

1 COMPROMISO GLOBAL

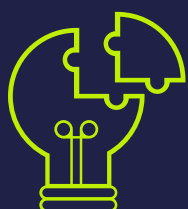


Las crisis como oportunidades para la internacionalización

Claudia Aponte – Vicerrectora Académica y de Investigaciones – Fundación Universidad de América

Catalina Restrepo – Coordinadora de Cooperación Nacional e Internacional – Institución Universitaria Digital de Antioquia

Adriana Betancur – Subdirectora de Interculturalidad – Colegiatura Colombiana



El problema

Hoy, más que nunca, necesitamos comprender cómo participar en la solución de problemas globales que consideren el factor humano y el desarrollo sostenible. Las crisis, de escala local y mundial, son oportunidades para la evolución de los sistemas.



La reflexión

Como sujetos y colectivos, tenemos la oportunidad de desaprender paradigmas, objetivos y formas de relacionarnos anclados en el individuo y el etnocentrismo, en la racionalidad instrumental y economicista, en la inequidad y en el dominio de la naturaleza, para aprender y enseñar desde otro modelo -ontológico, económico y político-, que nos conecte con un sentido más consciente e inclusivo de la autonomía y de la globalidad.

La concepción de la internacionalización de la educación, ha constituido un macrosistema conducido por directrices económicas y políticas, desde las cuales se aplican criterios e indicadores usualmente alejados de los propios entornos, y orientados al reconocimiento o al prestigio. Superar las asimetrías que se originan de ello es un imperativo actual para las Instituciones de Educación Superior, y adquiere mayor sentido en la medida en que las reivindicaciones sociales, por un lado, y la necesidad de contención y cuidado de la población mundial por el otro, demandan igualdad de oportunidades para las comunidades educativas en todos los niveles y públicos de interés.



La propuesta

La internacionalización de las IES debe ser multidimensional y transversal. La Internacionalización del Currículo y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) favorecen la integración de conocimientos y su conexión con saberes previos y del contexto, brindan posibilidades de incorporar competencias que permitan el logro de un fin mayor, permiten que seres humanos, independientemente de sus profesiones u orígenes y desde el pensamiento crítico y creativo, sean conscientes del impacto global de sus acciones, y de su condición interdependiente y sistémica.

En este sentido, los docentes pueden proponer proyectos o temáticas en los que se formule un problema, se establecen sus causas, se proyecten soluciones. Este mismo principio debe orientarse a otros actores del sistema educativo. En el escenario ideal, el proceso de internacionalización es el vórtice conector de las funciones sustantivas, involucradas profundamente en los desarrollos curriculares de cada IES, de manera que permitan impactar a todos los potenciales beneficiarios de una ciudadanía global, además de estudiantes y docentes.

