ampliar el espectro de la movilidad a plataformas digitales y entender que este paso implica flexibilizar aún más los currículos.
- Contar con un portafolio de asignaturas virtuales síncronas o asíncronas, que permita incrementar los intercambios estudiantiles en contextos locales, nacionales e internacionales, en los que se pueda implementar la movilidad parcial por créditos o asignaturas, que no impliquen las cargas completas por semestre.
- Dentro de los marcos institucionales de rigurosidad académica, implementar procesos claros para el desarrollo de los intercambios, asumiendo los nuevos modelos en los cuales serán cursadas desde la universidad de origen o desde el espacio privado de los estudiantes.
- Crear programas de intercambio o de study abroad que tengan modalidades híbridas. De tal forma que cuando las fronteras físicas se abran y la seguridad sanitaria este asegurada, se puedan complementar los programas virtuales con estancias cortas de presencialidad.
- Diseñar convocatorias de voluntariado virtual con o sin reconocimientos académicos, ligados a los propósitos de responsabilidad social institucional.
- Desarrollar y facilitar prácticas internacionales para estudiantes, que brinden experiencias interculturales en contextos profesionales.
- Tener una cooperación más abierta, eficiente y cercana entre investigadores, para materializar estancias y pasantías de investigación online, donde la ausencia de espacios físicos no sea un obstáculo. Para esto, deberán fortalecerse las comunicaciones entre la comunidad académica y saber transmitir adecuadamente los resultados de las partes involucradas.
- Aumentar los espacios de reconocimiento cultural de las ciudades y de los países, a través de recorridos virtuales o de realidad aumentada. Este deberá ser un trabajo conjunto entre institucionales de educación superior y las instancias gubernamentales a nivel local y nacional.

