



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

IMPACTO DE EGRESADOS 2010-2015



CARLOS EDUARDO MONTÓYA – FACULTAD DE PSICOLOGÍA
2016

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	2
MODELO Y METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO	4
RESULTADOS	6
Observatorio Laboral.....	6
Análisis de Hojas de Vida (CVLAC) registradas en la Plataforma Scienti-Colombia	7
Programas de Pregrado.....	7
Programas de Postgrado	13
Producción Bibliográfica.....	28
Grupos Focales	30
Derecho	43
Arquitectura	46
Economía.....	49
Psicología.....	52
Ingeniería Civil	55
Ingeniería Industrial	58
Ingeniería de Sistemas.....	61
Especializaciones de la Facultad de Economía.....	64
CONCLUSIONES	67
Bibliografía.....	73

IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO SOCIAL Y ACADÉMICO 2010-2015

INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica de Colombia en el marco del Plan de Desarrollo 2012-2019¹ plantea estrategias que se relacionan con la generación de mecanismos institucionales de acompañamiento e inserción laboral a los graduados, y con el vínculo que se debe mantener para contar con su participación en los procesos de Acreditación. Estos procesos de acompañamiento y vinculación son importantes para fortalecer la relación de la Universidad con sus exalumnos y para obtener una información actualizada de su quehacer profesional. Sin embargo, el objetivo estratégico del Plan que resulta más relevante en relación con los egresados, es aquel que plantea "formar al estudiante con excelencia y pertinencia", ya que la pertinencia y calidad en la formación es mucho más evidente a partir de las experiencias de los egresados en el medio social y académico. La obtención de esta información se constituye como uno de los mejores indicadores para dar cuenta del verdadero impacto de la educación ofrecida.

El estudio del impacto de los egresados en el medio social y académico es un requisito para el aseguramiento de la calidad en la educación superior, que se incluye en todos los estándares del Consejo Superior para la Acreditación CNA, y que cada vez es más específico en la información referida a la participación y aporte en diferentes ámbitos, Por esta razón, se espera que la información obtenida sea de utilidad para los planes estratégicos de la Universidad.

Desde una perspectiva metodológica, la evaluación del impacto es diferente a otras formas de evaluación, fundamentalmente porque se tiene como objetivo verificar la efectividad de intervenciones, procedimientos, toma de decisiones o cualquier tipo de condición que implique la implementación de una acción con un objetivo. Rogers (2012) plantea que la evaluación de impacto investiga los cambios que provoca una intervención; en este orden de ideas los resultados que se esperan tras la implementación de acciones son los que dan cuenta del impacto de implementarlas. En los mismos términos de la autora, la evaluación de impacto incluye cualquier evaluación que investigue de manera sistemática y empírica los impactos que una intervención produce. Además de lo anterior, la CEPAL en su manual de Evaluación de Impacto, refiere que otro propósito de esta evaluación consiste en obtener una estimación cuantitativa de dichos cambios y estimar si son o no atribuibles a la intervención del programa. Por otra parte, USAID (Citado por Rogers 2012) señala que las evaluaciones de impacto se basan en modelos de causa y efecto y requieren un contrafactual (grupo de comparación) creíble y definido rigurosamente para controlar factores distintos a la intervención que podrían explicar el cambio observado.

Al reflexionar acerca de estas definiciones generales, y en contraste con otras definiciones de evaluación, es claro que las evaluaciones de impacto aportan evidencias objetivas del efecto producido por el desarrollo de acciones y las características de los mismos cuando se cuenta con grupos de comparación o medidas repetidas en el tiempo. A pesar del predominio de los métodos cuantitativos en este ámbito de la evaluación, en los últimos años han surgido metodologías cualitativas dirigidas a evidenciar el impacto de una intervención o programa. Desde esta perspectiva, la causalidad o el efecto de una intervención se puede evaluar a partir de los mecanismos o procesos que explican el impacto, así como el contexto en el que se produce. Adicionalmente Navarro (2005), resalta que el método cualitativo de evaluación de

¹ <https://www.ucatolica.edu.co/portal/nuestra-universidad/plan-de-desarrollo-2012-2019/>

impacto utiliza un enfoque inductivo de investigación, lo que implica que no se parte de hipótesis y los resultados no están limitados por variables preestablecidas, lo que favorece la obtención de evidencias de efectos positivos y negativos no previstos por el programa. En esta medida, no se requieren grupos de comparación y en cambio se obtiene la información de los beneficiarios de una forma más detallada por medio de estrategias como entrevistas a profundidad y grupos focales.

El presente estudio recoge elementos de ambas metodologías, desde un marco cuantitativo se realizaron análisis de indicadores de investigación y de inserción al mercado laboral, con la búsqueda y análisis de información de la Base de datos Scienti de Colciencias donde se consultan las hojas de vida de los egresados, y la información de las tasas de cotización del Observatorio Laboral para la Educación. Se espera que los datos cuantitativos se constituyan en líneas de base con las que se puedan realizar comparaciones con periodos posteriores. A nivel cualitativo se recogieron los testimonios de los egresados de la Universidad por medio de Grupos Focales, en los que se analizó la Pertinencia del perfil del egresado planteado por el programa sobre su desempeño profesional y su Posicionamiento medio laboral y académico.

MODELO Y METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO

El modelo de evaluación de impacto recoge elementos de la Teoría del Programa de Bickman (1987, Citado por Ligeró, 2011) que tiene como objetivo identificar la cadena de factores que explican el funcionamiento de una intervención, por medio de la construcción de un modelo teórico. Inicialmente el modelo asumido se basa en los factores de Procesos Académicos, Profesores, Recursos e Infraestructura y Bienestar Institucional, que son variables que se espera impacten sobre la actividad profesional que desarrolla el Egresado (Ver Figura 1), toda vez que hacen parte de la estructura y contexto que permiten el cumplimiento de la misión y son susceptibles de ser revisados y mejorados para producir impactos significativos en la vida profesional del egresado de la Universidad Católica de Colombia.



Figura 1. Modelo causal de impacto

Por otra parte, la actividad académica y laboral del egresado, contemplado como un output o resultado del proceso de formación se puede evaluar en los aspectos señalados en la Figura 2, los cuales se analizaron mediante diferentes estrategias.

El estudio del impacto de los egresados se realizó con la información cualitativa y cuantitativa obtenida de las siguientes fuentes:

- Ocho Grupos Focales de los diferentes programas de pregrado.
- Revisión de CV LACS de la base de datos de todos los egresados de pregrado y postgrado registrados en el periodo, en la Red Scienti de Colciencias.
- Tasas de Cotización más recientes (2014) de los egresados de pregrado la base de datos del Observatorio Laboral.



Figura 2. Áreas del impacto de los egresados de la Universidad Católica de Colombia

De esta forma, se concibe que el impacto del egresado sobre el medio se puede evidenciar a partir de las actividades reportadas y sus percepciones respecto a la forma como se desenvuelven en el medio, como resultado de todo el proceso de formación recibido.

RESULTADOS

Observatorio Laboral

Para los programas de pregrado se analizó la información de las tasas de cotización anuales, que representan el porcentaje de vinculación del profesional al sector formal de la economía. Es obtenido por el Observatorio Laboral de acuerdo con la información de los aportantes al Sistema General de Seguridad Social (SGSS) y da cuenta del posicionamiento ocupacional de los graduados en el mercado Laboral. En la Figura 3, se presentan estos porcentajes agrupando dos periodos de tiempo (2006-2010 y 2011-2014) para evidenciar a un nivel descriptivo los cambios producidos. Se observa que todas las tasas promedio de cotización de los egresados de la universidad presentaron aumentos de entre el 2,8% y el 9,3% en todos los programas académicos en el periodo 2011-2014², comparándolo con el periodo 2006-2010 según ilustra la Figura 3.



Figura 3. Tasas de cotización promedio de los periodos 2006-2010 y 2011-2014 (Fuente Observatorio Laboral 2016)

Aunque las tasas de cotización son un reflejo de la dinámica laboral del contexto colombiano y no solo son el resultado directo de la formación recibida, se puede afirmar que el egresado de la Universidad Católica de Colombia tiene muy altas probabilidades de vincularse al sector productivo, con lo cual se está garantizando en gran medida que el profesional obtenga empleo o se ocupe en el mercado laboral. También se resalta la tendencia creciente que presenta esta tasa en los periodos señalados.

² La página Web a mes de diciembre de 2016 solo contiene información hasta el año 2014.

Análisis de Hojas de Vida (CVLAC) registradas en la Plataforma Scienti-Colombia

Programas de Pregrado

Por medio de una búsqueda sistemática de la información registrada por los egresados del Programa de Pregrado de Derecho en la Base de Datos: CVLAC - *Curriculum Vitae de Latinoamérica y de Caribe* de Colciencias, se identificaron evidencias de su producción académica en el periodo 2010-2015, que aportan elementos para identificar el impacto en el medio. Cabe señalar que esta información debe ser tomada como línea de base para realizar comparaciones el avance de estos indicadores relacionados con la actividad académica e investigativa de los egresados, de acuerdo a los objetivos de formación de los diferentes programas.

La información analizada corresponde a los siguientes aspectos:

1. Actividades de Docencia reportadas.
2. Instituciones en donde aportan
3. Cursos o asignaturas
4. Reconocimientos
5. Trabajos Dirigidos
6. Participación en Eventos científicos
7. Producción Bibliográfica
8. Proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación

La Figura 4 presenta los porcentajes de participación en actividades académicas e investigativas de los egresados de la Universidad. Como se puede apreciar, ninguno de los porcentajes señalados alcanza el 10%. Entre los diferentes programas se observa una mayor proporción de participación en este tipo de actividades en los programas de Psicología, Economía y Derecho.

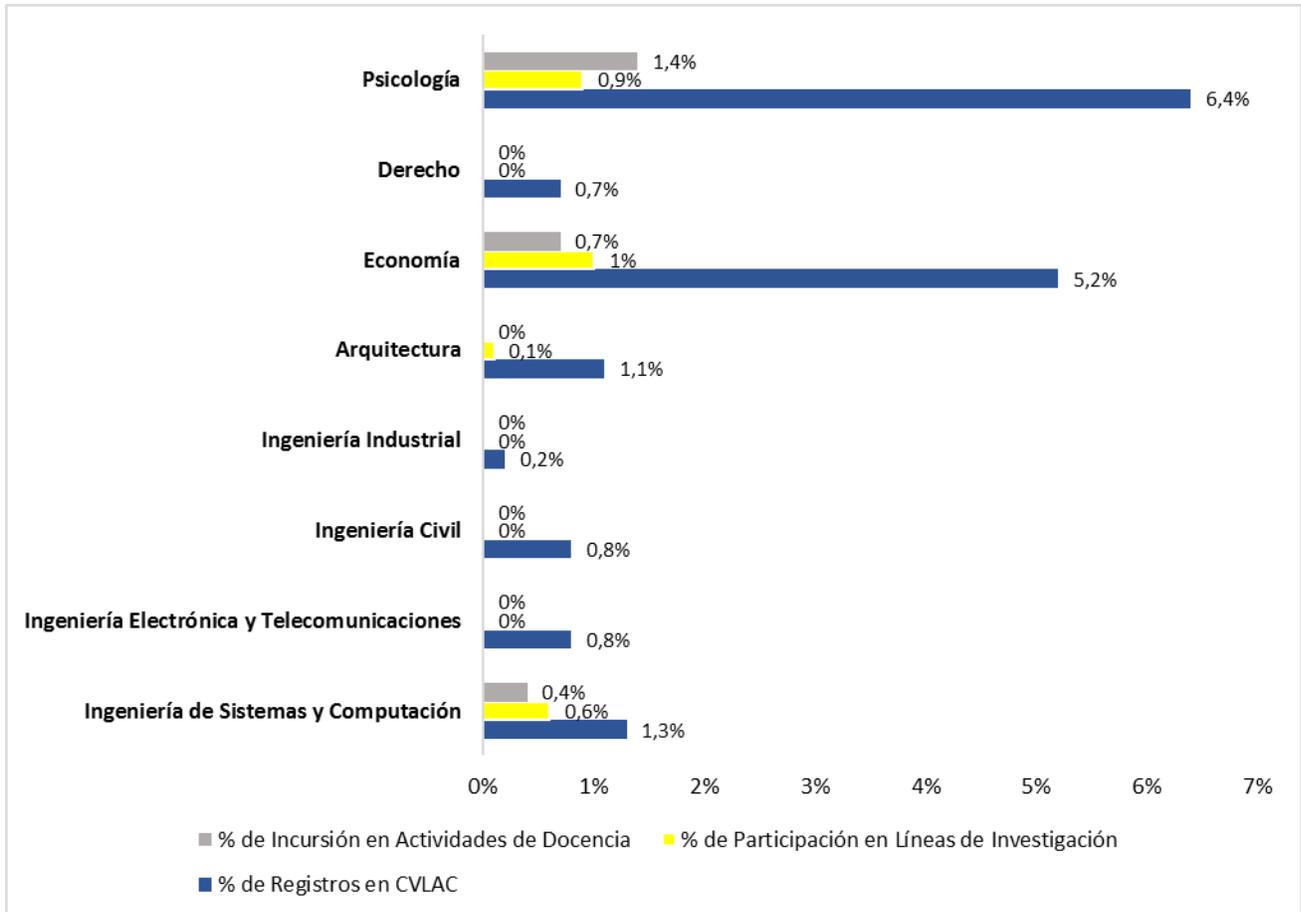


Figura 4. Porcentajes de egresados con CVLAC, incursión en actividades de docencia y participación en líneas de investigación activas sobre el total de egresados por programa.

Derecho

La información analizada corresponde a 25 egresados del Programa de Pregrado en Derecho con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 3612 egresados del programa en el periodo señalado, que corresponde a un 0,7%.

De estos 25 registros observados, 2 tienen registros con algún tipo de producción reportada que se tratan de proyectos de investigación desarrollo e Innovación:

Títulos

1. "EL JUEZ PENAL EN LA PROPIEDAD INTELECTUAL"
2. "GESTIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO."

No se encontraron actividades de docencia, reconocimientos, trabajos dirigidos, participación en eventos científicos ni producción bibliográfica. Tampoco se encontraron egresados vinculados a alguna línea de investigación.

Arquitectura

La información analizada corresponde a 9 egresados del Programa de Pregrado en Arquitectura con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 830 egresados del programa en el periodo señalado, que corresponde a un 1,1%.

De estos 9 registros observados, se encontró un egresado con vinculación activa al grupo de investigación: “Nuevas Alternativas de Gestión Inmobiliaria” y con obtención de la Mejor Prueba Saber PRO (Arquitectura), Universidad Católica De Colombia y el Sexto puesto a nivel nacional Saber PRO Grupo temático Arquitectura Universidad Católica De Colombia en agosto de 2011.

No se encontraron actividades de docencia, trabajos dirigidos, participación en eventos científicos ni producción bibliográfica.

Economía

La información analizada corresponde a 36 egresados del Programa de Pregrado en Economía con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 699 egresados del programa en el periodo señalado, que corresponden a un 5.2%.

Se encontró que el 13.9% de los egresados con registro activo (0,7% del total de egresados) en la Base CVLAC reportan actividades de Docencia en Educación Superior, mientras que el 5.6% reportó trabajos dirigidos. La Tabla 1 muestra el número de egresados de Economía con actividad docente reportada en la base CVLAC.

Institución Educativa	Número de egresados
Corporación Universitaria Republicana	1
Universidad Sergio Arboleda	1
Corporación Universitaria Minuto de Dios	2
Universidad Santo Tomás - Tunja	1
Fundación Universitaria Los Libertadores	1
Universidad Sergio Arboleda	1
Universidad Católica de Colombia	1

Tabla 1. Número de egresados de Economía con actividad docente reportada en la base CVLAC por institución de Educación Superior.

Estas actividades docentes están relacionadas con el desarrollo de las siguientes asignaturas:

- Formulación y Evaluación de Proyectos
- Mercado de Capitales
- Política Económica
- Introducción al Pensamiento Complejo
- Procesos Administrativos
- Responsabilidad Social Empresarial

- Teoría de las Organizaciones
- Valoración de Empresas
- Introducción a la Economía
- Geografía Económica
- Administración y hacienda pública
- Macroeconomía y Macroeconomía II
- Economía colombiana y desarrollo
- Finanzas públicas

El 19.4% de los egresados de Economía que tienen registrado su CVLAC, han tenido actividad o vinculación con alguna línea de investigación registrada en Colciencias; Sobre el total de egresados de este porcentaje es del 1%. A continuación, se presentan las líneas de investigación reportadas:

- Finanzas
- Responsabilidad Social Empresarial
- Competitividad
- Calidad Ambiental y Producción más Limpia
- Globalización y Desarrollo Sostenible
- Economía Urbana y Regional
- Economía Empresarial
- Política social y evaluación de políticas públicas
- Economía de la salud
- Evaluación social de proyectos
- Mercado Laboral
- Modelación Económica
- Análisis de Series de Tiempo
- Econometría
- Macroeconomía

También se encontró que cinco (13.9%) egresados de Economía registrados han publicado artículos científicos, que el 13.9% registra la ejecución de proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación, y que el 22.2% ha participado en eventos de carácter científico.

Ingeniería Civil

La información analizada corresponde a 5 egresados del Programa de Pregrado en Ingeniería Civil con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 653 egresados del programa en el periodo señalado, que corresponde a un 0,8%.

No se encontraron actividades de docencia, reconocimientos, trabajos dirigidos, participación en eventos científicos ni producción bibliográfica. Tampoco se encontraron egresados vinculados a alguna línea de investigación.

Ingeniería de Sistemas y Computación

La información analizada corresponde a 6 egresados del Programa de Pregrado en Ingeniería de Sistemas con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 467 egresados del programa en el periodo señalado, que corresponde a un 1,3%.

De estos 6 registros observados, se encontraron dos egresados del programa con experiencia docente en la Universidad Católica de Colombia y en el Politécnico Gran Colombiano en las áreas de Ingeniería y Tecnología, Ingenierías Eléctrica, Electrónica e Informática, y Ciencias de la Información y de la Computación.

Se encontraron tres egresados con vinculación a diferentes líneas de investigación:

- Botánica computacional
- Aprendizaje de Maquina
- Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos en la formación de niños talentosos en matemáticas
- Computación gráfica
- Agentes inteligentes
- Modelos de complejidad

No se encontraron trabajos dirigidos, participación en eventos científicos ni producción bibliográfica en el periodo Señalado.

Ingeniería Electrónica y Comunicaciones

La información analizada corresponde a 2 egresados del Programa de Pregrado en Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 260 egresados del programa en el periodo señalado, que corresponde a un 0,8%.

No se encontraron actividades de docencia, reconocimientos, trabajos dirigidos, participación en eventos científicos ni producción bibliográfica. Tampoco se encontraron egresados vinculados a alguna línea de investigación.

Ingeniería Industrial

La información analizada corresponde a 2 egresados del Programa de Pregrado en Ingeniería Industrial con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 1249 egresados del programa en el periodo señalado, que corresponde a un 0,2%.

No se encontraron actividades de docencia, reconocimientos, trabajos dirigidos, participación en eventos científicos ni producción bibliográfica. Tampoco se encontraron egresados vinculados a alguna línea de investigación.

Psicología

La información analizada corresponde a 96 egresados del Programa de Pregrado de Psicología con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 1496 egresados del programa en el periodo señalado, que corresponden a un 6.4%.

Se encontró que el 21.9% de los egresados con registro activo (1.4% del total de egresados) en la Base CVLAC reportan actividades de Docencia en Educación Superior, mientras que el 5,2% reportó trabajos dirigidos. La Tabla 2 muestra el número de egresados de Psicología con actividad docente reportada en la base CVLAC.

Institución Educativa	Número de egresados
Fundación Universitaria Del Área Andina	5
Universidad Cooperativa de Colombia	2
Universidad Manuela Beltrán	2
Universidad Externado de Colombia	1
Escuela Superior de Administración Pública	1
Universidad Católica de Colombia	1
Fundación universitaria Sanitas	1
Fundación Universitaria Unipanamericana	1
Universidad de Boyacá	1
Escuela de Investigación Criminal	1
Fundación de Estudios Superiores del Espinal	1
Universidad Autónoma de Manizales	1
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS	1
Universidad de San Buenaventura	1
Fundación De Educación Superior San José	1
Fundación Universidad Central	1
Fundación Universitaria Del Área Andina	1
Fundación Universitaria Konrad Lorenz	1
Corporación Universitaria Iberoamericana	1
Corporación Universitaria Minuto de Dios	1

Tabla 2. Número de egresados de Psicología con actividad docente reportada en la base CVLAC por institución de Educación Superior.

Estas actividades docentes están relacionadas con el desarrollo de las siguientes asignaturas, en las que se destaca una mayor frecuencia de las relacionadas con métodos de investigación:

- Metodología y Práctica de la investigación
- Medición, Evaluación y Construcción de Pruebas

- Seminario de Profundización en psicología clínica
- Diseño Correlacional
- Psicología Social
- Métodos Cualitativos y Etnográficos
- Ética Profesional
- Metodología de la Investigación Científica
- Educación para la salud
- Técnicas de Expresión Oral y Escrita
- Sensación y Percepción
- Teorías del Aprendizaje
- Aprendizaje Social
- Psicología Jurídica
- Técnicas de Entrevista

El 14,6% de los egresados de Psicología que tienen registrado su CVLAC, han tenido actividad o vinculación con alguna línea de investigación registrada en Colciencias; Sobre el total de egresados de este porcentaje es del 0,9%. A continuación, se presentan las líneas de investigación reportadas:

- Situación nutricional y seguridad alimentaria
- Psicología Clínica de la Salud y Adicciones
- Psicología de la Salud
- Filosofía, educación y sociedad
- Psicología y autismo
- Neuropsicología y Neurociencias
- Psicología Jurídica, Criminología, victimología
- Educación y Pedagogía
- Decisión, elección y razonamiento
- Psicología Organizacional
- Trabajo Comunitario con Ciudadanos Habitantes de Calle

También se encontró que cuatro (4,2%) egresados de Psicología registrados han publicado artículos científicos, que el 11,5% registra la ejecución de proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación, y que el 9,4% ha participado en eventos de carácter científico.

Programas de Postgrado

Con la información registrada por los egresados de los diferentes programas de Postgrado de la Universidad Católica de Colombia en la Base de Datos: CVLAC - Curriculum Vitae de Latinoamérica y de Caribe de Colciencias, se identificaron evidencias de su producción académica en el periodo 2010-2015, que aportan elementos para identificar el impacto en el medio.

La información analizada corresponde a los siguientes aspectos:

1. Actividad académica
2. Actividad científica
3. Producción bibliográfica

Facultad De Derecho

La información analizada corresponde a 58 (2.7%) registros de graduaciones de estudiantes de los Postgrados de Derecho³ que cuentan con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 2143 registros de estudiantes graduados en los años 2010 a 2015. El número de egresados con registro activo en la Base de Datos de Colciencias y el total de egresados en el periodo se muestran en la Tabla 3.

Programa	Total Egresados 2010-2015	Egresados con CVLAC registrado	Porcentaje de Egresados con CVLAC
Maestría en Ciencia Política	53	16	30.2%
Especialización en Derecho Constitucional y Administrativo	717	17	2.4%
Especialización en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	690	12	1.7%
Especialización en Derecho Penal y Ciencias Forenses	175	3	1.7%
Especialización en Derecho Probatorio	114	2	1.8%
Especialización en Derecho Tributario y Aduanero	394	8	2.0%
TOTAL	2143	58	2.7%

Tabla 3. Frecuencia de registros de graduación con CVLAC

Actividad Académica

En los postgrados de Derecho se encontraron cuatro egresados con registro en el CVLAC en actividades de tipos docente. Estos datos corresponden a dos egresados de la Maestría en Ciencias Políticas y dos de la Especialización en Derecho Tributario y Aduanero. La Figura 5 muestra el porcentaje de egresados con actividades de docencia reportadas sobre el total de egresados y sobre el número de egresados con CVLAC.

³ Se encontraron 35 egresados de más de un Programa de Postgrado de la Universidad, razón por la cual se hace una distinción entre el número de egresados y el número de registros de graduaciones, este último es la base para realizar los análisis de frecuencias para cada Programa.

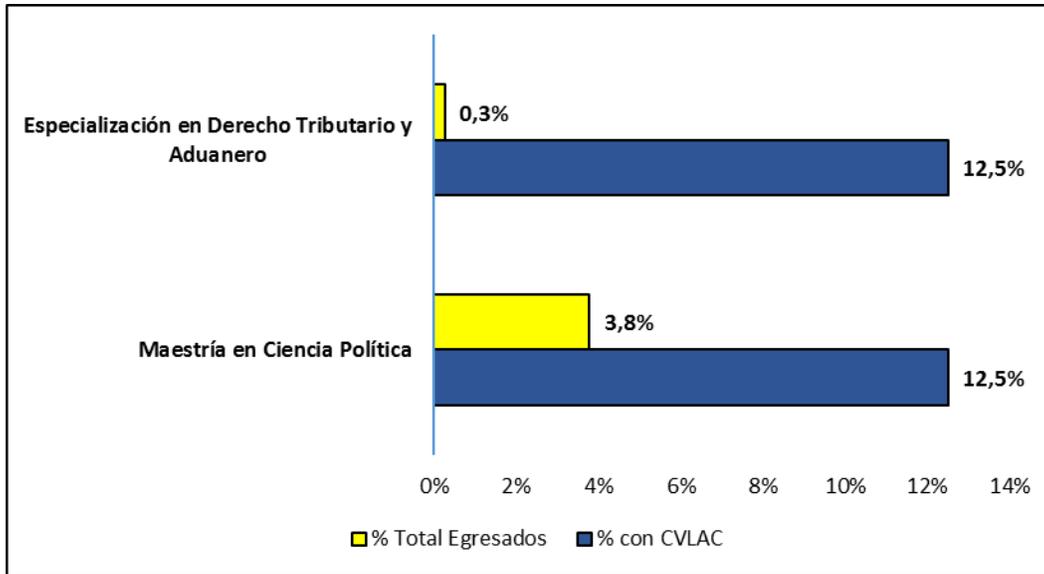


Figura 5. Porcentaje de egresados con actividades de docencia reportadas.

Estos egresados desarrollan sus actividades docentes en las siguientes universidades y cátedras:

- Fundación Universitaria Panamericana - Auditoría I, Auditoría II, Contabilidad Patrimonio y Resultado, Contabilidad Avanzada (Egresado de la Especialización en Derecho Tributario y Aduanero).
- Universidad Católica De Colombia – Filosofía del Arte, Antropología Cultural, Ética General, Antropología Filosófica (Egresado de la Maestría en Ciencias Políticas).
- Universidad Santo Tomás - Seminario Transdisciplinar (Postgrado), Humanismo, sociedad y Ética (Postgrado), Antropología Jurídica, Antropología Filosófica (Egresado de la Maestría en Ciencias Políticas).

En cuanto a los trabajos de grado u otros similares, se tuvo en cuenta el número de profesores con registro de trabajos dirigidos y el número de trabajos dirigidos. En la tabla 4 se presentan los datos correspondientes a la cantidad de egresados por programa que han dirigido trabajos de grado y el promedio de trabajos. No se encontraron registros de egresados de las en Derecho Constitucional y Administrativo, del Trabajo y Seguridad Social, Penal y Ciencias Forenses ni en Derecho Probatorio.

	Maestría en Ciencias Políticas	Especialización en Derecho Tributario y Aduanero
Frecuencia de profesores	2	1
Promedio de trabajos dirigidos	2	6

Tabla 4. Egresados con trabajos de Grado Dirigidos y promedio de trabajos dirigidos por programa.

Actividad Científica

El 13.8% de los egresados de los postgrados de la Facultad de Derecho que tienen registrado su CVLAC, han tenido actividad o vinculación con alguna línea de investigación activa registrada en Colciencias; Sobre el total de egresados de postgrados este porcentaje es del 0.4%. Las frecuencias de Egresados con registro de vinculación a líneas de investigación se presentan en la tabla 5. Los porcentajes son obtenidos del total de egresados por programa.

	Maestría Ciencias Políticas	Especializaciones en Derecho		
		Constitucional y Administrativo	del Trabajo y Seguridad Social	Tributario y Aduanero
Número de egresados	5	1	1	1
Porcentaje de egresados	9.4%	0.1%	0.1%	0.3%

Tabla 5. Frecuencia de egresados vinculados a líneas de investigación reconocidas por Colciencias

La Tabla 6 presenta las líneas de investigación en las que los egresados han registrado actividad:

No.	Maestría Ciencias Políticas	Especializaciones en Derecho		
		Constitucional y Administrativo	del Trabajo y Seguridad Social	Tributario y Aduanero
1	Política Económica	Temporalidad y fundamentación de la Ocasión	Corte Constitucional	Contable y tributaria
2	, Educación, Ética y Política			
3	Emprendimiento			
4	Antropología Filosófica			

Tabla 6 Líneas de investigación registradas por los egresados de los Postgrados de Derecho en CVLAC

En cuanto a la participación de los egresados en eventos de tipo académico-científico se encontró registro de cinco egresados de la Maestría en Ciencias Políticas que corresponde a un 9.4% del total de egresados del programa. En las especializaciones en Derecho Tributario y Aduanero, del Trabajo y Seguridad Social y Constitucional y Administrativo, se encontró un egresado con participación en eventos de tipo académico-científico por programa.

Producción Bibliográfica

La Figura 6 presenta el número de artículos, capítulos de libro y material impreso por programa, mientras que la Figura 7 presenta el número de egresados por programa con producción bibliográfica registrada en CVLAC. Este tipo de actividad solo se encontró en egresados de la Maestría en Ciencia Política y Especialización en Derecho tributario y Aduanero.

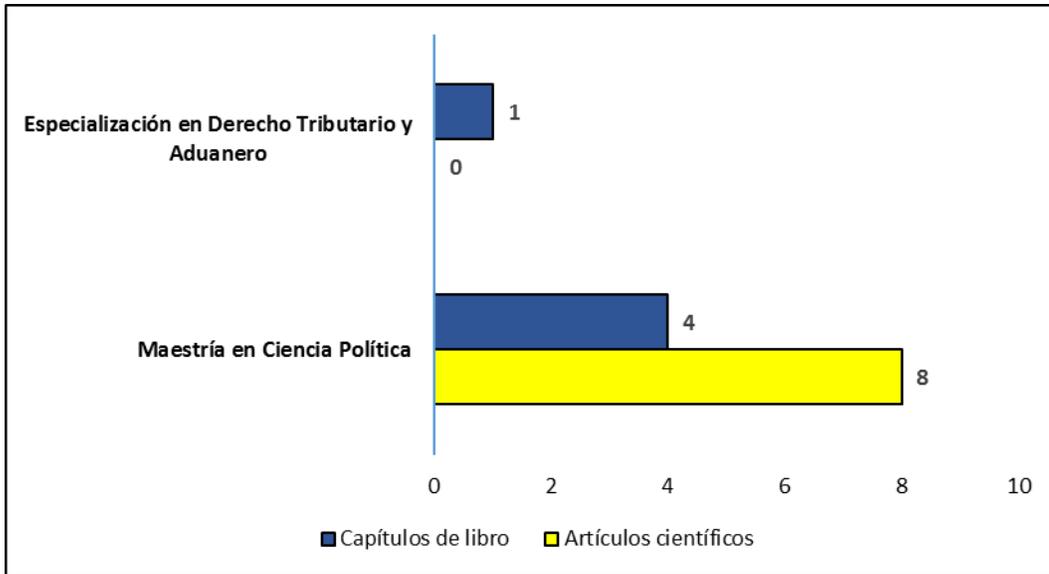


Figura 6. Frecuencia de Producción bibliográfica por programa

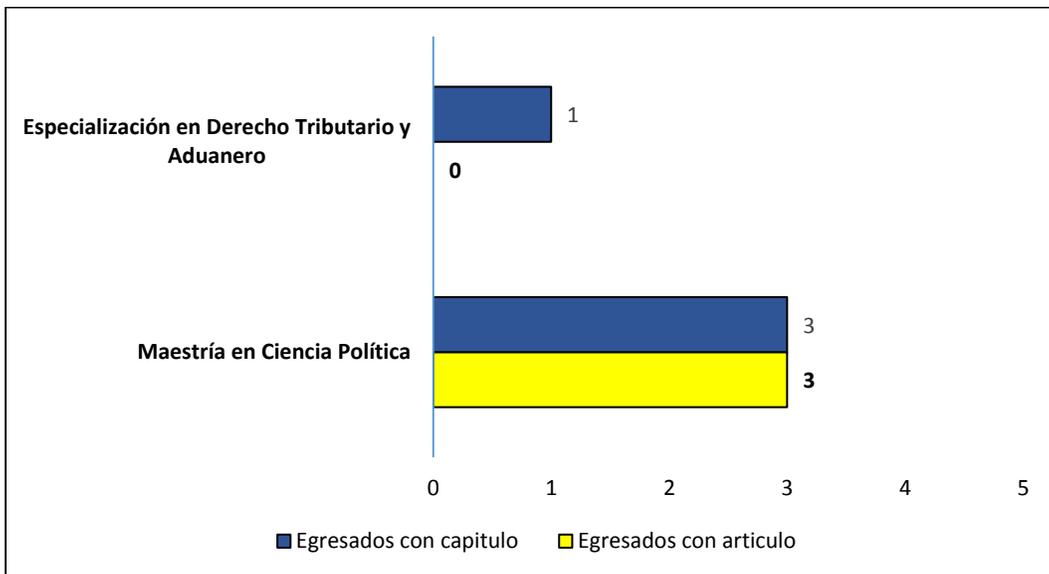


Figura 7. Número de egresados según tipo de producción bibliográfica

Facultad de Economía

La información analizada corresponde a 44 (6.3%) registros de graduaciones de estudiantes de especializaciones que cuentan con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 696 registros de estudiantes graduados en los años 2010 a 2015. El número de egresados con registro activo en la Base de Datos de Colciencias y el total de egresados en el periodo se muestran en la Tabla 7.

Programa	Total Egresados 2010-2015	Egresados con CVLAC registrado	Porcentaje de Egresados con CVLAC
Esp. En Formulación de Proyectos	378	39	10.3%
Esp. En Administración Financiera	318	5	1.6%
TOTAL	696	44	6.3%

Tabla 7. Frecuencia de registros de graduación con CVLAC

Actividad Académica

La Figura 8 muestra el porcentaje de egresados con actividades de docencia reportadas sobre el total de egresados y sobre el número de egresados con CVLAC. Cabe señalar que el 40% de egresados con actividades docentes reportadas en la Especialización en Administración Financiera corresponde a dos egresados de cinco con registro en CVLAC.

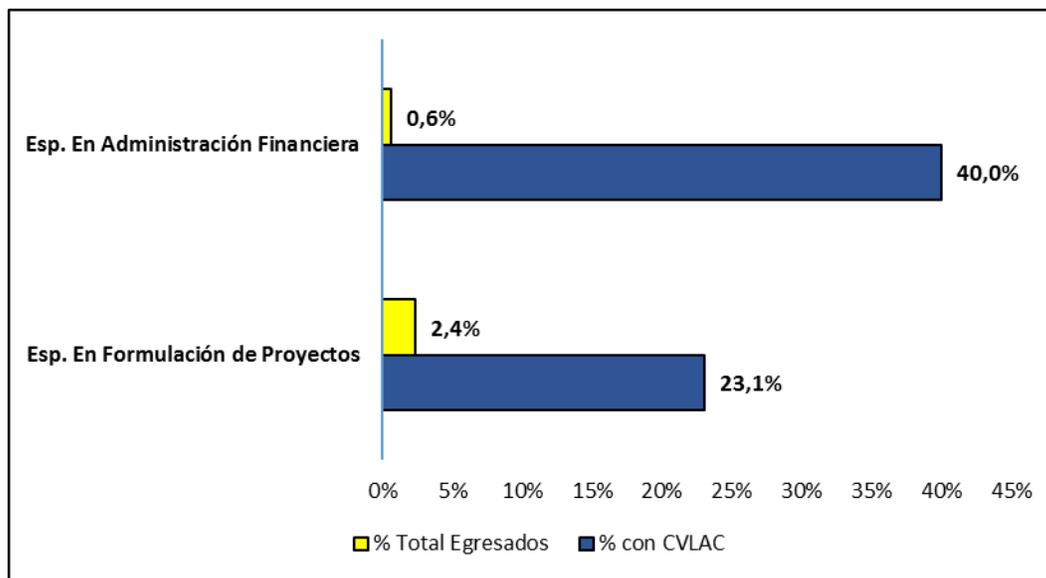


Figura 8. Porcentaje de egresados con actividades de docencia reportadas.

La información de las Instituciones donde los egresados registraron su actividad docente son presentados en la Tabla 8. La Institución con mayor número de egresados de postgrado con actividades docentes reportadas son la Universidad Santo Tomás y el SENA.

Institución	Especializaciones	
	Administración Financiera	Formulación de Proyectos
Universidad Santo Tomás	-	4
Universidad Piloto de Colombia	-	1
Fundación Instituto Superior De Carreras Técnicas	-	1
Corporación Unificada Nacional - CUN	1	-

Institución	Especializaciones	
	Administración Financiera	Formulación de Proyectos
Corporación Universitaria Minuto De Dios	1	1
Universitaria Agustiniana	-	1
Universidad del Tolima	-	1
Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA	-	3
Fundación Universidad Central	-	1
Universidad ECCI	-	1
Fundación Unión Latina -Unilatina-	-	1

Tabla 8. Instituciones y número de egresados con actividad docente reportada por programa de Especialización

En cuanto a los trabajos de grado u otros similares, se tuvo en cuenta el número de profesores con registro de trabajos dirigidos y el número de trabajos dirigidos. En la tabla 9 se presentan los datos correspondientes a la cantidad de egresados por programa que han dirigido trabajos de grado y el promedio de trabajos.

	Especializaciones	
	Administración Financiera	Formulación de Proyectos
Frecuencia de profesores	3	1
Promedio de trabajos dirigidos	3.2	4

Tabla 9. Egresados con trabajos de Grado Dirigidos y promedio de trabajos dirigidos por programa.

Actividad Científica

El 15.9% de los egresados de las Especializaciones de la Facultad de Economía que tienen registrado su CVLAC, han tenido actividad o vinculación con alguna línea de investigación registrada en Colciencias; Sobre el total de egresados de postgrados este porcentaje es del 1%. Las frecuencias de Egresados con registro de vinculación a líneas de investigación se presentan en la Tabla 10. Los porcentajes son obtenidos del total de egresados por programa.

	Especializaciones	
	Administración Financiera	Formulación de Proyectos
Número de egresados	3	4
Porcentaje de egresados	0.9%	1.1%

Tabla 10. Frecuencia de egresados vinculados a líneas de investigación reconocidas por Colciencias

El siguiente listado contiene los nombres de las líneas de investigación que registran los egresados de cada programa:

Especialización en Administración Financiera

- Encuesta de Calidad de Vida – DANE
- Liderazgo e Innovación Corporativa

- Formulación y ejecución de proyectos
- Ciencias sociales y políticas
- Diseño curricular
- Administración
- Mipymes
- Población y Desarrollo
- Negocios Internacionales

Especialización en Formulación de Proyectos

- Ciencias Administrativas
- Manejo del accidente ofídico
- Utilización de materias primas de origen vegetal y animal, de uso común y alternativo
- Tecnologías de la Información y las comunicaciones,
- Gestión de la innovación en empresas de TI
- Prospectiva y vigilancia tecnológica
- Innovación Social
- Gestión Empresarial
- Tecnologías de la Información y Comunicación
- Prospectiva y vigilancia tecnológica

En cuanto a la participación de los egresados en eventos de tipo científico se encontró que el 0.8% de los egresados de las Especializaciones de Economía han registrado ponencias o roles de organizador en eventos de tipo científico como congresos, coloquios y otros. La Figura 9 muestra los porcentajes de participación en eventos científicos de los Egresados con registro en CVLAC por programa.

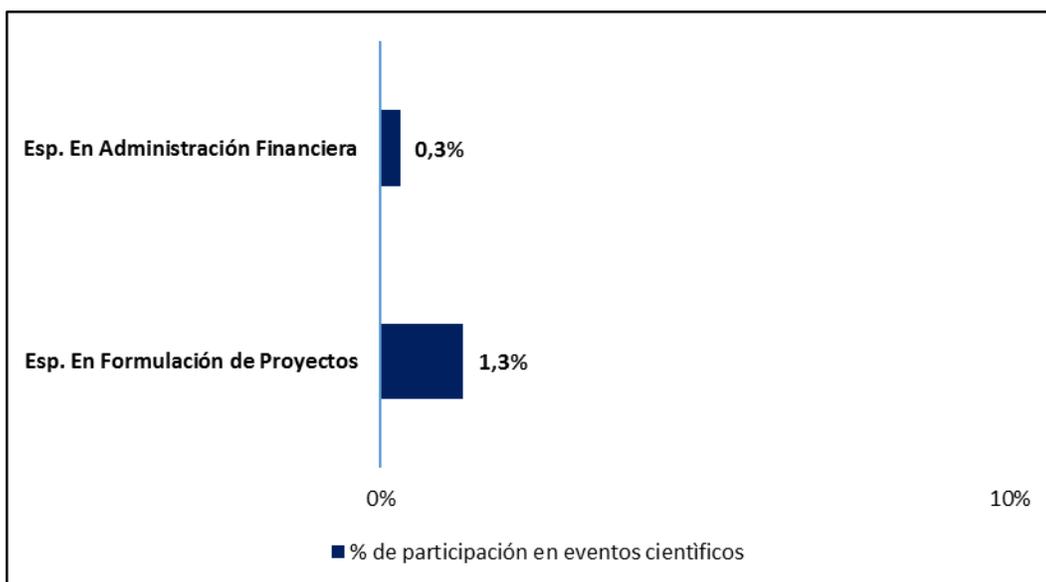


Figura 9. Porcentajes de Participación en eventos científicos de los Egresados con registro en CVLAC

Producción Bibliográfica

Se tomaron en cuenta las frecuencias de artículos científicos, capítulos de libro y otro material impreso para aportar evidencias de la producción bibliográfica de los egresados. La Figura 10 presenta el número de artículos y material impreso por programa y número de egresados por programa con producción bibliográfica registrada en CVLAC.

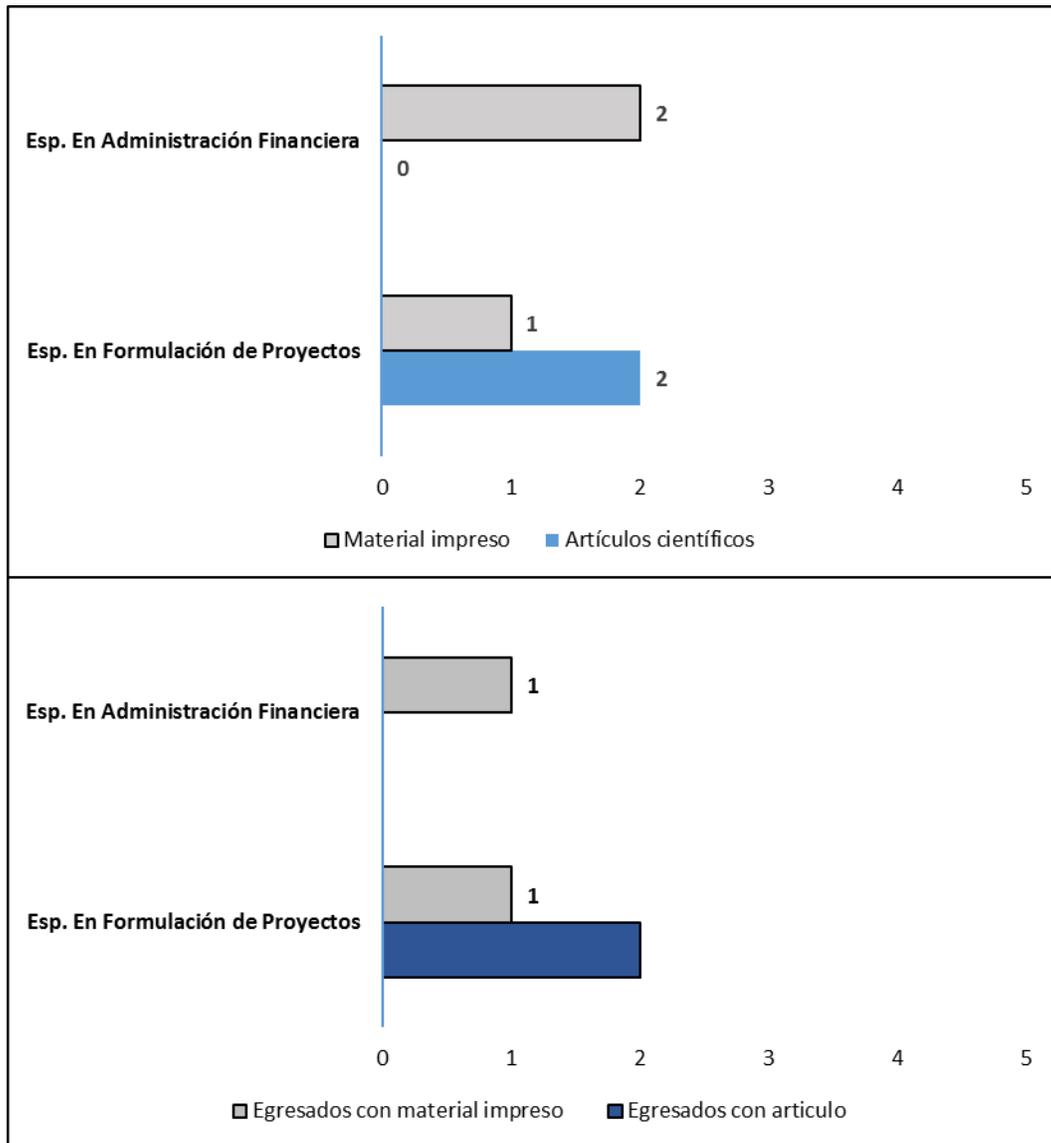


Figura 10. Frecuencias de Producción bibliográfica por programa de Especialización

Facultad de Ingeniería

La información analizada corresponde a 3 egresados del Programa de Especialización en Ingeniería de Pavimentos con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 209 egresados del programa en

el periodo señalado, que corresponde a un 1.4%. La búsqueda realizada no arrojó registros de egresados con CVLAC de las demás especializaciones de Ingeniería Civil ni Sistemas. No se encontraron actividades de docencia, reconocimientos, trabajos dirigidos, ni producción bibliográfica.

Un egresado de la especialización en Ingeniería de Pavimentos registró participación como organizador de dos seminarios, uno de ellos de carácter internacional relacionado con las nuevas tecnologías en pavimentación. Otro egresado registra vinculación con la línea de investigación Contaminación en Recursos Hídricos y Desarrollo de un proyecto Caracterización hidrológica y de calidad de agua para el río Bogotá

Facultad de Psicología

La información analizada corresponde a 140 (18.9%) registros de graduaciones de estudiantes de los Postgrados de Psicología⁴ que cuentan con registro activo en la Base de datos CVLAC, de un total de 739 registros de estudiantes graduados en los años 2010 a 2015. El número de egresados con registro activo en la Base de Datos de Colciencias y el total de egresados en el periodo se muestran en la Tabla 11.

Programa	Total Egresados 2010-2015	Egresados con CVLAC registrado	Porcentaje de Egresados con CVLAC
Maestría en Psicología	94	64	68.1%
Esp. en Psicología Educativa	111	12	10.8%
Esp. en Psicología Jurídica	105	14	13.3%
Esp. en Psicología de las Organizaciones	156	17	10.9%
Esp. en Psicología Clínica	273	33	12.1%
TOTAL	739	140	18.9%

Tabla 11. Frecuencia de registros de graduación con CVLAC

Actividad Académica

La Figura 11 muestra el porcentaje de egresados con actividades de docencia reportadas sobre el total de egresados y sobre el número de egresados con CVLAC. Se puede destacar que el 40.4% de los egresados de la Maestría en Psicología de la Universidad Católica de Colombia tienen actividad docente registrada en CVLAC, mientras que en los programas de especialización estos porcentajes oscilan entre el 1% y el 3.2%.

⁴ Se encontraron 10 egresados de más de un Programa de Postgrado de la Universidad, razón por la cual se hace una distinción entre el número de egresados y el número de registros de graduaciones, este último es la base para realizar los análisis de frecuencias para cada Programa.

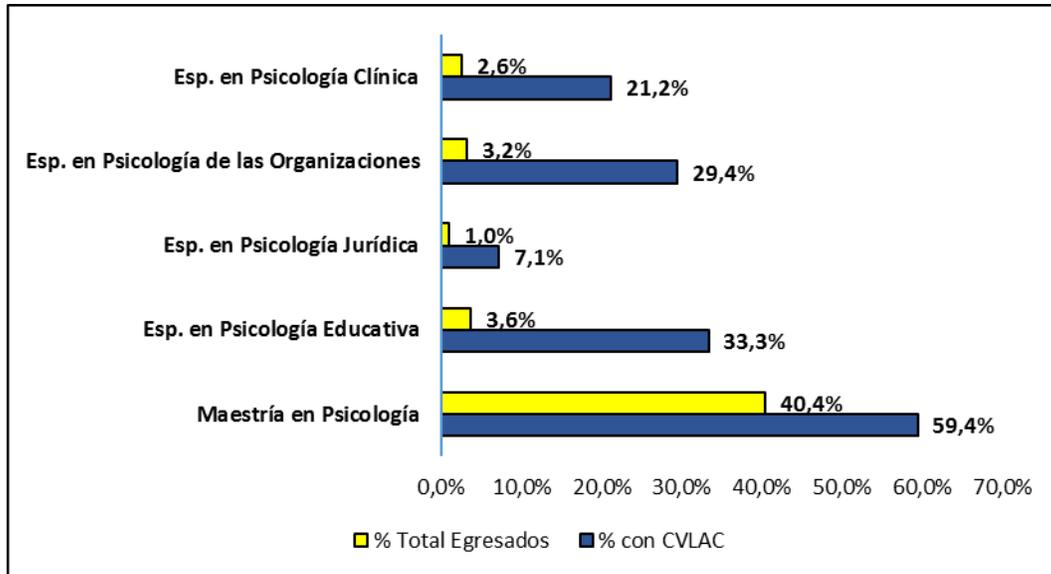


Figura 11. Porcentaje de egresados con actividades de docencia reportadas.

La información de las Instituciones donde los egresados registraron su actividad docente son presentados en la Tabla 12. La Institución con mayor número de egresados de postgrado con actividades docentes reportadas son la UPTC de Tunja, La Fundación Universitaria Sanitas, las Universidades Santo Tomás y Manuela Beltrán. En la Universidad Católica hay registro de 13 egresados de Maestría y 4 de Especialización en Psicología Clínica.

Institución	Maestría	Especializaciones			
		Educativa	Jurídica	de las Organizaciones	Clínica
Universidad Católica de Colombia	13	-	-	-	4
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	4	1	-	-	-
Fundación Universitaria Sanitas	3	-	-	-	2
Universidad Santo Tomás	3	-	-	-	-
Universidad Manuela Beltrán	3	1	-	-	3
Universidad de San Buenaventura	2	-	-	-	1
Universidad de Ibagué	2	-	-	-	-
Corporación Universitaria Minuto De Dios	2	1	-	-	2
Universidad de Boyacá	2	-	-	-	-
Fundación Universitaria Konrad Lorenz	2	-	-	-	1
Universidad Tecnológica Del Choco	1	-	-	-	-

Institución	Maestría	Especializaciones			
		Educativa	Jurídica	de las Organizaciones	Clínica
Universidad Externado de Colombia	1	-	-	-	-
Universidad del Magdalena	1	-	-	-	-
Universidad Libre de Colombia	1	-	-	-	-
Universidad Pedagógica Nacional	1	-	-	-	-
Universidad de Nuestra Señora del Rosario	1	-	-	-	-
Universidad Antonio Nariño	1	-	-	-	1
Universidad Sergio Arboleda	1	-	-	-	-
Universidad La Gran Colombia	1	-	-	-	-
Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	1	-	-	-	-
Dirección de Incorporación DINCO	1	-	-	-	-
Fundación Universitaria San Alfonso	1	-	-	-	-
Universidad De Cundinamarca	1	-	-	-	-
Universidad Cooperativa De Colombia	1	-	-	1	1
Fundación Universitaria Los Libertadores	1	-	-	-	-
Universidad Nacional De Colombia	1	-	-	1	-
Politécnico Grancolombiano	1	-	-	1	1
Fundación Universidad Incca De Colombia	1	-	-	-	1
Fundación Universitaria Del Área Andina	-	1	-	-	-
Fundación Universitaria de la Cámara de Comercio de Bogotá	-	1	-	-	-
Universidad ECCI	-	1	-	-	-
Fundación de Estudios Superiores del Espinal	-	-	1	-	-
Escuela Militar de Cadetes José María Córdova	-	-	-	1	-
Corporación Universidad Piloto De Colombia	-	-	-	1	-
Fundación Universitaria Luis Amigo	-	-	-	-	1
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud	-	-	-	-	1
Universidad De Manizales	-	-	-	-	1

Tabla 12. Instituciones y número de egresados con actividad docente reportada por programa de Postgrado

En cuanto a los trabajos de grado u otros similares, se tuvo en cuenta el número de profesores con registro de trabajos dirigidos y el número de trabajos dirigidos. En la tabla 13 se presentan los datos correspondientes a la cantidad de egresados por programa que han dirigido trabajos de grado y el promedio de trabajos. La Maestría en Psicología tiene 21 egresados del periodo del estudio con dirección de trabajos de grado y con un promedio de 16.7 trabajos por profesor.

	Maestría	Especializaciones			
		Educativa	Jurídica	de las Organizaciones	Clínica
Frecuencia de profesores	21	3	2	1	5
Promedio de trabajos dirigidos	14	16.7	2.0	1	5.8

Tabla 13. Egresados con trabajos de Grado Dirigidos y promedio de trabajos dirigidos por programa.

Actividad Científica

El 27,6% de los egresados de los postgrados en Psicología que tienen registrado su CVLAC, han tenido actividad o vinculación con alguna línea de investigación registrada en Colciencias; Sobre el total de egresados de postgrados este porcentaje es del 5%. Las frecuencias de Egresados con registro de vinculación a líneas de investigación se presentan en la tabla 14. Los porcentajes son obtenidos del total de egresados por programa.

	Maestría	Especializaciones			
		Educativa	Jurídica	de las Organizaciones	Clínica
Número de egresados	26	4	1	1	8
Porcentaje de egresados	27,7%	3,6%	1,0%	0,6%	2,9%

Tabla 14. Frecuencia de egresados vinculados a líneas de investigación reconocidas por Colciencias

El siguiente listado contiene los nombres de las líneas de investigación que registran los egresados de cada programa:

Maestría

- Psicología y educación
- Comportamiento Organizacional
- Desempeño laboral
- Justicia Organizacional
- Aspectos Psicojurídicos de La Violencia y la Conducta Delictiva
- Criminología

- Estudios disciplinares
- Psicología clínica, positiva y de la salud
- Salud y trabajo
- Comportamiento Organizacional
- Gestión, Organización y Sociedad
- Subjetividad e identidades
- Sistemas Humanos
- Bienestar, Cultura y Desarrollo.
- Perfil del egresado San Martiniano
- Música, Emociones y Educación
- Población Vulnerable infantil
- Desplazamiento forzado
- Representaciones sociales, imaginarios sociales
- Clínica, de la Salud y de las Adicciones
- Gestión del Conocimiento, Responsabilidad Social
- Psicología de las organizaciones
- Muerte y duelo
- Resiliencia en contextos psicosociales
- Estudios Sociales y Organizacionales
- Análisis experimental del comportamiento de la conducta simbólica
- Prevención de la enfermedad y promoción de la salud
- Comportamiento Inteligente
- Talento y Desarrollo Humano
- Desarrollo Tecnológico e Innovación
- Duelo patológico
- Procesos sociales
- Estrés, Adicciones y Violencias
- Factores psicológicos protectores
- Desarrollo tecnológico en ciencias sociales
- Psicología de la salud y modelos de salud integrados.
- Mejoras en fundamentos teóricos
- Evaluación e intervención clínica cognitivo-conductual (CBT)
- Psicología de la salud y modelos de salud integrados
- Métodos de Investigación Aplicados a Las Ciencias del Comportamiento
- Cerebro y consumo

Especialización en Psicología Educativa

- Psicología Clínica y de la Salud
- Desarrollo Creativo Empresarial
- Estrategias de Productividad, Competitividad e Internacionalización de las Empresas de Bogotá D.C. y Cundinamarca.
- Gestión y control de las organizaciones
- Cerebro y consumo
- Desarrollo Infantil

Especialización en Psicología Jurídica

- Psicología y Autismo

Especialización en Psicología de las Organizaciones

- Corrientes Emergentes

Especialización en Psicología Clínica

- Psicología clínica y de la Salud (Cognición y conducta)
- Psicología y educación
- Procesos Psicobiológicos y del comportamiento
- Evaluación y formulación clínica y de la salud
- Procesos transdiagnósticos en psicopatología
- Desarrollo o adaptación y validación de Protocolos transdiagnósticos de intervención clínica en psicología clínica y de la salud
- Psicología Clínica, de la Salud y la Adicciones
- Mejoras en fundamentos teóricos
- Evaluación e intervención clínica cognitivo-conductual (CBT)
- Psicología de la salud y modelos de salud integrados
- Métodos de Investigación Aplicados a Las Ciencias del Comportamiento
- Psicología Clínica y de la Salud
- Neurociencias
- Mecanismos neurobiológicos de los procesos de aprendizaje y memoria
- Neuropsicología - UCPR

En cuanto a la participación de los egresados en eventos de tipo científico se encontró que el 25,5% de los egresados del programa de Maestría en psicología han participado en eventos de carácter científico (ver Figura 12). En la Especialización en Psicología Jurídica no se tienen registros de egresados con participación en estos eventos. Para el resto de Especializaciones estos porcentajes oscilan entre el 1.9% y el 4.8%.



Figura 12. Porcentajes de Participación en eventos científicos de los Egresados del programa con registro en CVLAC

Producción Bibliográfica

Se tomaron en cuenta las frecuencias de artículos científicos, capítulos de libro y otro material impreso para aportar evidencias de la producción bibliográfica de los egresados. La Figura 13 presenta el número de artículos, capítulos de libro y material impreso por programa, mientras que la Figura 14 presenta el número de egresados por programa con producción bibliográfica registrada en CVLAC.

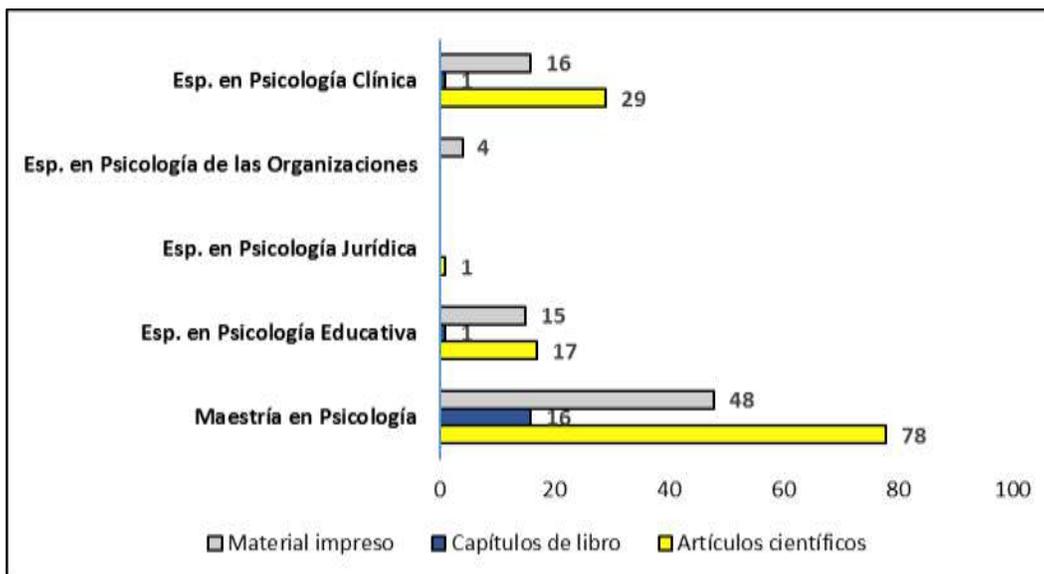


Figura 13. Frecuencia de Producción bibliográfica por programa

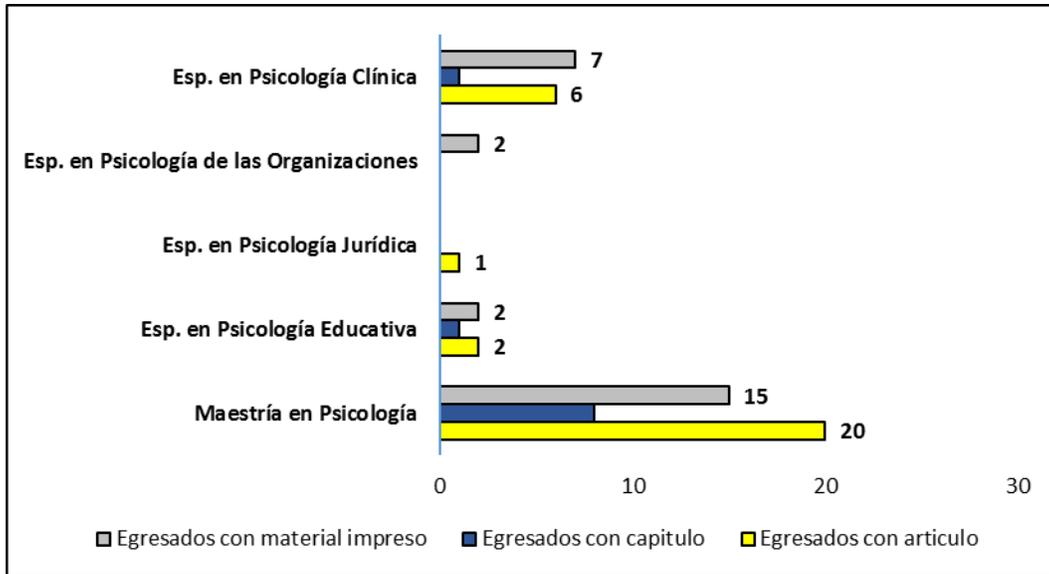


Figura 14. Número de egresados según tipo de producción bibliográfica

Grupos Focales

Para realizar este análisis se utilizó metodológicamente la perspectiva de la Teoría Fundamentada, que propone la construcción y ordenamiento lógico y sistemático de un marco conceptual que explique un fenómeno. En este caso se buscó obtener información que diera cuenta de las percepciones de los egresados de la Universidad respecto al aporte de los diferentes procesos formativos sobre su realidad laboral actual. Estos grupos se realizaron con egresados de los programas de pregrado⁵ y egresados de las especializaciones de la Facultad de Economía. Cada uno de estos grupos contó con una participación de entre 7 y 11 egresados, quienes fueron convocados por la Coordinación de Egresados. Las sesiones tuvieron una duración de una hora.

El análisis de información se inició con la codificación abierta, para asignar conceptos a un mismo conjunto de información, que una vez identificados son etiquetados bajo códigos que corresponden a sus propiedades y dimensiones. Los códigos definen y le dan significado al contenido de la información soportados por una teoría sustantiva, que para este estudio fueron algunos de los documentos de educación de la UNESCO (1998 y 2016) y el artículo de Schlesinger, Cervera y Calderón (2014). El siguiente paso es la codificación axial, es decir el relacionamiento entre los códigos que emergieron del análisis a un eje central de la información y; por último, el proceso de codificación selectiva, que implica la integración conceptual de los ejes de información (Strauss & Corbin, 2003).

Para comprender las redes semánticas que se presentarán en las siguientes figuras, se debe tener en cuenta que los colores varían de acuerdo a las cajas donde se encuentran los códigos, estas contienen dos números que deben leerse de la siguiente manera “{Número de asociaciones – Número de narraciones}”, aquellos códigos que son “axiales” suelen tener un color de la gama azul y aquellos códigos que son “abiertos” suelen ir entre naranja y verde; es decir, 1) el número de relaciones que tiene el código con otros códigos, siendo primero la gama de azul rey hasta llegar a azul agua marina; 2) el número de narraciones asociadas al código, donde aquellos con más narraciones tienen un color cercano al naranja hasta llegar al color verde.

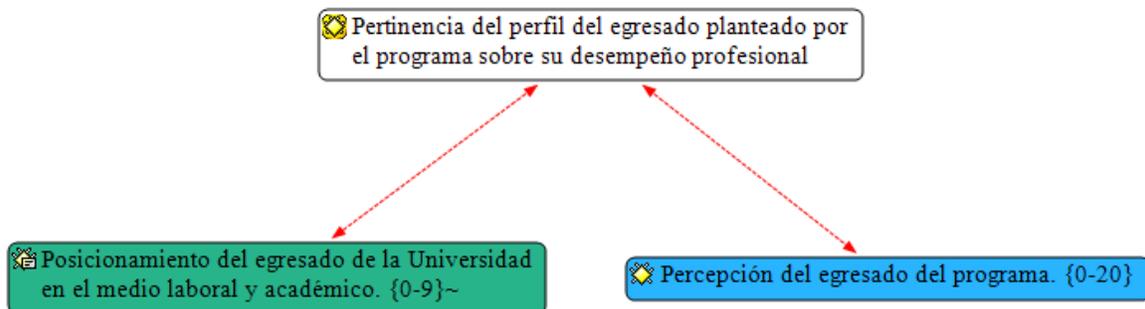


Figura 15. Pertinencia del perfil del egresado planteado por el programa sobre su desempeño profesional

De este modo se trabajaron dos ejes de información. El primer eje corresponde a la *Pertinencia del perfil del egresado planteado por el programa sobre su desempeño profesional* que contiene dos códigos axiales,

⁵ No fue posible contar con el número mínimo de participantes para llevar a cabo la metodología con los egresados de Ingeniería Electrónica, sin embargo el análisis global de la Universidad puede generalizarse a este programa, dadas las comunales encontradas en todos los programas respecto a los procesos de formación y posicionamiento del egresado que se reflejan en altas saturaciones en las narrativas.

como son el *Posicionamiento del egresado de la Universidad en el medio laboral y académico* {0-9} y la *Percepción del egresado del programa* {0-20} (ver Figura 15).

Para empezar, la Universidad como institución, tiene una imagen que desencadena asociaciones que sumadas, forman una serie de creencias, percepciones y actitudes en cada uno de los individuos (Schlesinger, et al., 2014). La imagen percibida de las instituciones de educación superior necesita mantenerse o desarrollar una imagen distintiva para destacarse en un mercado en crecimiento; de esta manera, una vez el egresado ha desempeñado su papel como profesional construye percepciones que derivan de lo aprendido y lo aplicado en su ambiente laboral (Paramewaran & Glowacka, 1995 en Schlesinger, et al., 2014).

El *Posicionamiento del egresado de la Universidad en el medio laboral y académico* {0-9} (Figura 3) tiene como código con mayor número de narraciones asociadas el *reconocimiento por el buen trabajo desempeñado por los egresados* {16-1}, seguido por la *percepción negativa del posicionamiento del egresado* {12-1} un contraste contradictorio dentro del concepto de posicionamiento que permite identificar egresado de la Universidad como un trabajador “proactivo” que desempeña su trabajo de la mejor manera posible pero que debería tener mayor competitividad ante egresados de otras instituciones. La percepción negativa del posicionamiento hace referencia a los cargos de nivel medio en los que se perciben los egresados entrevistados, aun cuando hay un *reconocimiento, porque los egresados ocupan cargos altos* {9-1} y además una *actitud favorable a la selección de egresados de la misma universidad* {9-2} lo que permite aseverar que la trayectoria del egresado va en ascenso a través del tiempo, con narraciones en las que los participantes reconocen que en sus trabajos han encontrado otros egresados de la Universidad que ocupan altos mandos y/o dirigentes de los proyectos, como también –aunque con bajo contenido de narraciones- encontrar que el fundador de la empresa para la que trabajan es de la Universidad.

Ahora bien, se encuentra la *percepción positiva del posicionamiento institucional* {22-5} en la que los egresados señalan que la institución tiene un alto posicionamiento en el mercado laboral por medio del *reconocimiento por la formación relevante de sus profesionales* {15-1}; La UNESCO (2016) propone que “la relevancia de un sistema educativo o programa depende de su currículo y la conexión entre aquello que los estudiantes deben saber, conocer y estar preparados para hacer en la sociedad” y el *reconocimiento como institución tradicional de educación superior* {11-1} debido a la trayectoria y tiempo que lleva la institución en el país. Sin embargo, se presenta una *percepción negativa del posicionamiento institucional* {25-1} a la que los egresados hacen alusión cuando se comparan con instituciones de mayor tradición y reconocimiento por su formación, de esta manera se puede decir que el Católico presenta *experiencias positivas de consecución efectiva de empleo* {19-2} pero que al entrar en el campo laboral observa que los cargos directivos o gerenciales presentan una baja frecuencia de egresados de la misma Universidad y sí de egresados de las instituciones con las que se compara teniendo presente que la formación recibida es valorada y, en ocasiones, puesta a prueba con otros profesionales.

Para concluir esta red semántica los egresados refieren que debe haber *compromiso individual hacia una constante actualización en conocimientos aplicados* {3-1}, de esta manera, se puede decir que la proposición individual del profesional potenciará al mismo al ascenso de manera vertiginosa o no en su ambiente laboral, pero que puntualmente tendrá una oportunidad por la institución de formación en la que cursó sus estudios de pregrado.

El segundo eje (Figura 17) corresponde a la *Percepción del egresado del programa* {0-20} donde según Schlesinger et al., (2014) debe haber un interés por cuidar y potenciar la relación Egresado-Universidad ya que una relación positiva puede generar retribuciones futuras como continuar sus estudios de postgrado en la misma Universidad a nivel de posgrado, también influirá en la toma de decisión de futuros estudiantes a través de una comunicación positiva, o contribuyendo a la imagen y reputación institucional así como la apertura a nuevas oportunidades para egresados de la misma institución.

Si bien es cierto que el egresado expresa un *sentido de pertenencia con la institución* {20-1} y *sentido de pertenencia con el programa* {17-1} (sin ser de los códigos con mayores narraciones asociadas), hay otros factores que reconocen y resaltan como características que influyeron en su desempeño profesional siendo estos la *percepción positiva de la formación en conocimientos básicos de la carrera* {50-5}, que hace parte de la *percepción positiva de las alternativas en la formación del perfil ocupacional* {32-4} y es causa de la *creencia de adopción del perfil profesional a partir de la experiencia laboral* {13-2}. En este punto se encuentra que el egresado resalta los aprendizajes obtenidos en su formación que derivan en una preparación profesional con una alta capacidad de adaptación percibida y la seguridad de poder desempeñarse, o por lo menos hacer aportes significativos, en los diversos campos aplicados de su carrera, en todos los programas de pregrado ofrecidos; es decir, aunque el egresado haya elegido una ruta de formación en determinado campo dentro del programa, tiene la capacidad de aportar a trabajo desde los aspectos generales de su profesión, lo que permite desarrollar diferentes habilidades.

Así pues, los códigos permiten observar una condición positiva a nivel general de los programas de pregrado cursados como una *percepción positiva del mejoramiento académico del programa* {6-2} causado por la *percepción positiva de la mejora en la calidad docente* {6-3} pero también una distinción institucional como lo es la *percepción positiva de la formación humana* {16-8} que contiene 16 narraciones asociadas a que el egresado tiene un alto sentido humano en la toma de decisiones de su cargo, y más si este involucra otras personas, y 8 asociaciones a otros códigos que cumplen con el perfil profesional de cada uno de los programas institucionales, aspectos que serán profundizados en el informe por programa.

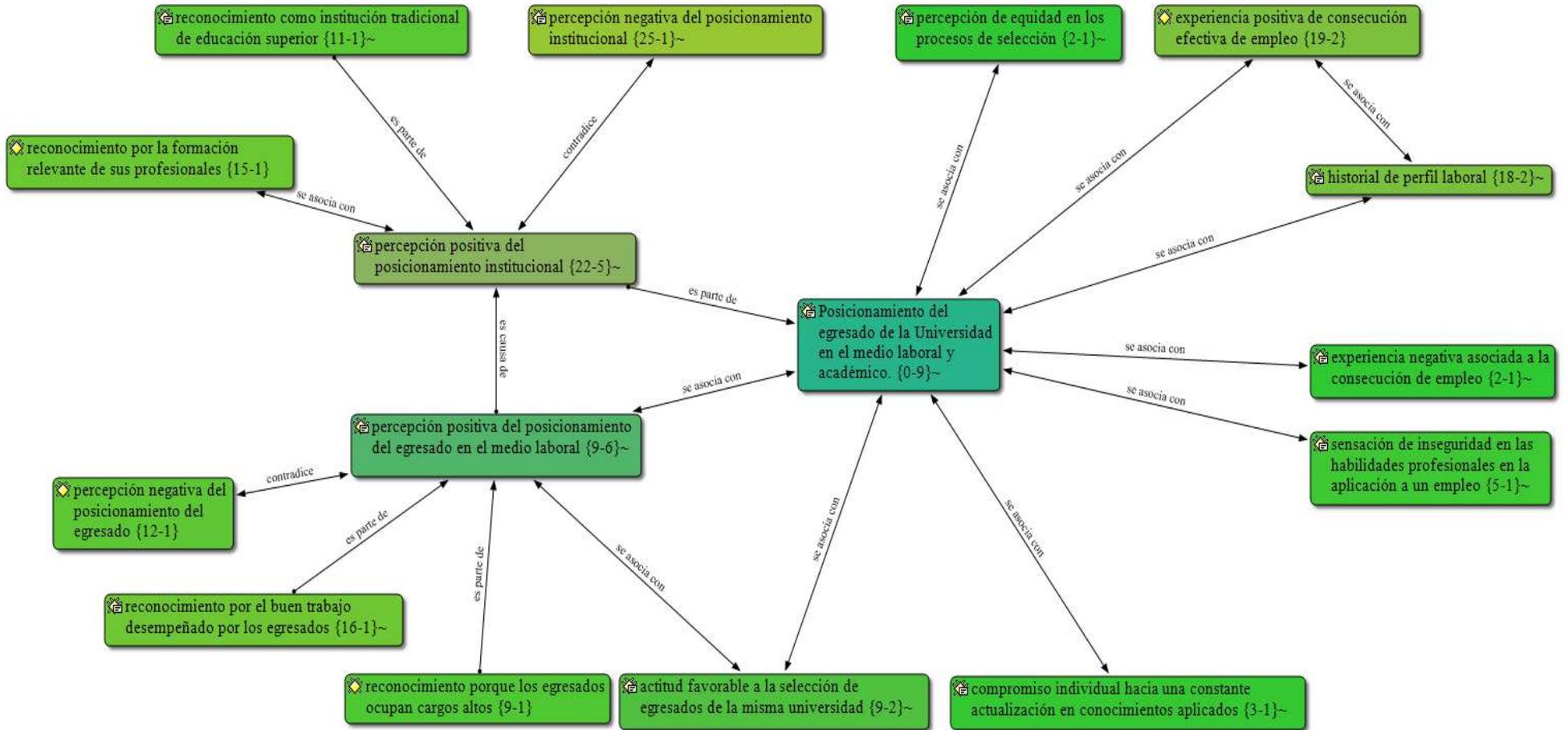


Figura 16. Posicionamiento del egresado de la Universidad en el medio laboral y académico

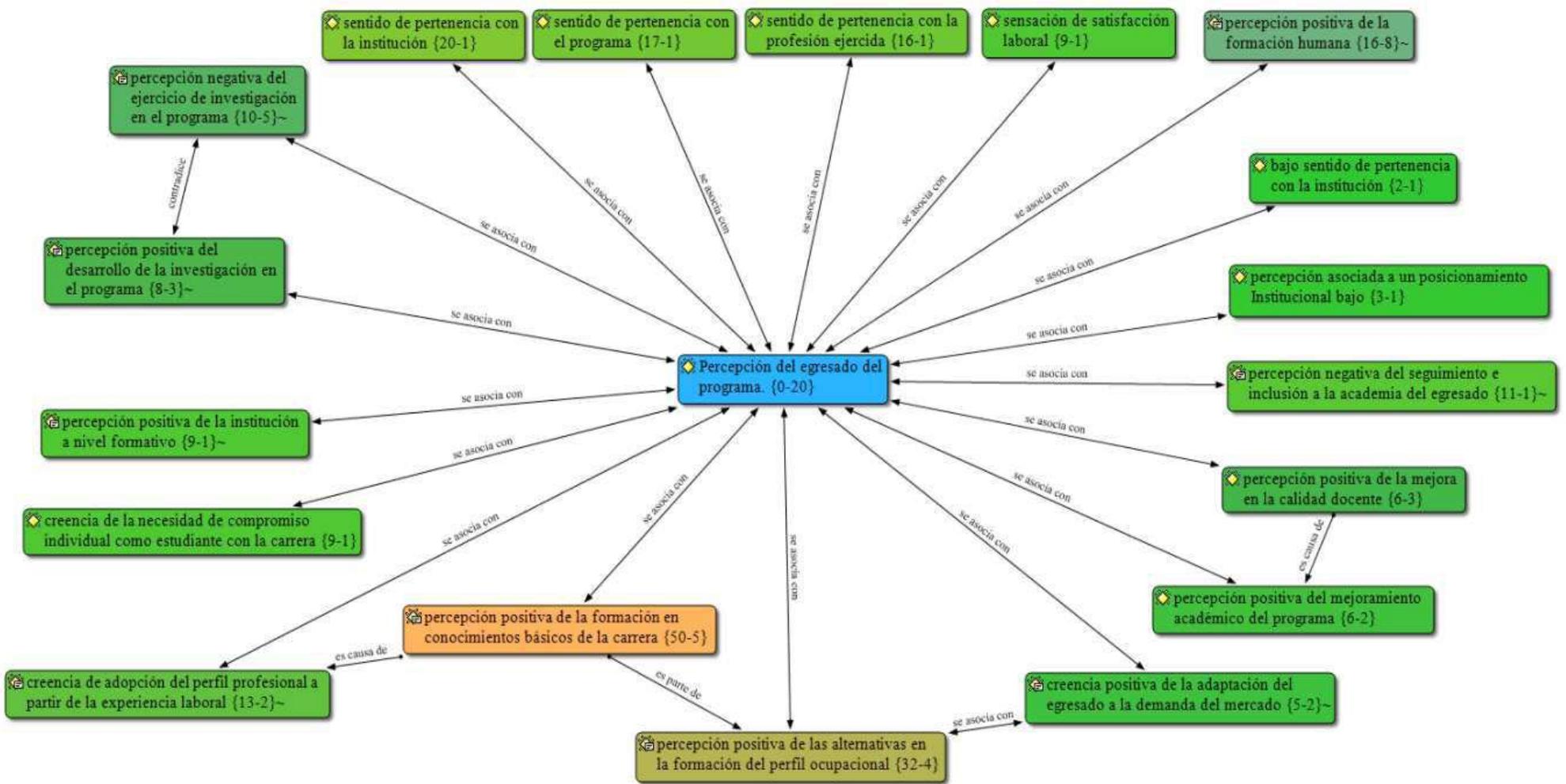


Figura 17. Percepción del egresado del programa

En efecto, la carga de los códigos permite identificar que el egresado percibe un posicionamiento favorable a nivel académico y un reconocimiento laboral; sin embargo, los valores compartidos con la institución son bajos y por ende no se determina un nivel alto de confianza en la relación egresado-universidad. Schlesinger et al., (2014) encontraron que la confianza y los valores compartidos en la relación egresado-universidad son determinantes para que él mismo genere una imagen percibida de la institución y sienta afinidad por la misma, más allá de su proceso de formación. De esta manera, para los egresados, la institución tiene un reconocimiento percibido en el medio laboral calificado como medio-alto de acuerdo a la comparación con otras instituciones, sin llegar a competir con las que se consideras altas; por otra parte, una de las narrativas asociadas a la *percepción negativa del posicionamiento institucional* fue que la institución “vive del pasado” al referirse a que los programas obtuvieron un reconocimiento que fue desmejorando progresivamente. Aunque se evidencian narrativas en las que se afirma que se mantuvo o mejoró la competitividad de los programas, perciben una saturación de la oferta educativa y la alta competencia en el medio laboral que exige mayores esfuerzos por parte de la Institución para mejorar el posicionamiento como factor de efectividad en la consecución de empleo.

Ahora bien, el segundo eje de información fue los *Aportes de la formación recibida sobre su desempeño profesional* que contiene cuatro códigos axiales, que son: *Percepción del plan de estudios* {0-19}, *Percepción de los docentes del programa* {0-12}, *Percepción de la infraestructura de la Universidad* {0-11}, *Percepción de Bienestar Institucional* {0-5}.

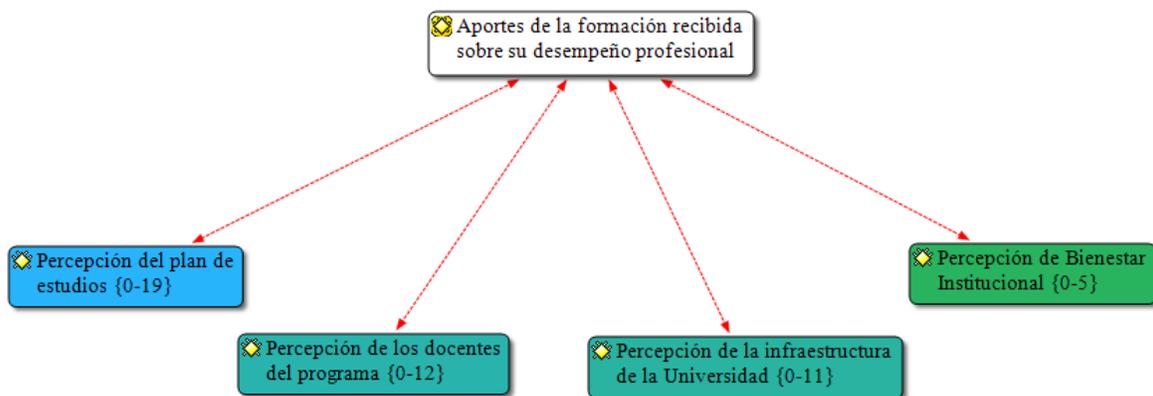


Figura 18. *Aportes de la formación recibida sobre su desempeño profesional*

Para la UNESCO (2016), en cuanto a la pertinencia de la calidad educativa, considera que “todos los estudiantes pueden aprender y desarrollar su potencial, si se les proporciona el contexto y las herramientas, los apoyos y los recursos suficientes”, por lo que la institución educativa debe adaptarse a cada estudiante. Para obtener tal fin se hacen preguntas como “¿Cuánto cuesta al sistema educativo alinearse con estándares de calidad que ofrezcan mejores oportunidades a los estudiantes?”.

De este modo los estándares para los egresados del programa cursado se observan a través de la *Percepción del plan de estudios* {0-19} en la que se mantienen valoraciones positivas y negativas dentro de los códigos asociados a esta categoría axial. Por una parte, dos de los códigos que se presentaron en el eje de *Posicionamiento*, como lo son la *percepción positiva de la formación en conocimientos básicos de la carrera* {50-5} y la *percepción positiva de las alternativas en la formación del perfil ocupacional* mantienen la mayor saturación, es decir un número alto de narraciones asociadas al código, y que además causa la *percepción positiva de la formación en Matemáticas* {11-2}. Es decir, el desempeño profesional cumple

con las expectativas al momento de aplicar los conocimientos adquiridos y que además presenta una formación rica en contenidos que, independiente del programa, genera en el egresado una sensación de seguridad, al observar que su argumento y desarrollo en su labor no se diferencia de otras instituciones académicas que el mismo consideraba de nivel alto.

Por otra parte, hay que resaltar las valencias negativas pues deben interpretarse como oportunidades, ya que el lenguaje de las narraciones asociadas a estos códigos demuestra las falencias que perciben los egresados en su proceso formativo. Para empezar, el código de *percepción negativa de la articulación del segundo idioma en el plan de estudios* {36-2} demuestra la tendencia a una crítica puntual al momento de egresar y, para la mayoría de los casos, vivenciada al iniciar los estudios de posgrado. Es de conocimiento general que el idioma inglés es el lenguaje universal de los mercados pero los egresados no perciben una articulación del mismo dentro de los programas cursados, llegando a aseverar que el departamento de idiomas y el examen de calificación para graduación se perciben como obstáculos y criterios de cumplimiento de la institución para con lo exigido por el Ministerio de Educación.

Al evaluar el programa se encuentra la *percepción negativa del programa académico* {20-8}, que contiene códigos como la *percepción negativa de la baja formación en consonancia con las problemáticas sociales del país* {5-1} y la *percepción de la baja rigurosidad en el campo académico* {7-1}, entre otras. Dicha problemática, argumentada por la UNESCO (1998), se explica dado que la educación contemporánea está en constante renovación por lo que las instituciones educativas deben adoptar estructuras organizativas y estrategias educativas que les permitan responder de forma creativa a situaciones inciertas. Es así, que estos códigos emergen del qué hacer profesional, del día a día del egresado, y que son narraciones constructivas que se asocian, en algunos casos, al bajo nivel de información del estudiante como también su compromiso para potenciar al máximo su proceso de formación. De allí que se presente la *creencia de incentivar y apoyar la investigación de los estudiantes por parte del programa* {19-2} y hacer parte del mismo la *percepción negativa del ejercicio de investigación en el programa* {10-5}, ambos códigos referidos al plan de estudios pero que involucran tiempo extracurricular y compromiso individual.

La aparición de las narraciones asociadas a los semilleros de investigación implica que los estudiantes reconocen como parte de la formación el proceso de investigación que, sin embargo, en algunas facultades hace falta estructurar pero que en otras se reconoce como componente del acto educativo en aquellos que hicieron parte de los mismos. Ahora bien, los *Aspectos a mejorar en el proceso de formación* {0-23}, figura 6, implican de manera indirecta la formación en investigación, pues los egresados aportan que los programas deberían estar en constante activación por medio de la *participación en concursos para obtener reconocimiento en el medio académico* {4-1} así como *generar continuidad en los proyectos elaborados por los estudiantes* {12-1}. De esta forma sugieren por un lado, promover la transversalidad en los procesos de aprendizaje y la producción escrita del estudiante que proyecte las ideas presentadas en las asignaturas más allá de cursar por cumplir unos determinado créditos educativos, y por otro mejorar los procesos hacia afuera de la institución, empezando por la *internacionalización* y generando alianzas educativas con otros entes promotores de la educación o empresas que puedan apalancar al mismo estudiante.

En cuanto a la formación, para que la institución mejore los procesos pedagógicos recomiendan que se *refuerce y mejore en aprendizajes prácticos –aplicados-* {8-1} así como *mejorar y actualizar el pensum* {5-1} como también, con énfasis por parte de todos los programas, la *formación en Emprendimiento* {12-1} y reforzar el área administrativa-financiera del egresado visto a través de códigos como *enseñar presupuesto y finanzas personales* {2-1}; *implementar asignaturas que potencien las habilidades en administración del*

profesional {2-1}; enseñar a cobrar por lo que hace el profesional {2-1}. Por consiguiente, y en consonancia con la percepción del posicionamiento del egresado, la formación recibida es pertinente, según la definición de la UNESCO (2016), porque se perciben como centro del proceso educativo “a partir de lo que ‘es’, lo que ‘sabe’, lo que ‘quiere’, para el desarrollo de sus capacidades, potencialidades e intereses” (p. 10) pero que le exige a la academia ir más allá, y generar oportunidades de actualización y adaptación a realidades cambiantes donde se introduzcan “métodos pedagógicos basados en el aprendizaje para formar graduados que aprendan a aprender y a emprender, de tal manera que sean capaces de generar sus propios empleos e incluso crear entidades productivas que contribuyan a abatir el flagelo del desempleo” (UNESCO, 1998, p. 53); como muestra el código del *reconocimiento [institucional] porque los egresados ocupan cargos altos {9-1}* en el que han tenido diversas experiencias desde llegar a instituciones gubernamentales y sentir orgullo de su programa hasta observar que el dueño de la empresa es egresado de la misma institución y contribuye a mantener la imagen de la misma a través de la selección de egresados de diferentes programas.

Por otra parte, se encuentran algunas puntualidades en cuanto al manejo de la publicidad e imagen institucional, pasando por la baja interacción en la comunicación publicitaria por parte de la institución tomando como punto de referencia la pauta ejercida por otras instituciones como también la exigencia de mejorar el nivel académico no solo a través de la mejora de conocimientos sino de los procesos de selección de los potenciales estudiantes. En este aspecto se nota en los egresados un interés por que la Universidad sea más visible, lo cual favorece según esta visión al posicionamiento institucional.

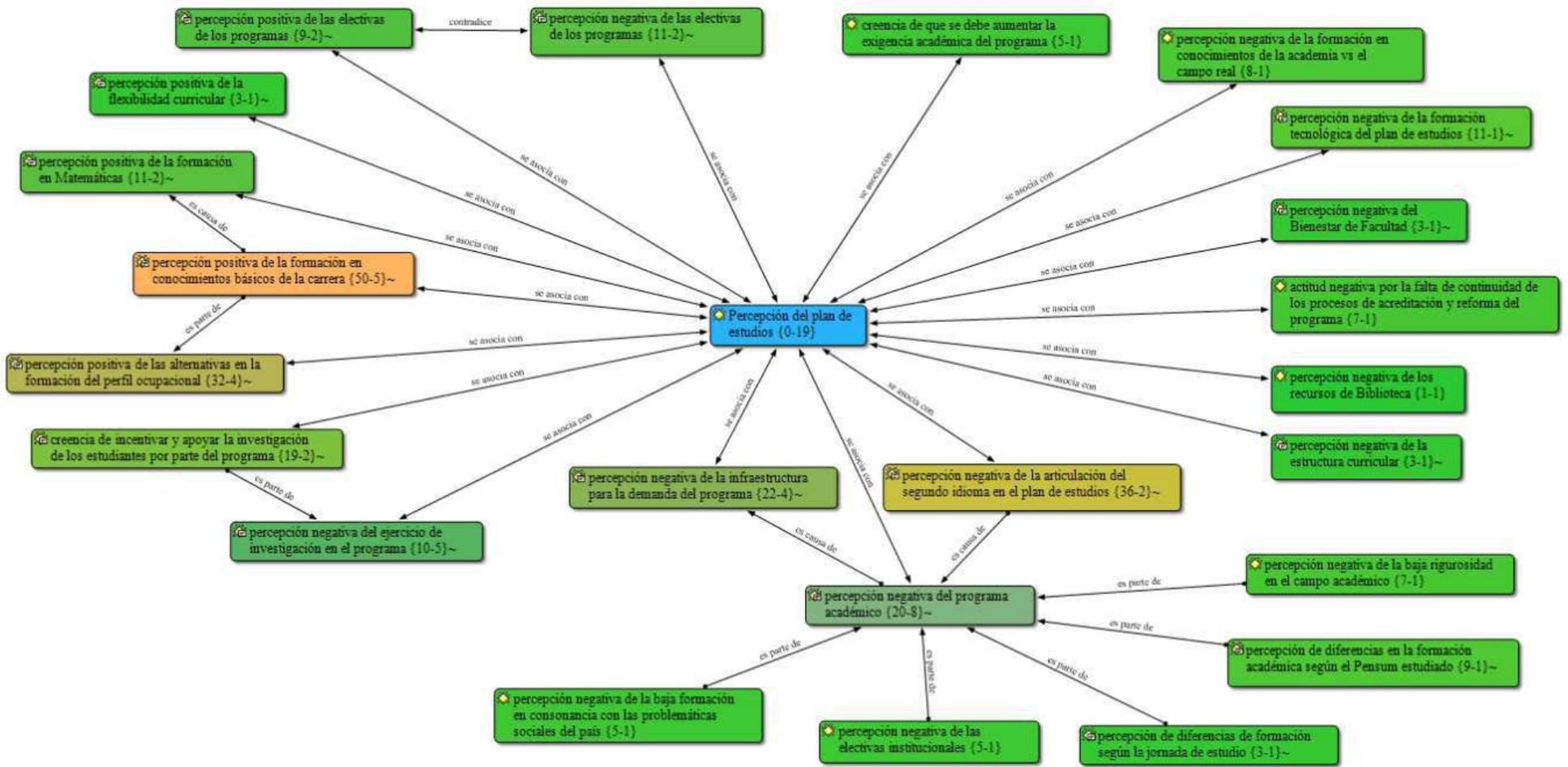


Figura 19. Percepción del plan de estudios

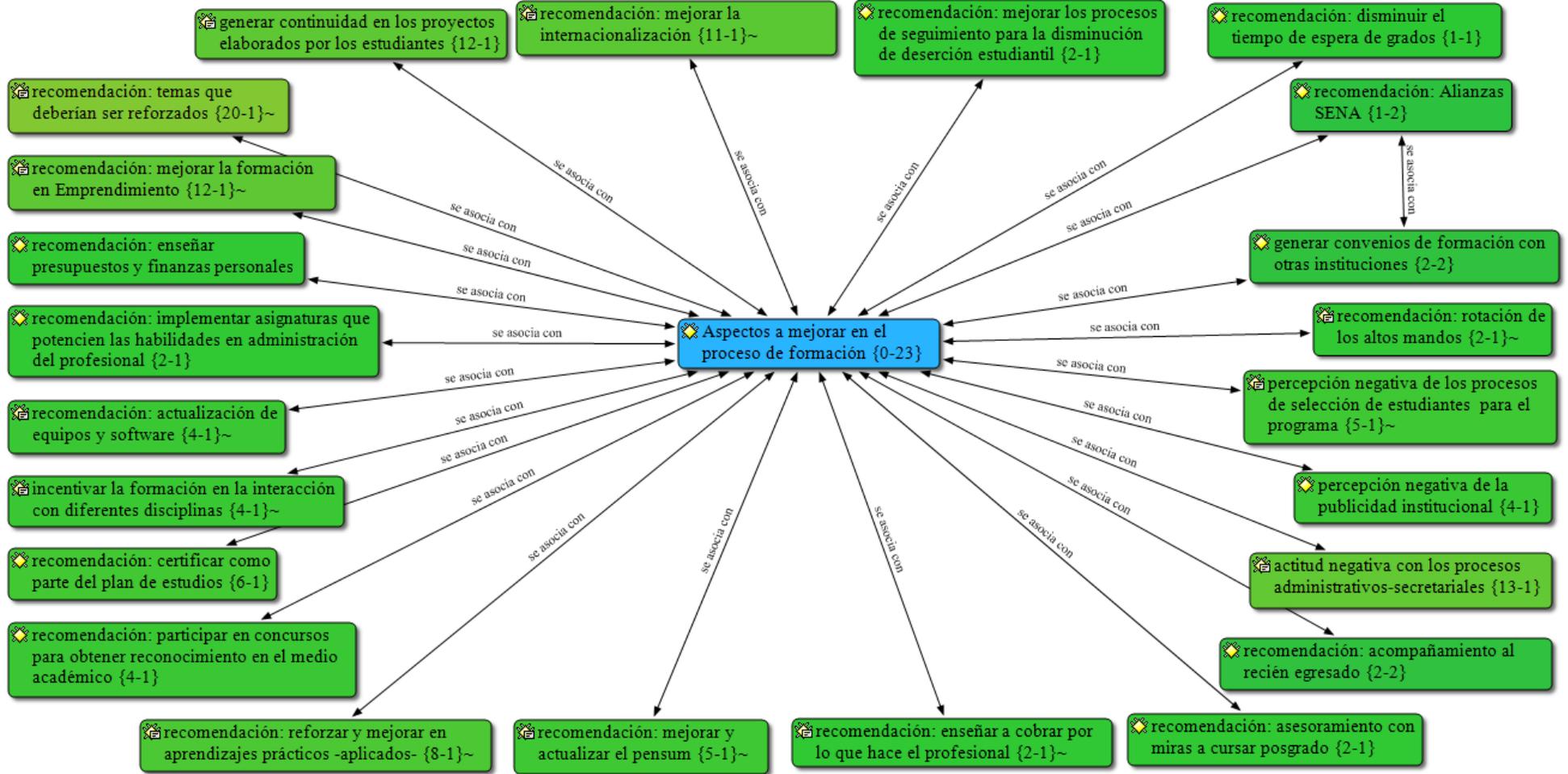


Figura 20. Aspectos a mejorar en el proceso de formación

Otro de los códigos axiales es la *Percepción de los docentes del programa* {0-12} donde se evidencia valencia positiva y negativa de los códigos que emergieron de la información. En los aspectos positivos, los egresados tienen una *percepción positiva asociada al buen desempeño docente* {57-2} con narrativas como "hay unos [profesores] que realmente lo incitan a uno a investigar, a conocer, mejor dicho a crecer uno como, no sólo como persona sino como profesional"; "pero pues cuando transmitía contagiaba y eso llevaba a que uno pues despertara un espíritu como por tratar de indagar sobre el tema"; "como una cosa positiva que es la manera como uno podía dialogar con los profesores, que si uno quería tener un mayor conocimiento y uno poder pues dialogar con ellos era, o sea eran muy flexibles y muy buenos en ese aspecto"; De acuerdo con esto se observa que es parte de la *percepción positiva de la exigencia por parte del docente* {11-2} que se lograba por medio de la trasmisión de conocimiento y la exigencia en los procesos del día a día de la asignatura y que permite derivar en la *percepción positiva de la mejora en la calidad docente* {6-3}; la *percepción positiva del reconocimiento del docente en el campo de trabajo* {3-1}; la *percepción positiva de la calificación posgradual del personal docente* {11-1}; y la *actitud favorable a la vinculación de docentes investigadores de planta* {3-1}. Por otra parte se encuentra que las percepciones negativas en la formación como *el mal desempeño profesional del docente* {38-2} y el *mal desempeño personal* {18-2} hacen que el egresado reconozca la pérdida de interés por los temas relacionados con la profesión y que en ocasiones influya en su qué hacer educativo pues una mala experiencia lo indispone para invertir tiempo en la asignatura; además, se encuentra que la *alta rotación docente* {11-3} afectó los procesos de educación así como *bajo manejo conceptual y teórico* {19-2} de pocos profesores, aseverando así que debe haber mayor rigurosidad en la selección y asignación de docentes.

El siguiente código axial (Figura 8) trabaja la *Percepción de la infraestructura de la Universidad* {0-11} en el que se reconoce el avance físico y tecnológico con la nueva estructura de la calle 13, pero que presenta diferencias como la *percepción negativa de la infraestructura para la demanda del programa* {22-4} vista a través de espacios académicos dotados de las herramientas mínimas necesarias para una práctica educativa como también *la división de sedes* {6-1}, *las zonas verdes* {2-1} y la infraestructura para personas en condición de discapacidad física {1-1}.

Por último, el código axial de la *Percepción del Bienestar Institucional* {0-5}, Figura 9, donde obtuvo mayor tendencia la *percepción negativa de la ejecución por parte de BI* {22-1} haciendo énfasis en los estudiantes de jornada nocturna que percibían no recibir beneficios del mismo y que aquellos en los que se implementó en esta jornada no se encontraba una intercomunicación en la relación docente-Bienestar y que por ende no se podía aprovechar las actividades. Sin embargo, también hay *percepción positiva de las actividades realizadas por BI* {14-1} y *percepción positiva por los beneficios recibidos al participar en los grupos de BI* {5-1}, casos que son narrados con pertenencia al haber hecho parte de alguno de los grupos institucionales.

A continuación, se presentarán los informes por facultad donde se podrán observar dos redes semánticas: la primera red semántica pertenece a los códigos con mayor número de narraciones asociadas por programa; la segunda red, presenta los códigos que sólo pertenecieron a la unidad hermenéutica del programa. De esta manera el número de narraciones de los códigos cambiará de acuerdo a las redes semánticas presentadas anteriormente y por ende cambiarán los colores según la saturación del mismo.

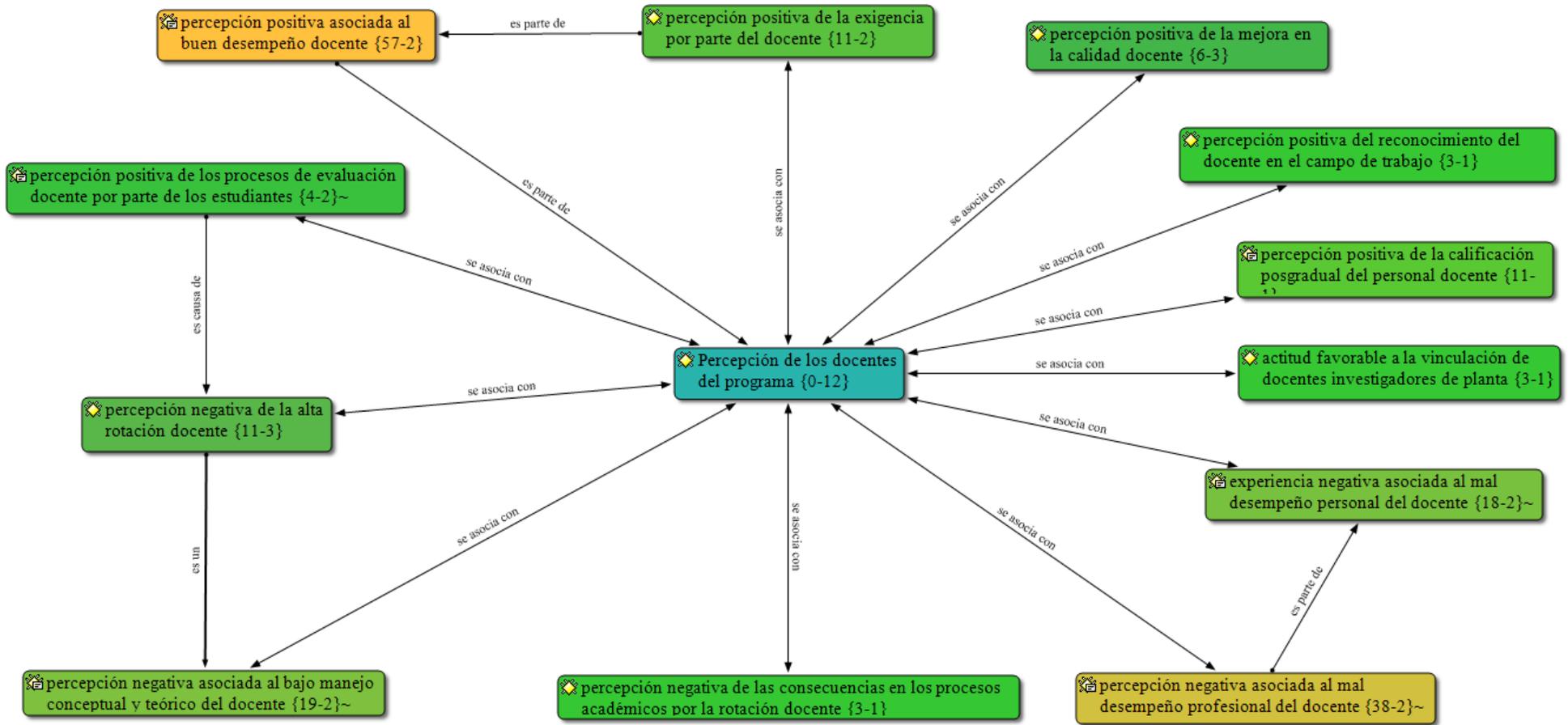


Figura 21. Percepción de los docentes del programa

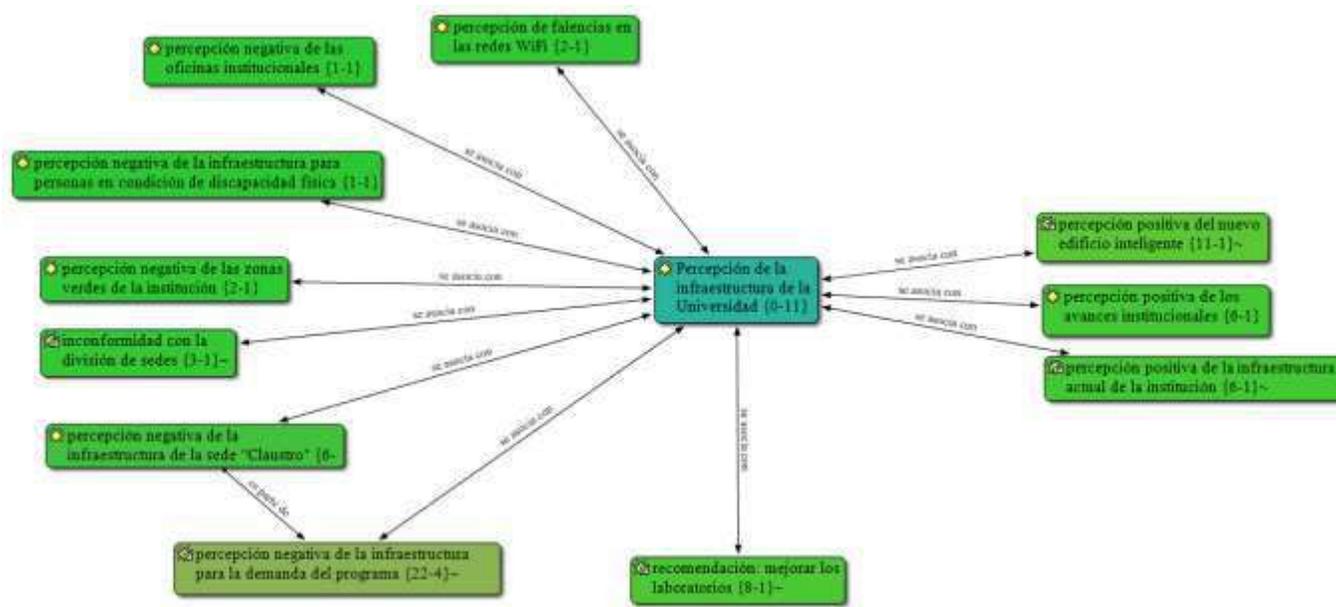


Figura 22. Percepción de la infraestructura de la Universidad

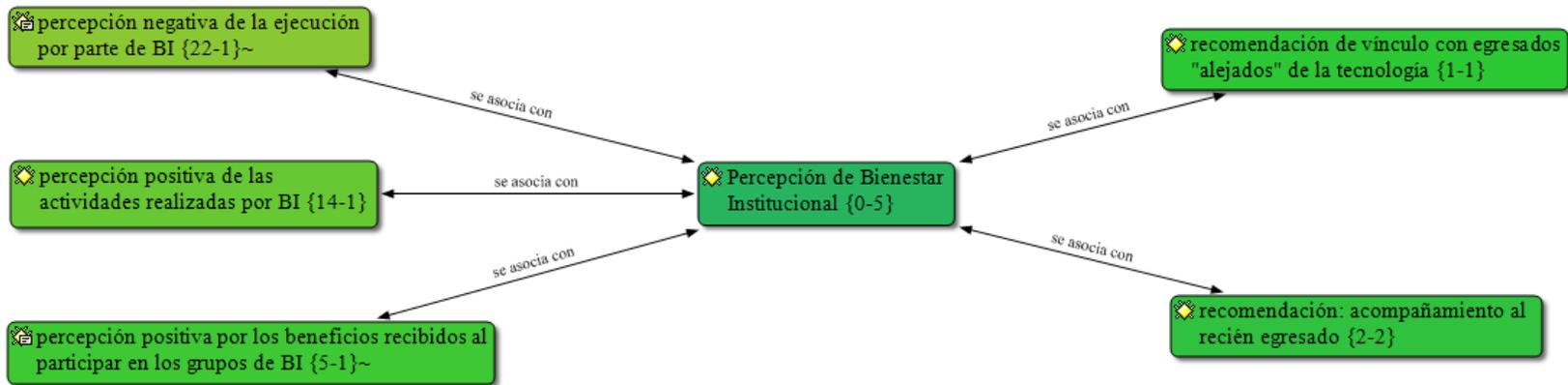


Figura 23. Percepción de Bienestar Institucional

Derecho

De la *percepción del egresado en el medio laboral* se observa que los egresados tienen pertenencia con el programa que cursaron, *sentido de pertenencia con el programa* {6-1}, que podría ser explicado a través de la sólida formación en conocimientos básicos y por tanto la sensación de preparación en las diferentes áreas del conocimiento de la profesión, además, de la *experiencia positiva de consecución efectiva de empleo* {5-2} (Figura 24). Además, se identifican las diversas percepciones que tienen los egresados de la Facultad de Derecho sobre el posicionamiento en el medio laboral, encontrando que tanto la institución como el egresado obtienen reconocimiento, esto por medio de narraciones asociadas al nombre de la institución como también a los cargos ocupados por egresados de diferentes cortes que varían entre cargos superiores y administrativos en entidades públicas y privadas. Al hacer referencia al plan de estudios reconocen que la contribución para la perfilación a una ocupación en el área es reforzada por las electivas del programa, por otra parte identifican los avances institucionales a través del desarrollo de la infraestructura e investigación siendo aporte directo a la imagen institucional como también del programa, donde se percibe la mejora de la planta docente a través de la asignación de tiempo completo que además trabaja en investigación.

Esto último es distintivo y único de la familia CU: Facultad de Derecho (Figura 11) así como la *percepción positiva de la flexibilidad curricular* {3-1} y la *experiencia positiva de apoyo a la investigación en la carrera* {3-1}, aun sin dejar atrás que en el proceso de formación presentaron inconvenientes y por tanto el código de *percepción negativa de las consecuencias en los procesos académicos por la rotación docente* {3-1} como también la *percepción negativa de la articulación del segundo idioma en el plan de estudios* {4-1}, de más alta fundamentación, que expresa la baja articulación del idioma como parte de la formación académica y narrativas expresas de la inconformidad con la inclusión del mismo como requerimiento de graduación. Así mismo, los egresados identifican como relevante mantener la orientación del programa el perfil ocupacional.

Es de resaltar el alto nivel de identificación del profesional en derecho con su programa puesto que no sólo a través del lenguaje se expresó gratitud al mismo sino que también refleja principios del perfil profesional como lo es el *ejercer su profesión con un alto sentido social y plena conciencia del compromiso con la justicia* más allá de considerar que al abogado Católico lo determina una rama en particular pues los procesos de selección se perciben como equitativos, sobre todo a nivel de instituciones del gobierno. Por otra parte, se reconoce el nuevo proyecto del “edificio inteligente” que permite identificar por parte de los egresados el potencial y actual ejercicio de los avances institucionales.

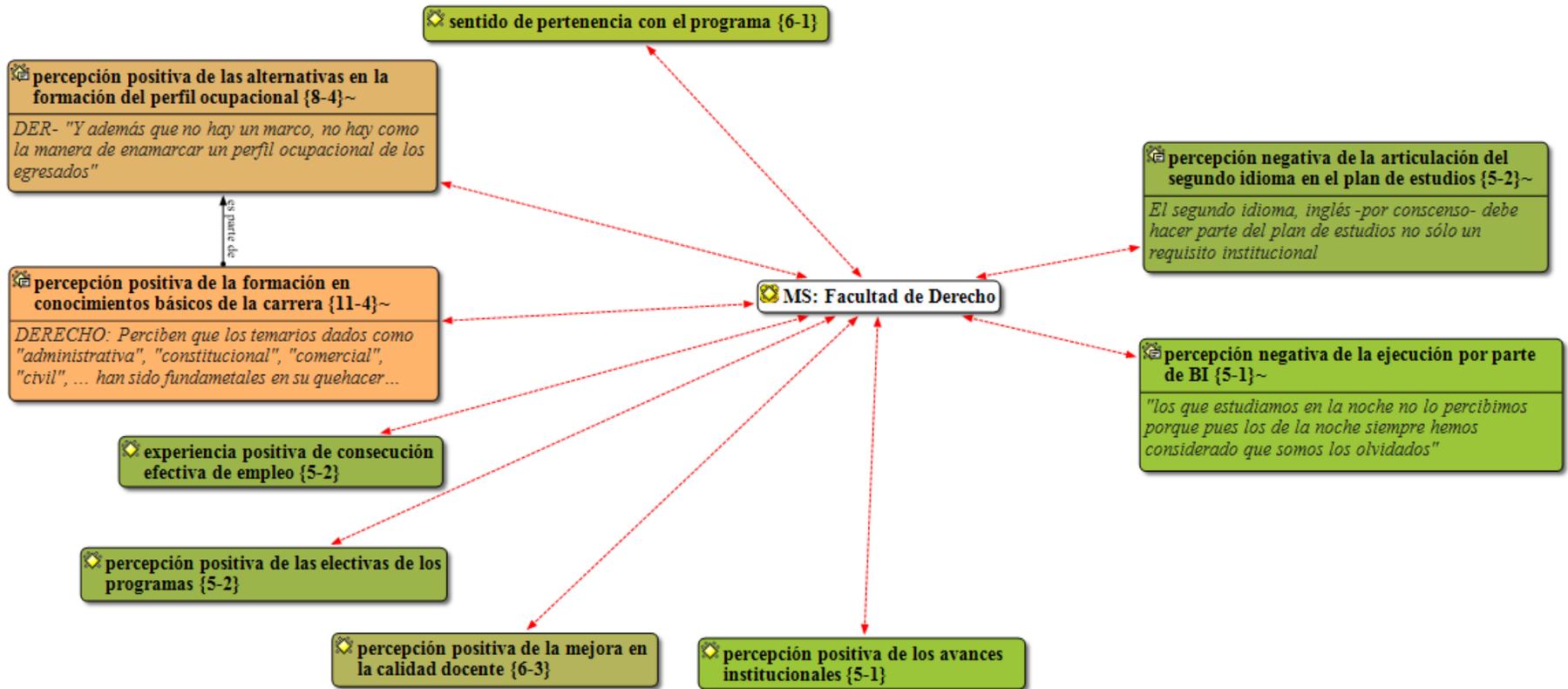


Figura 24. Familia de códigos con mayor saturación (MS) de la Facultad de Derecho

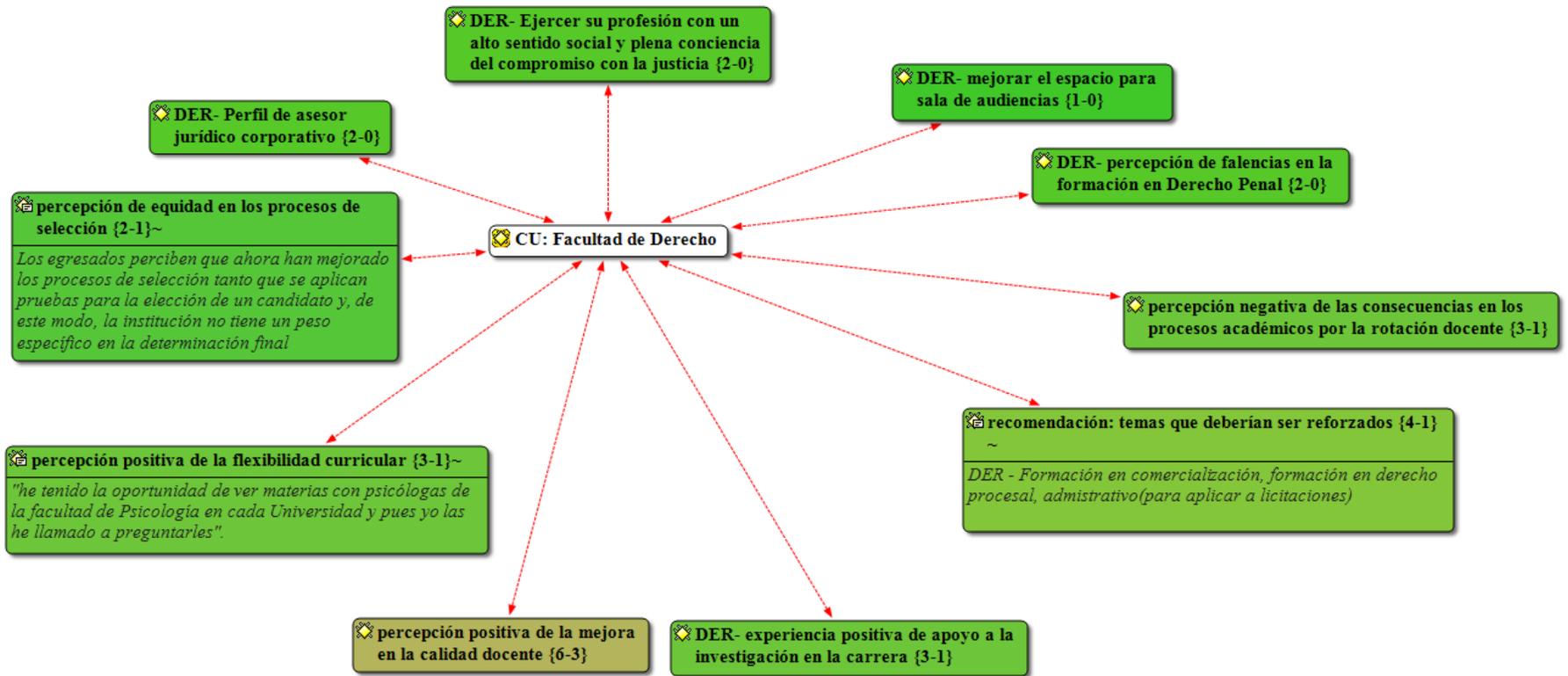


Figura 25. Familia de códigos únicos (CU) de la Facultad de Derecho

Arquitectura

Respecto a la *percepción del egresado en el medio laboral* se observa, como en el informe general, que es resaltada la influencia en una educación pertinente a través de la *percepción positiva de la formación en conocimientos básicos de la carrera* {6-4} que junto a la *percepción positiva asociada al buen desempeño docente* {13-2} le permiten al egresado empoderarse del conocimiento en el área de trabajo considerando que la fundamentación recibida permite un buen desempeño y nivel de competitividad ante otros profesional de otras instituciones (Figura 12); sin embargo, se encuentran inconformidades con el programa académico así como con los contenidos versus la realidad social con narrativas como “si yo no sé cómo es un muro en mampostería no se los explico a mis alumnos en un tablero sino les digo, vamos a construir un muro en mampostería (eso es lo que hace el SENA, tipo SENA, exacto) eso es la parte constructiva”, donde asocian la calidad docente diferente de la calidad de profesional generando una correspondencia unidireccional donde un buen docente puede ser buen profesional pero no todo buen profesional es un buen docente y por tanto la selección de los docentes del programa exige una constante capacitación de la planta docente acerca de la manera de abordar los procesos de aprendizaje y evaluación. Por otra parte, encuentran necesario, como todos los programas, la articulación del segundo idioma al plan de estudios donde es visto como un obstáculo y requisito de grado más allá de una ruta de formación.

En esta misma línea, pero pasando a los códigos únicos de la Facultad (Figura 13), consideran *positivo el taller de maquetas* porque les permite aplicar, en suma, consideran que la formación institucional influye en la toma de decisiones como profesional al observar que sus narraciones cumplen los contenidos del apartado del perfil profesional acerca de la orientación ética y objetiva.

En últimas, se puede decir que el egresado de la Facultad de Arquitectura ejecuta su profesión con un alto compromiso y estándar de acuerdo a otras instituciones pero que la facultad debería trabajar en mejorar el posicionamiento del mismo pues los conocimientos básicos adquiridos son apropiados pero la formación de emprendedores y/o gerentes es percibida como baja siendo consonante con lo aportado por los egresados al referirse que los perfiles más reconocidos son el de residente obra y el sector público. Algunos aspectos a mejorar en el proceso de formación que consideran son la *articulación de la certificación RIBA* {6-1} de acuerdo a su vigencia y relevancia del programa que, para ellos, no se transmite ni genera sentido de pertenencia a través del plan de estudios sino es más una certificación de papel, tal vez debido a su bajo nivel de comunicación y beneficios que puede aportarle al estudiante. Por otra parte, ya en términos de experiencia, recomiendan el fortalecimiento de tres aspectos puntuales: las asignaturas de obra y construcción, la actualización de software según la demanda del mercado y la enseñanza de presupuestos aplicado a la realidad.

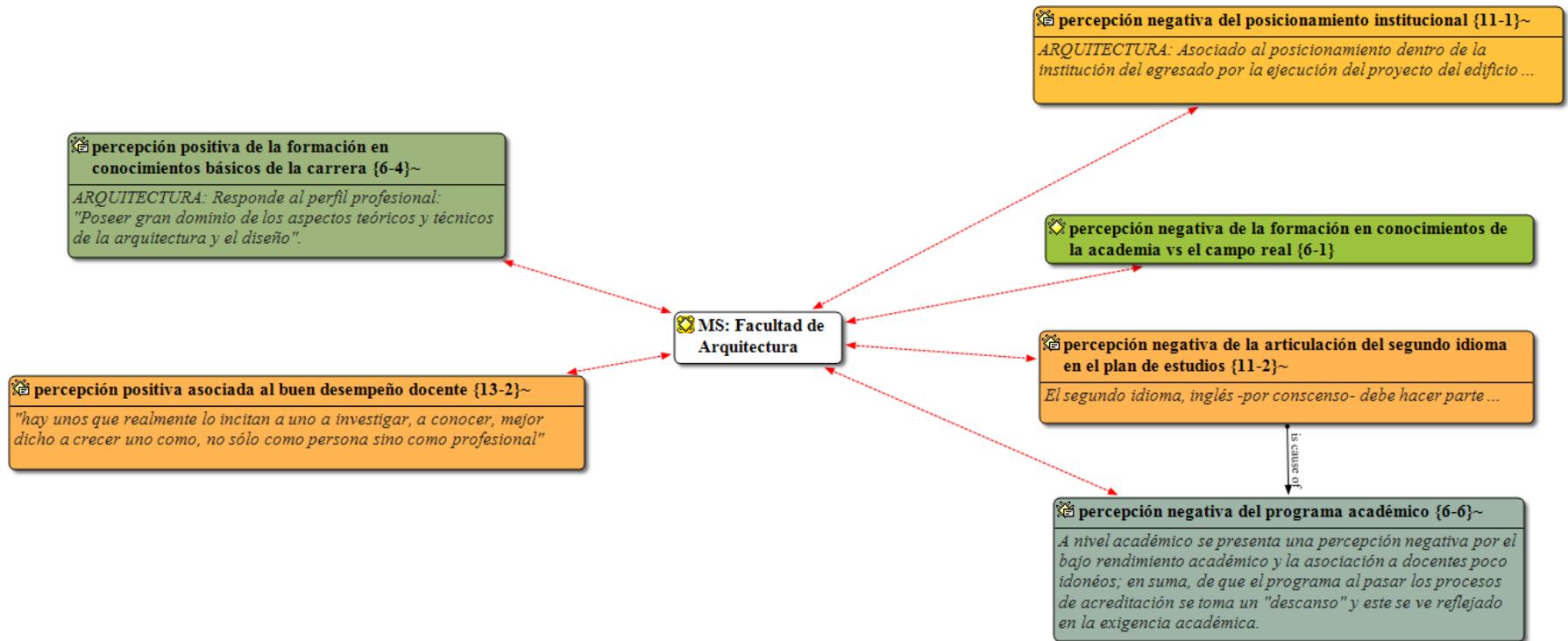


Figura 26. Familia de códigos con mayor saturación (MS) de la Facultad de Arquitectura

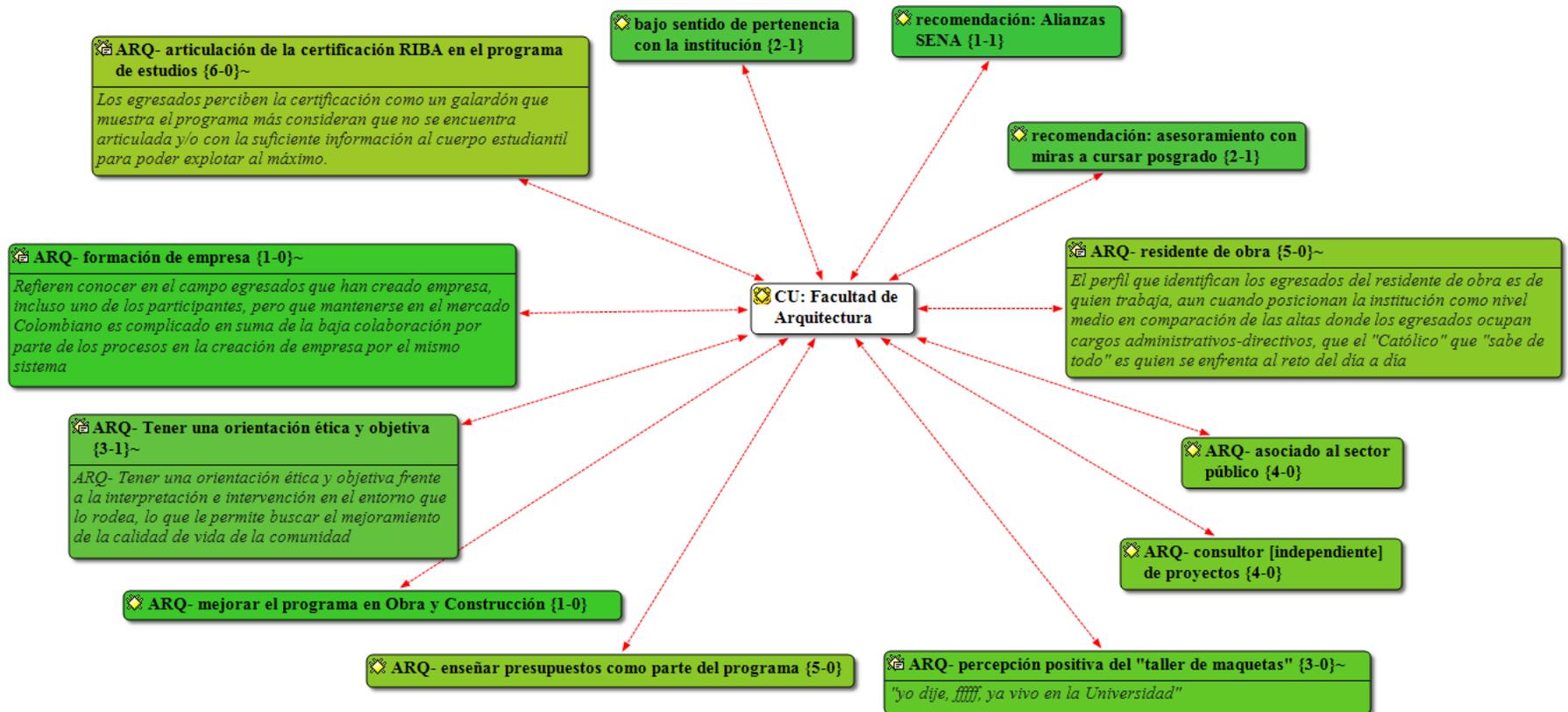


Figura 27. Familia de códigos únicos (CU) de la Facultad de Arquitectura

Economía

La *percepción del egresado en el medio laboral* a través del perfil ocupacional es asociada a *Analista de Políticas Económicas y Analista Económico y Financiero* aunque refieren que la formación debería reforzar el área administrativa (Figura 29). En la codificación emergente surgió el *reconocimiento por el buen trabajo desempeñado por los egresados* {4-1} que, en coherencia con la codificación del informe general, permite aseverar el desempeño adecuado del profesional en su cargo y lo que el mismo le demanda. Entrando a la percepción del programa, dentro de la Figura 28, se encuentra que el Economista de la Católica tiene *sentido de pertenencia con la institución* {7-1} y además *sentido de pertenencia con el programa* {6-1} donde a nivel académico resalta las alternativas de formación para la elección del perfil ocupacional y que por tanto les permite una adaptación rápida a las demandas del mercado. En la misma línea, el perfil profesional está presente en el discurso de los egresados cuando reconocen una formación humana a través de “analizar elementos del entorno que influyen en la formulación y evaluación de proyectos desde el punto de vista político, económico y sociocultural del sector público y privado” y “ser eficiente y competitivo, gracias a su conocimiento de las herramientas de la ciencia económica y su capacidad de proponer soluciones a los problemas de su entorno” aun cuando relaman mayor seguimiento e inclusión a la academia al egresado del programa.

Con respecto a los *aspectos de la formación recibida sobre su desempeño profesional*, se encuentra que la formación en conocimientos básicos de la carrera es vista por medio de la *percepción positiva de la formación en Matemáticas* {4-1}; sin embargo, al referirse a las falencias, se descubren la *percepción negativa del programa académico* {4-1} junto a la *percepción negativa de la articulación del segundo idioma en el plan de estudios* {4-1} –coherente a los resultados del informe general- donde los egresados, una vez desempeñado su perfil profesional, consideran que el programa debería tener mayor rigurosidad en los contenidos que presenta así como no dejar el campo real de lado.

En cuanto al desempeño de docente del programa dos de las categorías con mayor saturación (Figura 14) se contradicen pues una refiere al mal desempeño profesional de los docentes en los momentos en que los mismos no generan continuidad en los contenidos de la asignatura y utilizan de forma inadecuada las herramientas pedagógicas asumiéndolas como explicación catedrática. Pero por otra parte, se reconoce el buen desempeño docente en la influencia a nivel individual y profesional de docentes que contribuyeron en el proceso de formación ya sea por la forma de explicación de los contenidos o por la exigencia impartida, o por ambas.

Ahora bien, hay una *percepción negativa de la infraestructura para la demanda del programa* {4-2} y perciben de forma negativa la importancia que le da la Universidad al programa, aunque reconocen que avances en los últimos años que se refleja en el crecimiento en infraestructura de la institución. Por último, a nivel institucional, resaltan aspectos a mejorar como la formación en emprendimiento y la articulación y continuidad de los proyectos elaborados por los estudiantes.

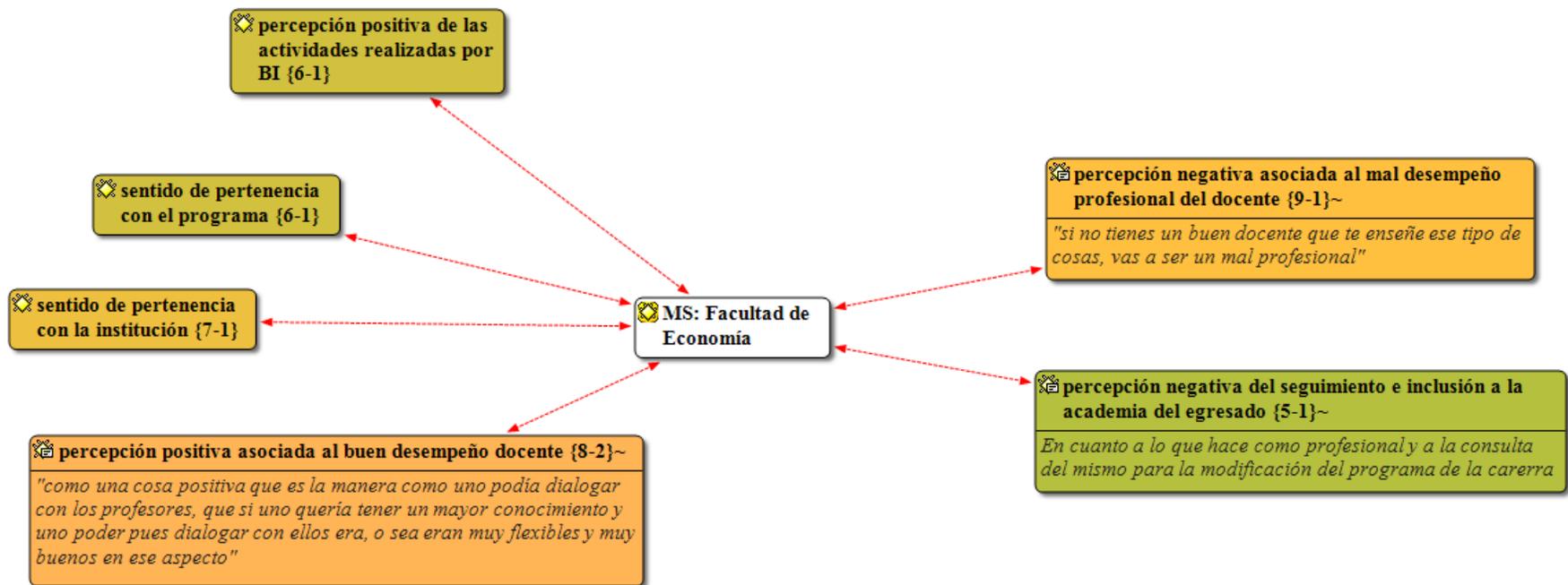


Figura 28. Familia de códigos con mayor saturación (MS) de la Facultad de Economía

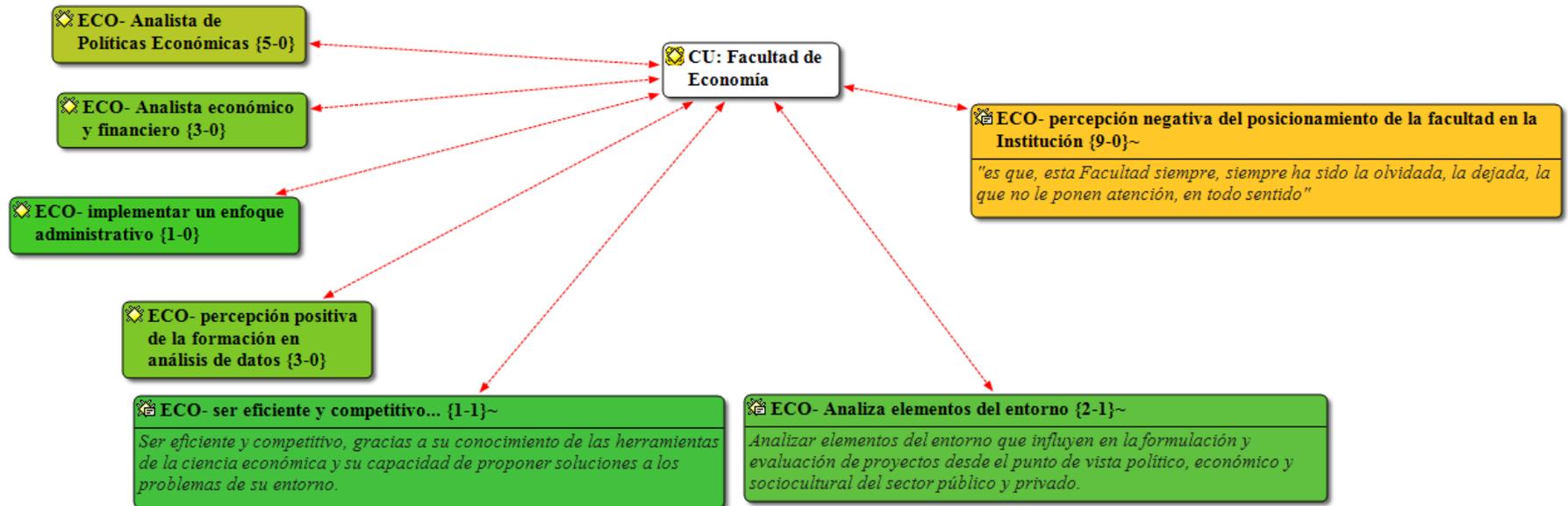


Figura 29. Familia de códigos únicos (CU) de la Facultad de Economía

Psicología

La *percepción del egresado en el medio laboral* del profesional en Psicología es de un posicionamiento favorable para el egresado del programa, aunque se tenga una abundante competencia con programas emergentes que, sin embargo, no igualan el nivel de formación de la Universidad. Esto se evidencia a través de códigos como la *percepción positiva de la formación en conocimientos básicos de la carrera* {11-4} (Figura 30) y narrativas como "el dominio teórico... de los que hemos salido egresados de acá [Universidad Católica] da para poder estar a la altura, por decir de alguna manera, con el desempeño de cualquiera de los profesionales en el área". Además, presenta una identidad institucional por medio de la *percepción positiva de la formación humana* {8-3} (Figura 31) en los que de acuerdo al perfil profesional del egresado, se reconocen por "ser responsable, ético y comprometido con la aplicación del conocimiento científico-disciplinario en la búsqueda de soluciones a problemas individuales, grupales, comunitarios y sociales" y por "analizar y proponer soluciones a los problemas del entorno, desde una perspectiva práctica y científica" así como una constante proposición, proactividad y actitud de servicio.

En relación con los *aspectos de la formación recibida sobre su desempeño profesional* reconocen la estructura del plan de estudios así como la formación en investigación en el programa; sin embargo, como en todos los programas, hacen referencia a la nula inclusión del segundo idioma en el plan de estudios que junto a la formación en pruebas psicotécnicas son percibidas como falencias en su formación. Por otra parte, hay inconformidad por la coherencia entre las electivas institucionales y la formación recibida del programa pues se percibe una falta de actualización de acuerdo a las problemáticas y vivencias sociales de hoy en día.

Por lo que se refiere a docentes se encuentra coherencia con el informe general donde el buen desempeño docente y la exigencia contribuyen al desempeño profesional, además la fortaleza percibida de formación en investigación lleva a percibir como positivo el reconocimiento en el medio académico de la investigación de sus docentes como también la formación posgradual de los mismos. Por el contrario, reconocen que se encontraron con *experiencias negativas asociadas al mal desempeño personal docente* {4-2} como también bajo acompañamiento por parte de facultad para con estos casos.

Para terminar, en cuanto a los aspectos a mejorar, presentando exigencias que emergen también de otros programas, recomiendan puntualmente la enseñanza de presupuestos, la formación en administración y la formación en emprendimiento pero además perciben que la Facultad ha disminuido su nivel de exigencia por lo que piden *reforzar y mejorar en los aprendizajes prácticos –aplicados-* {8-1} como también los laboratorios. En cuanto a los temas administrativos, existe una actitud de inconformidad con los procesos secretariales y el personal a cargo para lo que exigen capacitación acorde al cargo y correspondencia con lo que se enseña en la Facultad.

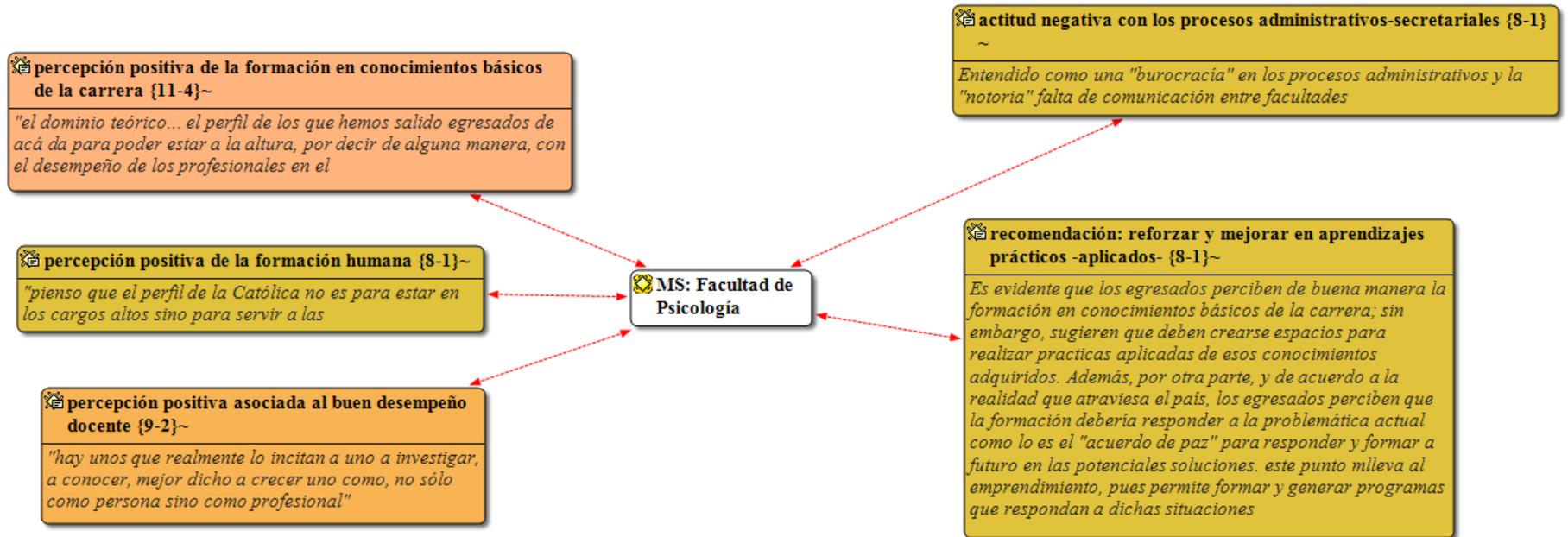


Figura 30. Familia de códigos con mayor saturación (MS) de la Facultad de Psicología

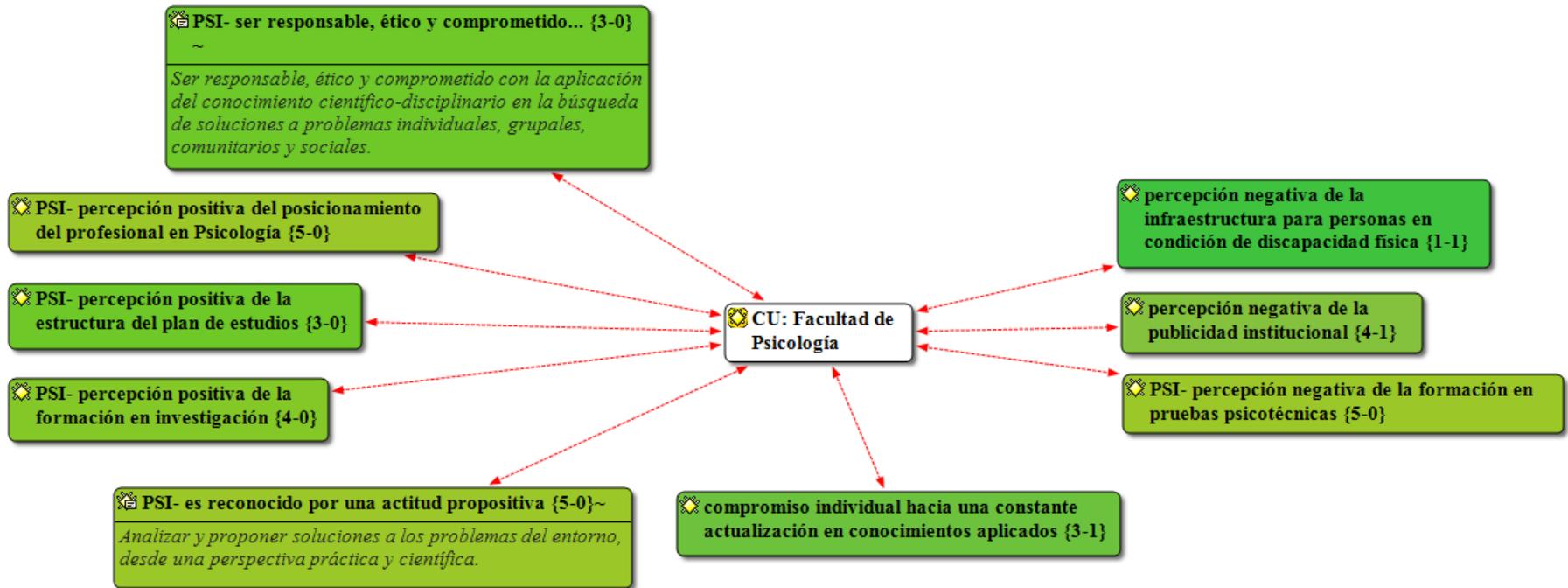


Figura 31. Familia de códigos únicos (CU) de la Facultad de Psicología

Ingeniería Civil

La *percepción del egresado en el medio laboral* del Ingeniero Civil acerca del posicionamiento del programa e institucional es baja, las narraciones asociadas aluden a que se ha perdido reconocimiento del programa en el medio al hacer la comparación de los cargos, el nivel educativo posgradual y las investigaciones que conocen en el medio de egresados de otras instituciones, que de acuerdo al informe general son las instituciones percibidas de alta calidad para tomar un punto de referencia. Aun así, se encuentra códigos asociados a un buen nivel académico con mayor saturación (Figura 32) como *percepción positiva de la formación en conocimientos básicos de la carrera* {7-4} y *percepción positiva de las alternativas en la formación del perfil ocupacional* {6-4} con narrativas asociadas como “ingenieros toderos” que, en la misma línea del informe general, presenta a un profesional comprometido y con habilidades profesionales competentes para el trabajo.

Por otra parte, dentro de los *aspectos de la formación recibida sobre su desempeño profesional* se ve necesario, una vez ejercida la profesión, la inclusión al programa de la actualización y constante monitoreo de las herramientas tecnológicas utilizadas en el medio empresarial para responder al mismo; sin embargo, la actitud a actualizar en tecnología no deja atrás la percepción positiva de la formación del programa por lo que recomiendan mejorar el espacio de los laboratorios, articular un segundo idioma en el plan de estudios, mejorar la infraestructura para la demanda del programa y continuar los procesos de acreditación y reformas del programa. Hay que destacar que los egresados perciben dos tipos de profesionales del programa, más allá del perfil ocupacional, en los que aquellos que trabajaron en relación con la carrera sostienen haber explotado los recursos de aprendizaje más allá de los que solo estuvieron en la academia.

Ahora bien, la percepción de los docentes no es indiferente a lo exigido por otros egresados de otros programas en donde reconocen aquellos docentes que desempeñan bien su profesión y por tanto son ejemplo para ejercer la profesión aunque aportan que los docentes deberían estar en la academia pero también obtener un reconocimiento en el campo de estudio a nivel nacional pues esto daría una imagen positiva a nivel institucional y de programa y pueda traer como consecuencia la mejora del posicionamiento del programa. No obstante, se encuentran narrativas asociadas a la *percepción negativa asociada al mal desempeño profesional del docente* {6-2} manteniendo la problemática del buen desempeño en la profesión ejercida pero baja capacidad para transmitir conocimientos y bajo manejo de herramientas pedagógicas.

De esta manera, algunos aspectos a mejorar a nivel institucional según los egresados es la formación con énfasis administrativo para poder mejorar el posicionamiento de sus egresados así como agregar los temas de presupuestos y manejo de herramientas ofimáticas y software. Además, consideran que deberían presentarse enfoques dentro del programa, reforzar la investigación y hacer hincapié en la formación en topografía.

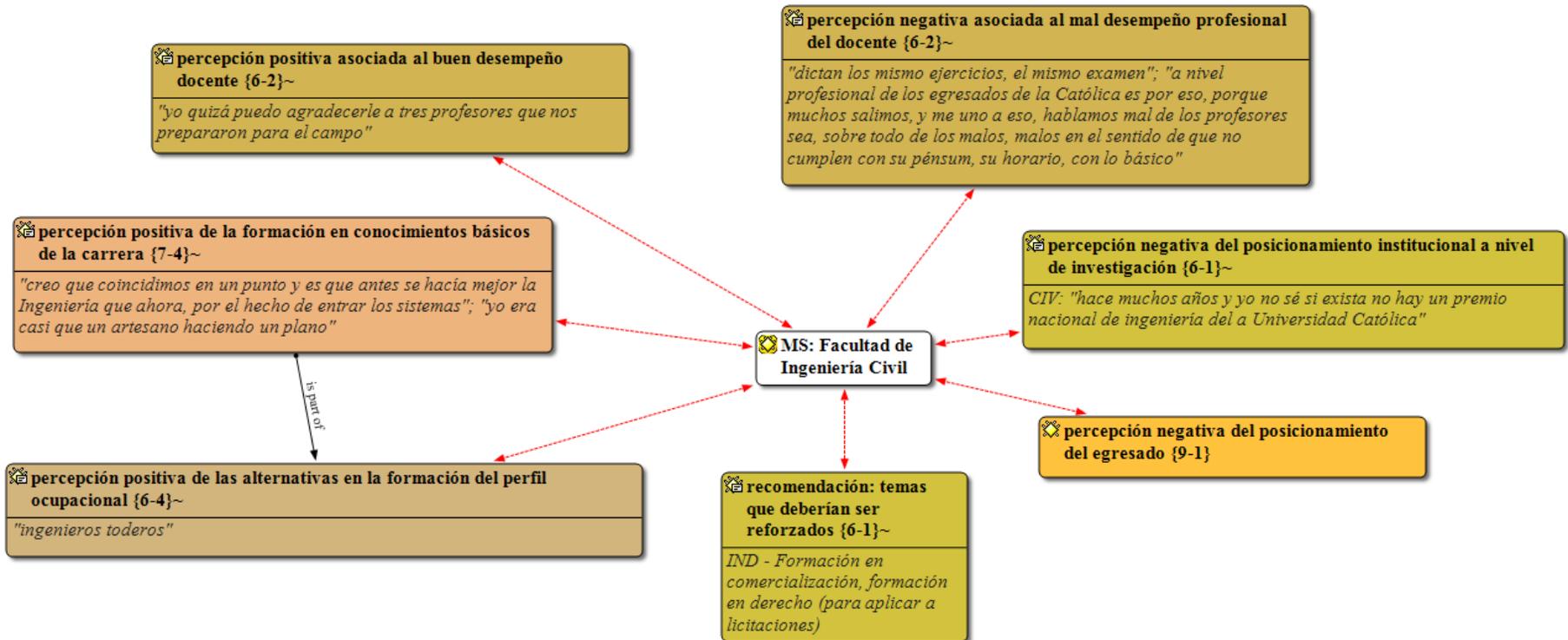


Figura 32. Familia de códigos con mayor saturación (MS) de la Facultad de Ingeniería Civil

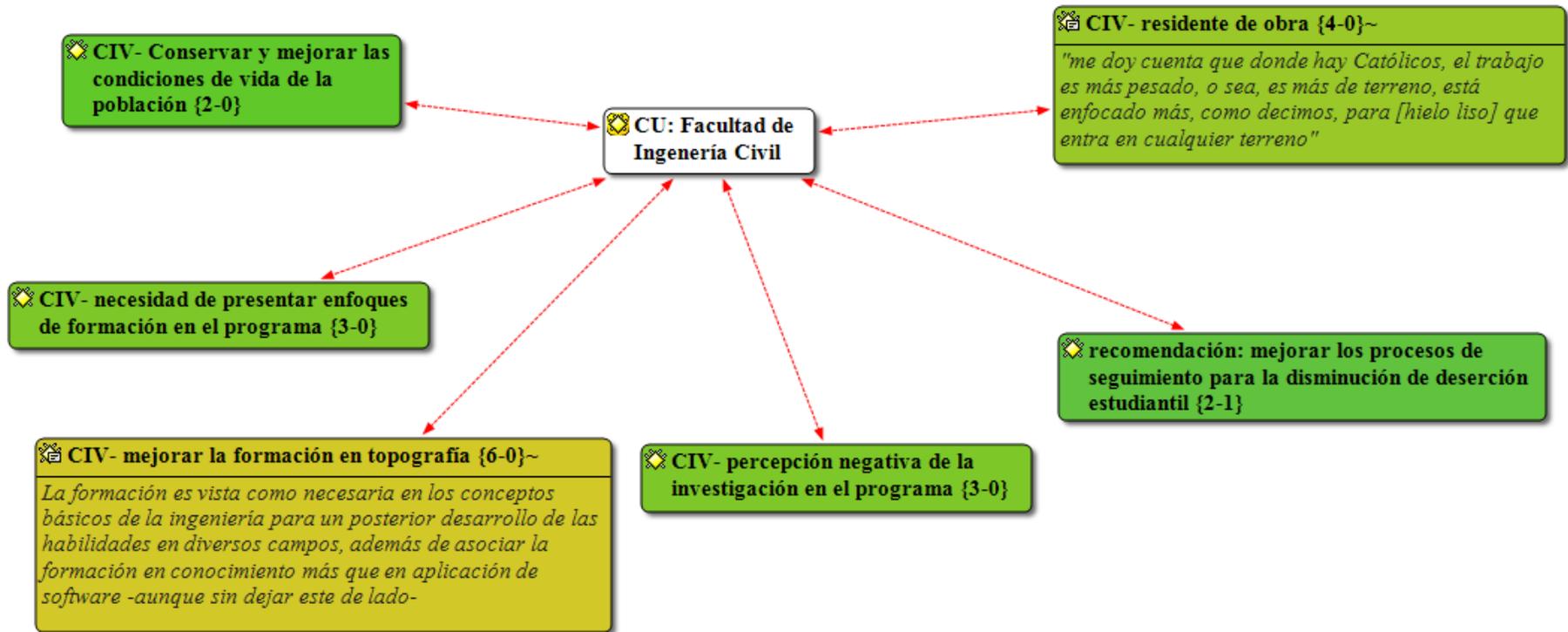


Figura 33. Familia de códigos únicos (CU) de la Facultad de Ingeniería Civil

Ingeniería Industrial

La *percepción del egresado en el medio laboral* del Ingeniero Industrial refiere al reconocimiento del programa teniendo como fortaleza la *actitud favorable a la selección de egresados de la misma universidad* {4-2}, donde la institución es clave vista a través de su *reconocimiento como institución tradicional de educación superior* {3-1} y el *reconocimiento por la formación relevante de sus profesionales* {3-1} no solo en conocimientos sino también con identidad institucional por medio del perfil profesional como lo es “demostrar su formación en valores donde el respeto, el compromiso y la responsabilidad sean la base para una comunicación efectiva con la sociedad”. De modo que los egresados refieren tener *sentido de pertenencia con la institución* {4-1}, *sentido de pertenencia con la profesión ejercida* {4-1} y *sensación de satisfacción laboral* {3-1} que reconocen hacer parte de la formación recibida en el programa como también las alternativas de profundización en el mismo que les lleva a desempeñarse en un área pero poder aportar a otras ramas del conocimiento de la Ingeniería Industrial (Figura 20).

Luego de la formación académica se presentan los *aspectos de la formación recibida sobre su desempeño profesional* en el que destaca la formación recibida en matemáticas pero que se debe *incentivar y apoyar la investigación de los estudiantes por parte del programa* {3-2} refiriéndose tanto al plan de estudios como a la investigación en general. Como se ve en el informe general, tanto la *formación tecnológica* y la *articulación del segundo idioma* en el plan de estudios son percibidos como necesarios con vistas a la mejora del programa. Además, aunque reconocen los procesos de evaluación docente algunos códigos emergentes de la inconformidad con los docentes presenta una *percepción negativa asociada al bajo manejo conceptual y teórico del docente* {6-2} así como la *percepción negativa asociada al mal desempeño profesional del docente* {5-2}.

Los egresados de Ingeniería Industrial perciben como mala la infraestructura de la sede Claustro y por ende la división de sedes, además de la exigencia de mejorar los laboratorios como sistema de aprendizaje-práctica. Las narrativas asociadas en busca de mejorar los sistemas de comunicación refieren que “hay muchas cosas que nosotros no conocemos porque no nos dan las oportunidades pero que están ahí” así la “perfilación” del egresado es vista como si “pareciera que la mayoría estuviéramos educados para ser empleados y no. El enfoque de emprendimiento le falta a todas las universidades y pues, esta no sería la excepción”.

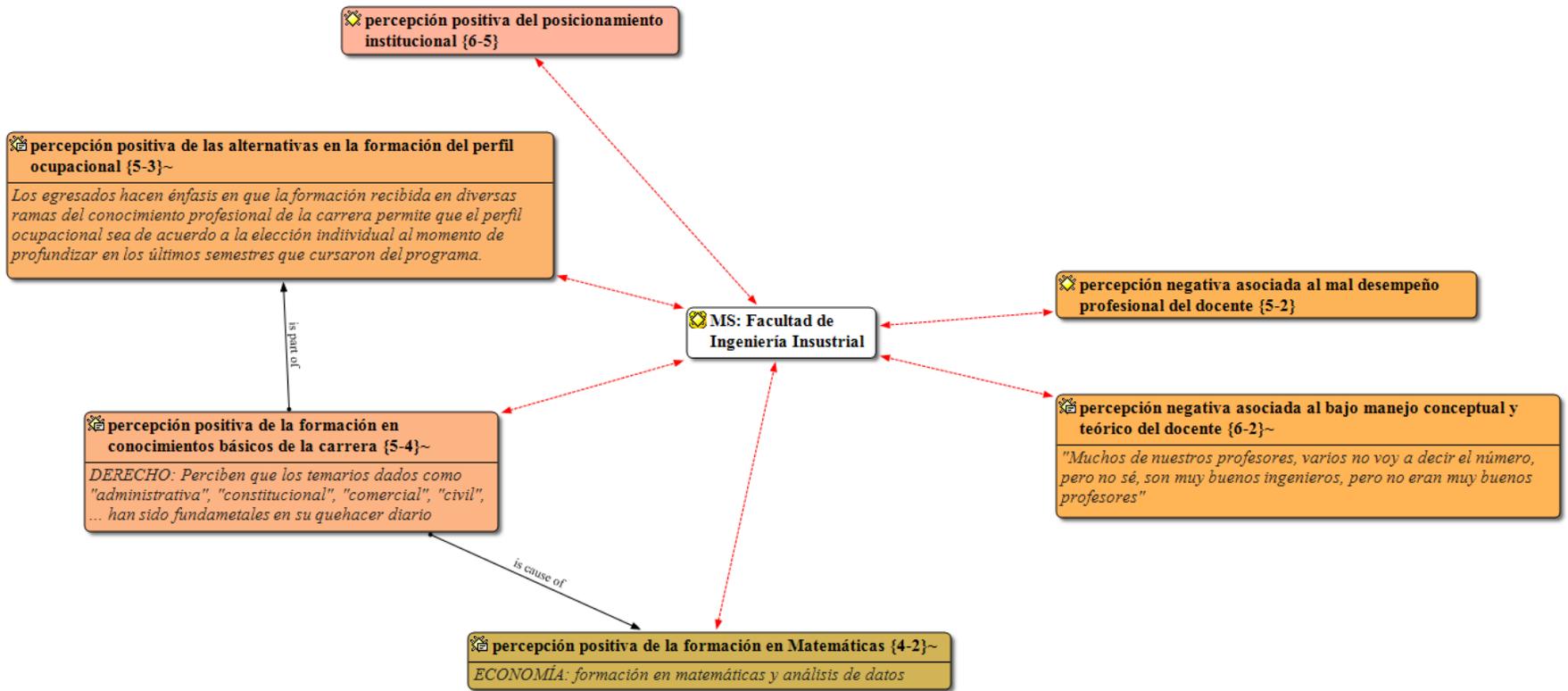


Figura 34. Familia de códigos con mayor saturación (MS) de la Facultad de Ingeniería Industrial



Figura 35. Familia de códigos únicos (CU) de la Facultad de Ingeniería Industrial

Ingeniería de Sistemas

La *percepción del egresado en el medio laboral* del Ingeniero de Sistemas es positiva teniendo como reflejo la *percepción positiva del posicionamiento institucional* {8-5} y por ende la *actitud favorable a la selección de egresados de la misma universidad* {4-2}. Del programa cursado los egresados reconocen tener una *formación en conocimientos básicos de la carrera* {8-4} que junto a las *alternativas en la formación del perfil ocupacional* {4-3} les permite tener los argumentos y conocimientos necesarios para la competencia en el medio académico pero que debería empezar desde la participación en concursos con los estudiantes para mostrar el nivel que hay en la institución. Dentro de la identidad de programa se percibe el desarrollo de la investigación, aunque se exige mayor articulación de la misma dentro del plan de estudios, además, perciben que la formación humana se describe a través del cumplimiento del perfil profesional en puntos como “mantener una actitud permanente hacia la “estudiosidad”, auto aprendizaje y continuo desarrollo profesional” y “actuar con responsabilidad profesional, ética y compromiso social”.

En cuanto a los *aspectos de la formación recibida sobre su desempeño profesional* consideran que se debe trabajar en *certificar como parte del plan de estudios* {6-1} ya que el área constantemente lo requiere así como estar en una constante *mejora y actualización del pensum* {5-1} donde se articule el segundo idioma, *mejore la internacionalización* {6-1} y *se genere continuidad en los proyectos elaborados por los estudiantes* {3-1}; además, concordando con otros programas, la necesidad de la formación en emprendimiento y la enseñanza de presupuestos y finanzas.

Para la planta docente se presenta el código con mayor saturación como la *percepción positiva asociada al buen desempeño docente* {17-2} que junto a la exigencia son relevantes para el egresado al momento de ejercer la profesión, además perciben como favorable la vinculación de docentes de planta dedicados a la investigación y la calificación posgradual de los mismos. Por otra parte, las diferencias con docentes por posiciones personales llevan a la recomendación del seguimiento a los casos y acompañamiento al estudiante, así como la preparación de los profesionales para el desempeño de la labor docente puesto que el manejo teórico y conceptual debe estar en constante actualización ya que el desarrollo de conocimiento en esta área ha sido rápido en comparación de épocas anteriores.

En cuanto a los recursos físicos y tecnológicos se percibe una inconformidad no solo con la actualización de software sino también con las redes Wifi de la institución. Es decir, que las instalaciones inviten al estudiante a pasar más tiempo en la misma y compartir con sus pares para la construcción de conocimiento más allá de ocio y esparcimiento que sin embargo es percibido como falencia en las instalaciones y aunque se reconoce los avances en la imagen institucional, como lo es el edificio inteligente, se percibe una división de sedes que aún no les permite apropiarse de dicha imagen.

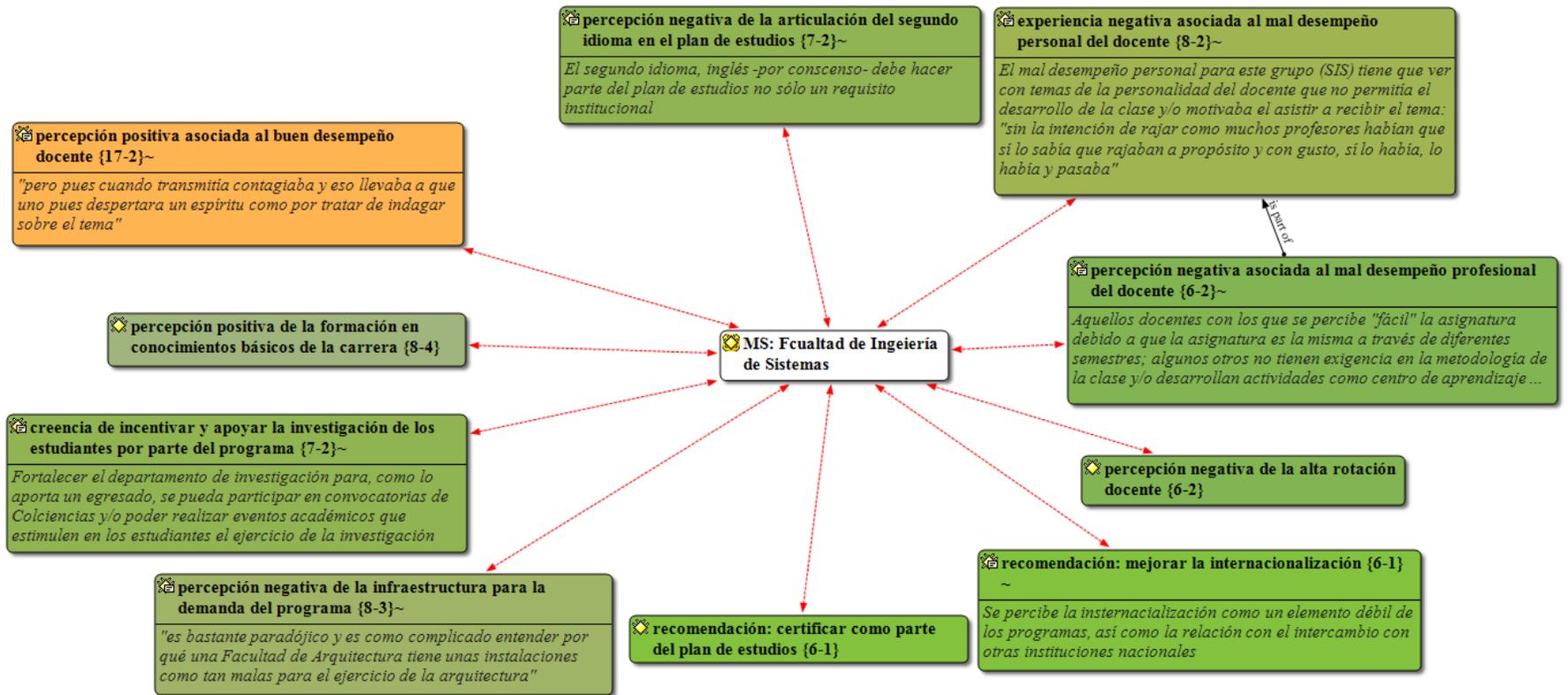


Figura 36. Familia de códigos con mayor saturación (MS) de la Facultad de Ingeniería de Sistemas

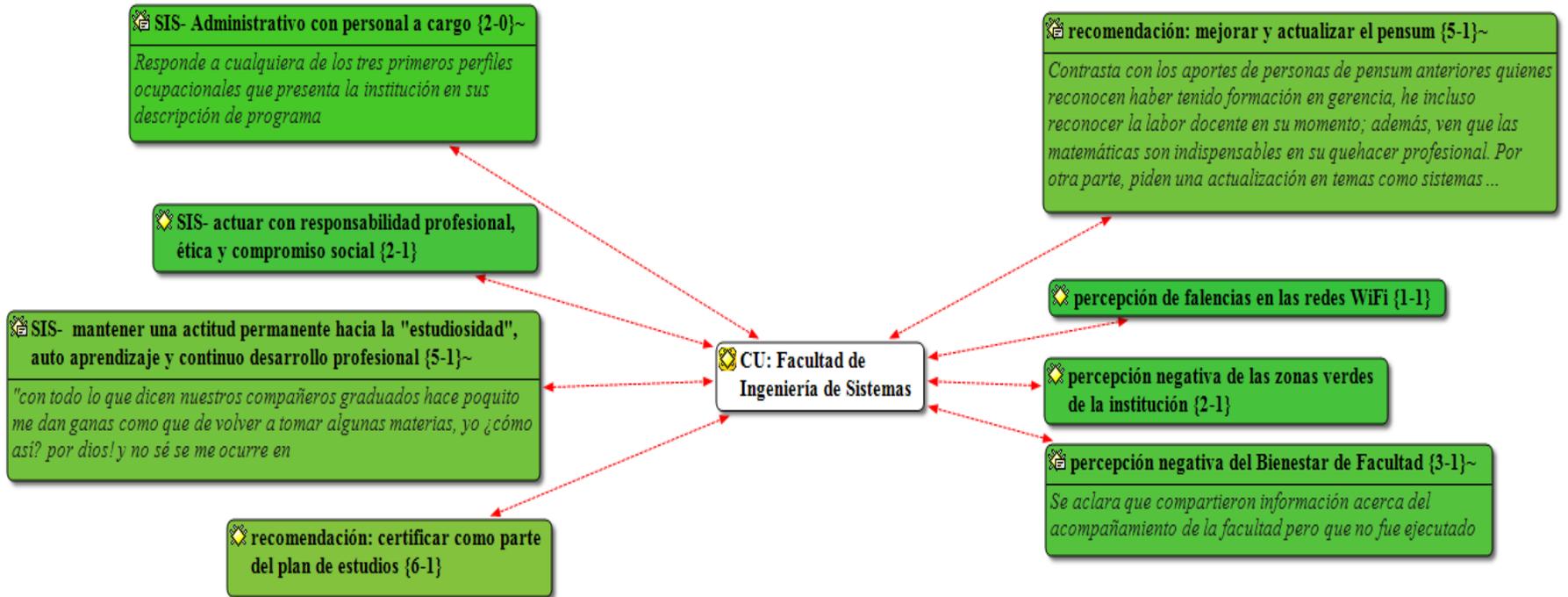


Figura 37. Familia de códigos únicos (CU) de la Facultad de Ingeniería de Sistemas

Especializaciones de la Facultad de Economía

El presente estudio analizó variables de la relación “egresado de postgrado – Universidad” donde se encontró que se percibe de manera positiva la formación por proyecto transversal en el curso de estudio visto a modo de aprendizaje aplicado y con asesorías adecuadas de acuerdo a los diversos casos; además, a nivel personal, se valoran los conocimientos adquiridos para el campo personal {15-1} con narraciones asociadas a la administración de los recursos individuales y al crecimiento personal a través del manejo de la finanzas. En general se puede interpretar una actitud positiva de los egresados de los programas para con la institución empezando porque el primer contacto es la percepción positiva del posicionamiento institucional {4-1} y pasando por la recomendación de egresados del programa {2-1} para cursar este programa.

El egresado de los posgrados de Economía tiene una actitud favorable hacia el mismo puesto que considera que se promociona la imagen del profesional en su lugar de trabajo, además de considerar un desempeño profesional alto al ejercer los conocimientos adquiridos como estudiante, no solo de forma responsable sino también relevante a nivel social. Una de las características puntuales que permite el desarrollo personal y profesional de los egresados es la percepción de que el conocimiento adquirido permite emprender {5-1} con narraciones asociadas a la organización a través del proyecto para formar empresa o negocio debido a la estructuración y organización del plan desarrollado siendo reflejado por medio de acciones individuales o de grupo.

Ahora bien, al referirse al plan de estudios consideran que el cuerpo docente es adecuado según las asignaturas impartidas y que aquellos docentes que logran tener empatía con los grupos por medio de una enseñanza de temas de manera pedagógica, creativa y precisa involucran en el proceso de aprendizaje a los estudiantes independiente de la profesión que tienen que es contrario para aquellos docentes que imparten una cátedra sin tener en cuenta las múltiples disciplinas de formación que tienen los estudiantes. En esta línea se requiere generar un plan de estudios que responda a dichas dinámicas de pluralidad profesional y por tanto, en la medida de lo posible, cursos que respondan a esta situación pues el desarrollo del proyecto se enriquece con varias profesiones pero así mismo se dificulta en la medida en que los conocimientos adquiridos en determinadas asignaturas se convierten una carga para aquellos quienes su profesión no involucre determinados temas que la economía trabaja.

Por otra parte, aunque la tendencia es baja, los egresados hacen referencia a la organización del plan de estudios y la coherencia entre lo ofertado y lo enseñado pues consideran que hay temas que no logran tener conexión entre asignaturas de la manera adecuada y además el tiempo estimado de la asignatura es inadecuado para afianzar conocimientos. Es de resaltar que la infraestructura física y tecnológica se considera inadecuada según la demanda de equipos por estudiante y que los cursos están saturados para ser un postgrado porque, teniendo en cuenta los horarios de clases, no fluye la dinámica de la clase de la manera esperada como cuando se distribuyen en menos participantes de cada sesión.

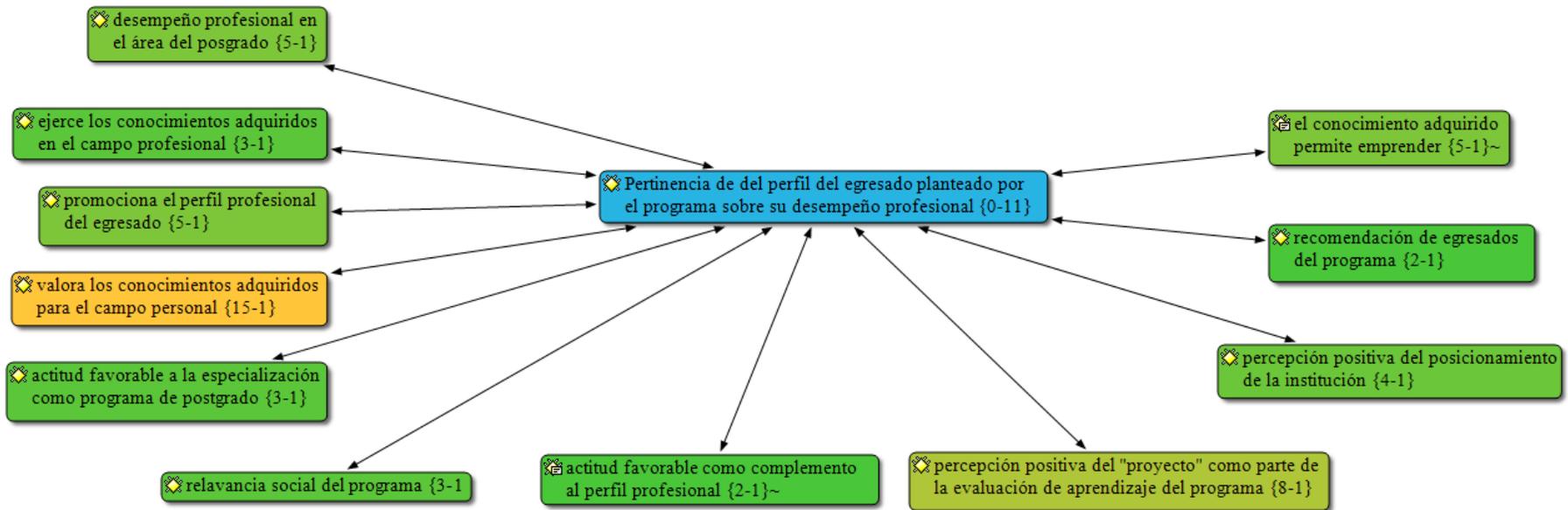


Figura 38. Pertinencia del perfil del egresado planteado por el programa de especialización sobre su desempeño profesional

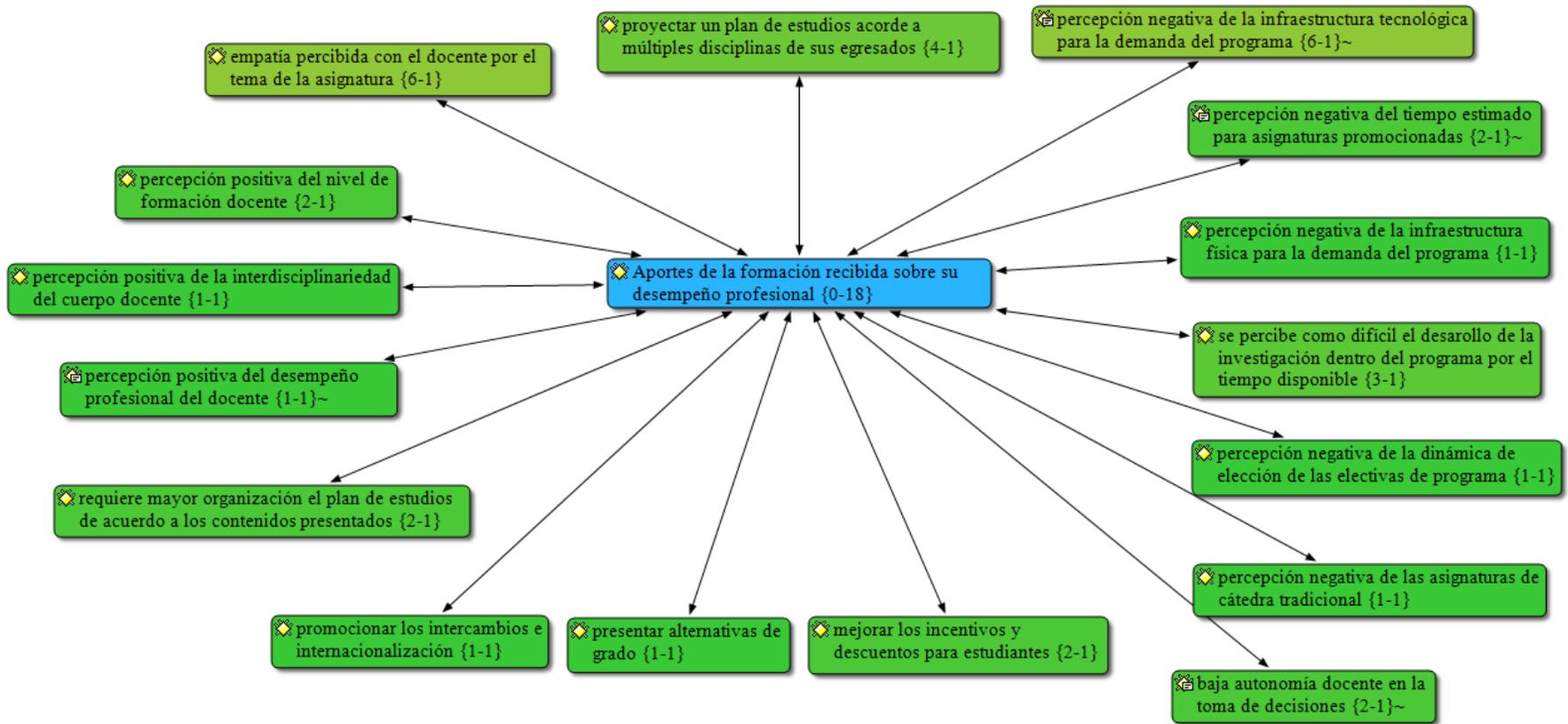


Figura 39. Aportes de la formación recibida sobre el desempeño profesional

CONCLUSIONES

El presente estudio analizó la relación del contexto formativo ofrecido por la Universidad con la actividad profesional del egresado, además de brindar información respecto a la relación egresado-universidad mediante las actitudes y percepciones de la formación recibida y el posicionamiento de la institución. A nivel ocupacional se encontró que la percepción general, independiente del programa, responde a una formación integral y amplia en cuanto a las ramas posibles de las carreras, como un elemento importante para iniciar procesos de formación postgradual para profundizar en campos específicos de actuación. Los egresados se definen como profesionales “Proactivos”, “versátiles” y “toderos” y adaptables a las diferentes demandas laborales. Entre egresados de la Universidad se reconocen como profesionales de buen desempeño, sin embargo, con frecuencia, evalúan su perfil como “inferior” a otras instituciones de mayor “tradición” o “reconocimiento” en el medio. También reconocen que la formación humana transmitida a través del programa, impacta el desempeño profesional al desarrollar un sentido social acorde a los valores de la institución.

Para hablar del posicionamiento hay que empezar por la consecución efectiva de empleo. El egresado en términos generales no presenta mayor dificultad a la hora de buscar trabajo, lo cual se puede evidenciar con las cifras presentadas con la información del Observatorio Laboral. No obstante, reconocen que los cargos ocupados principalmente son de rango medio, aspecto percibido como un obstáculo para aplicar los conocimientos recibidos y para tener un estatus más alto en términos laborales. Hay que considerar las jerarquías implícitas⁶ en las que la misma institución a nivel académico fue ubicada como medio-alto por los egresados, mediante narrativas asociadas a la capacidad argumentativa, que se contraponen al nivel del cargo ocupado. De acuerdo a la percepción observada, en una situación hipotética, si el egresado tiene una retroalimentación positiva y un constante ascenso en el lugar de trabajo puede aumentar el vínculo con el programa cursado y mejorar la imagen institucional por lo que tendría en cuenta la institución dentro del conjunto de universidades para cursar un posgrado; ahora bien, si el egresado tiene una retroalimentación positiva pero percibe una baja probabilidad de ascenso el vínculo con el programa cursado se mantiene pero la imagen de la institución baja por lo que la misma no entraría en el conjunto de universidades a tener en cuenta para realizar estudios de posgrado. En efecto, la imagen institucional tiene un posicionamiento medio que depende de factores del ambiente laboral que llevan a la decisión de retornar o no a la misma, por lo que se puede interpretar una baja identificación como un todo.

⁶ Cabe destacar que el posicionamiento institucional no influye, según la percepción de los egresados, para la aplicación a cargos del gobierno pues estos son equitativos y filtrados por medio de pruebas de conocimiento. Sin embargo, dichos cargos, en la mayoría de casos, son de mando medio porque los altos tienen otro sistema de elección.

En general se aprecia con alta frecuencia apreciaciones positivas respecto al programa cursado, sin embargo, consideran que debe tener mayor exigencia y constante actualización de acuerdo al vertiginoso avance del conocimiento. Hay que destacar que la articulación del segundo idioma al plan de estudios es una necesidad percibida teniendo una postura crítica y negativa al requisito de evaluación del idioma y por tanto al programa ofertado por el departamento de idiomas; como muestra, aquellos egresados que iniciaron sus estudios posgraduales se enfrentaron con que la producción de conocimiento en el área se viene desarrollando en inglés y que el curso aprobado para la opción de grado no correspondió con los conceptos básicos del idioma la carrera estudiada. Este aspecto también impacta negativamente la actividad académica e investigativa de los egresados, toda vez que la falta de dominio de una segunda lengua limita las posibilidades de un acceso más efectivo al conocimiento.

En cuanto a las electivas, se presentaron diversas actitudes críticas y propositivas, en general las electivas de los programas cumplen con la expectativa de aprendizaje de los egresados, aunque la oferta debe mejorar y la conexión con otras facultades debe corresponder en cuánto a los contenidos y la relación de los mismos entre las carreras, resaltando por parte de las ingenierías las electivas que les permiten desarrollar habilidades individuales que no se trabajan en el programa. Por otra parte, las electivas institucionales fueron altamente juzgadas por la baja actualización de acuerdo a las problemáticas sociales y culturales por las que atraviesa el país, de esta manera el departamento de humanidades obtuvo una retroalimentación positiva en aquellas electivas de arte y cultura no así en las que trabajan temas de religión.

Desde la perspectiva de la flexibilidad curricular, se presenta la necesidad percibida de la formación interdisciplinar, así como la competitividad interna y externa por parte de los programas para mejorar tanto la imagen institucional como el posicionamiento del programa. A modo propositivo y forma de trabajo indisciplinar el *Hasso Plattner Institute of Design* de la Universidad Stanford, más conocido como D.School Stanford, brinda la oportunidad a sus estudiantes de diversos programas, basándose en el “design thinking”, para que desarrollen un proceso en el que produzcan soluciones creativas incluso en las situaciones más complejas a las que se enfrenten a través de proyectos reales patrocinados por diversas organizaciones desde Facebook, Google hasta Procter & Gamble, entre otras. Este modelo busca preparar una generación de estudiantes que responda a los retos de estos tiempos y, si se permite interpretar de esta manera, responde a las percepciones de los egresados pues vuelve el conocimiento teórico en práctico, las teorías pasan a ser de cátedras a dinámicas soluciones de problemas, trabajan en la simulación del campo real respondiendo a problemáticas reales, obtienen patrocinio de empresas privadas para la solución de problemas y todo ello se traducirá en posicionamiento e imagen institucional y por ende de cada uno de los programas. Es lo que Oppenheimer (2014) llama “innovadores sociales”, basado en la propuesta sobre las empresas sociales del premio nobel de 2006 Muhammad Yunus, donde se busca “converger la innovación social con la innovación tecnológica” para responder a problemáticas sociales de poblaciones con escasos recursos y a donde apuntan varias organizaciones pero que, a modo personal, cumplen con un criterio exigido como lo es la responsabilidad –tal vez voluntaria o involuntariamente- pero que tiene potencial interno para dar solución de mayor impacto social, es responder

Es así que la UNESCO (1998) propone que las instituciones de educación superior necesitan introducir “métodos pedagógicos basados en el aprendizaje para formar graduados que aprendan

a aprender y a emprender” puesto que debe convertirse en preocupación principal para las instituciones de educación superior la apertura de espacios que contribuyan al desarrollo de capacidades e iniciativas empresariales para los graduados, “llamados cada vez más a convertirse no sólo en personas que buscan trabajo sino en creadores de empleo”; además, de generar identidad y compromiso con las problemáticas sociales, políticas y económicas de la región. No muy alejada se encuentra la percepción de los egresados acerca de las demandas que se hacen a nivel institucional pues reconocen como positivo el posicionamiento del egresado y lo recibido en el plan de estudios pero identifican que el nivel de formación en emprendimiento a nivel institucional es muy bajo así como en administración y por ende las capacidades individuales y adquiridas a través de estudios de posgrado permiten al egresado escalar más no por el mismo “nombre” de la institución.

Uno de los aportes para el complemento de la formación fue la inclusión de los egresados al aporte constante al plan de estudios desde su experiencia. Puntualmente se propuso por parte de un grupo de egresados unas “Tertulias” con profesionales del área donde de manera abierta se le presente al estudiante la realidad en campo, las problemáticas a afrontar en el día a día y se solucionen las posibles dudas que le surgen al mismo acerca de su qué hacer profesional. La aproximación a los estudiantes mediante estrategias como los grupos focales, fue valorado de manera positiva y resaltado como una oportunidad para retroalimentar el impacto de los programas con información de primera mano y basada en su experiencias.

En cuanto a la infraestructura, se observaron críticas referidas a la percepción de que es insuficiente de acuerdo con la demanda de cada programa, haciendo referencia tanto a la infraestructura física como los recursos tecnológicos. A pesar de esto, la construcción reciente del edificio sobre la carrera 13 generó percepciones positivas no sólo para la imagen institucional sino para los procesos académicos, aunque para los estudiantes de Arquitectura, el mismo tiene una evaluación positiva como estructura, pero una baja vinculación de egresados de la misma institución para responder a esta demanda, vista como oportunidad para corroborar la formación del pregrado en esta área. En lo que se refiere a los laboratorios, se presentó como consenso la sugerencia de hacer mejora constante e inversión en recursos de los mismos. En el caso de Arquitectura, el taller de maquetas fue destacado como un espacio que beneficia al estudiante y que resalta es necesario para el proceso de aprendizaje. Por otra parte, en el caso de Psicología se presentó un egresado que tuvo prácticas alternas a las asignaturas, pero a partir de un semestre estas fueron sesadas reconociendo que el proceso de aprendizaje logrado en el laboratorio reforzaba los conocimientos adquiridos y que por tanto el modelo tenía una percepción positiva no como la función que cumple hoy día. En el caso de Ingeniería de Sistemas, reconocen que los laboratorios son parte de la formación del ingeniero pero que debe mantenerse actualizado tanto a nivel tecnológico como de estudio según la demanda del programa. Finalmente, la ingeniería civil e industrial consideran adecuadas las mejoras que se presentan en estos espacios.

Por otra parte, la UNESCO (1998) en cuanto al cuerpo docente refiere que se debe “construir la calidad de la docencia fundamentalmente sobre la base de la superación pedagógica del profesorado integrada en el diseño y desarrollo de los currículos” y que para este estudio respondió de manera positiva la vinculación de docentes de tiempo completo con actividades de investigación y con estudios como mínimo de maestría. La docencia hace parte de la buena imagen de cada uno de los programas, los egresados se identifican con los docentes que fueron comprometidos y les

exigieron más allá del hecho calificativo de la educación por lo que lo consideran reflejo de su qué hacer profesional; sin embargo, resaltan tres categorías de inconformidad con la planta docente empezando por los temas personales donde no solo se sintieron o percibieron que otros estudiantes se vieron afectados sino que, la gran mayoría, percibió con puntualidades un bajo seguimiento, neutralidad y apoyo por parte de la facultad. En cuanto a los términos académicos, se presentó el mal desempeño profesional visto a través del uso de herramientas pedagógicas como sustitutos de las explicaciones teóricas así como la poca habilidad para transmitir conocimientos de profesionales percibidos como buenos en su área; también, por otra parte, se encuentran aquellos que no tienen el manejo conceptual y teórico, más que todo a los problemas organizacionales de las facultades aludiendo a los procesos de selección y “clientelismo” –si así se le puede llamar- de las facultades.

Ahora bien, la percepción del Bienestar Institucional estuvo asociada a la jornada estudiantil; es decir, aquellos estudiantes que estuvieron en la jornada de la mañana perciben como positiva las diferentes actividades que se desarrollaron no así para los estudiantes de la noche quienes refieren, dependiendo del tiempo en que se graduó, de que las actividades realizadas en la noche en ocasiones buscaban cumplir su objetivo más la comunicación entre el Bienestar y la disponibilidad docente era nula por lo que o se asistía a clase o a la actividad “asumiendo lo que esto implicará”. Por otra parte, aquellos que participaron en grupos de Bienestar tienen una mayor identificación institucional que los otros egresados.

Para finalizar, y una vez integrada la información obtenida, se puede sintetizar mediante el modelo implementado que el impacto que se logra evaluar a nivel académico es bajo, dados las frecuencias de registros de egresados con CVLAC. Si bien es cierto que la producción científica se relaciona con la naturaleza del programa, se realiza esta valoración teniendo en cuenta las oportunidades que se tienen de vincular estudiantes en semilleros de investigación, prácticas investigativas y procesos de trabajo de grado que pueden derivar en la producción investigativa y en una participación más visible de los egresados en el medio científico y de desarrollo e innovación tecnológica, en consonancia con las políticas institucionales dirigidas a incentivar la producción científica y tecnológica. En cuanto al nivel laboral, el egresado percibe que se puede llegar a mejorar su posicionamiento en el mercado a partir del mejoramiento de los procesos de formación en cuanto a la actualización de programas, formación en habilidades gerenciales y de emprendimiento y bilingüismo, que les permitan lograr ocupar cargos más altos y con mayores posibilidades de aplicar las competencias desarrolladas en la carrera.

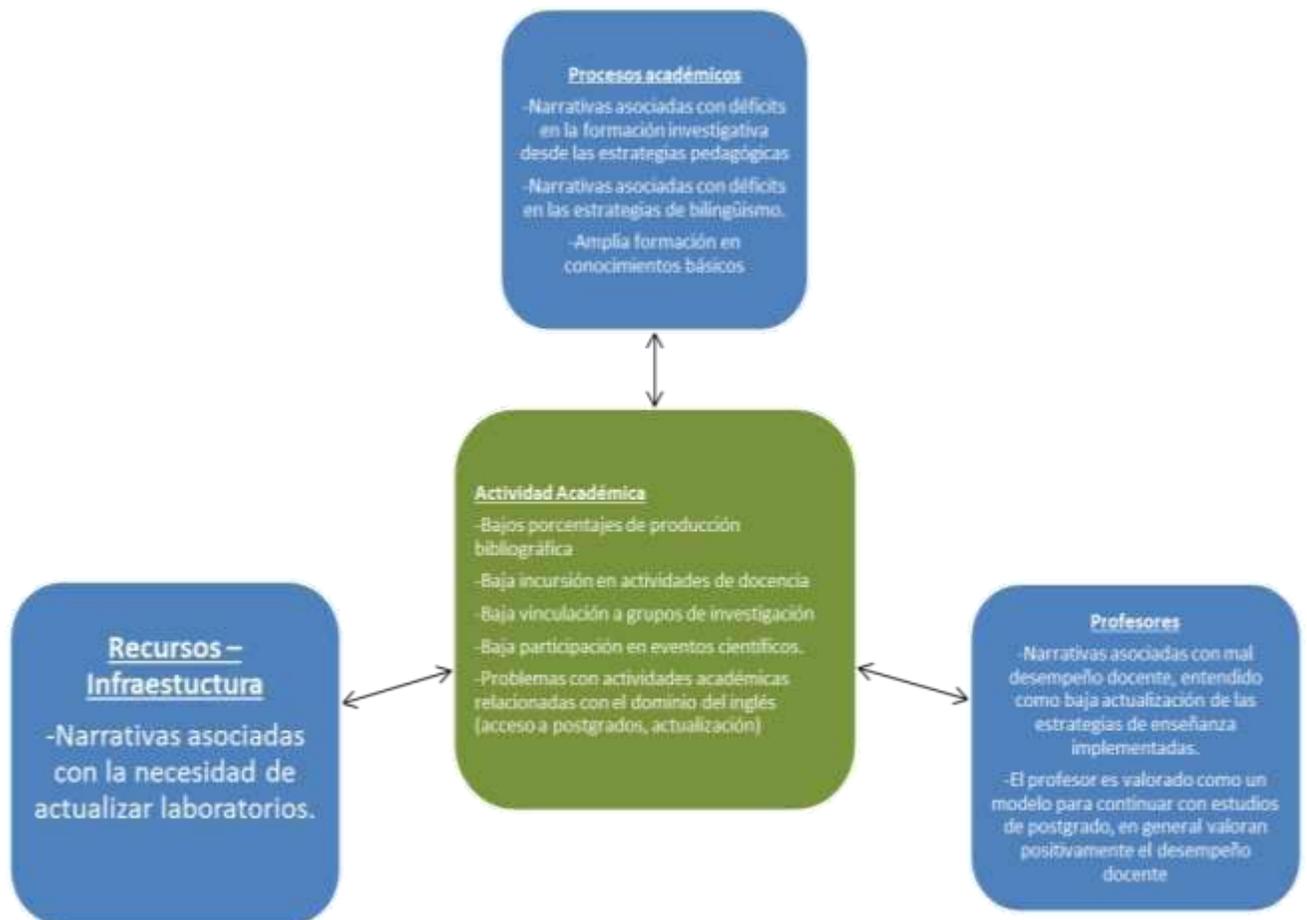


Figura 40. Modelo teórico de impacto académico.

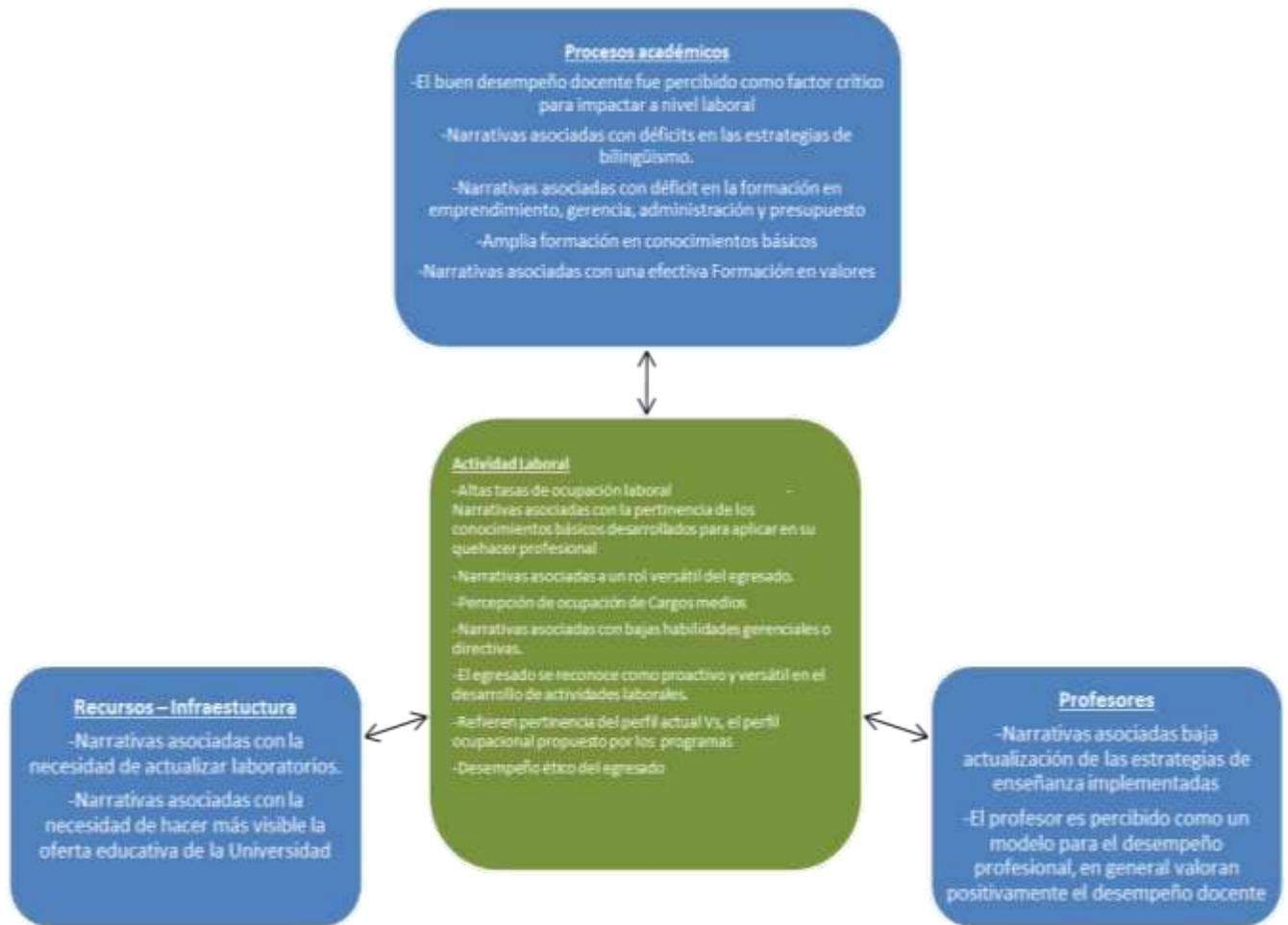


Figura 41. Modelo teórico de impacto Laboral

Bibliografía

- Aedo, C (2005). Evaluación de Impacto. CEPAL, División de Desarrollo Económico.
- Ligero, J.A. (2011). Dos métodos de Evaluación: Criterios y Teoría del Programa. Documento de Trabajo CEU.
- Rogers, P (2012). Introducción a la Evaluación de Impacto. InterAction & The Rockefeller Foundation.
- Navarro, H. (2005). Documento CEPAL: Manual para la evaluación de impacto de proyectos y programas de lucha contra la pobreza.
- Oppenheimer, A. (2014). *¡Crear o morir!* México: Debate.
- Schlesinger, W., Cervera., A. y Calderón., H. (2014). El papel de la confianza, la imagen y los valores compartidos en la creación de valor y lealtad: aplicación a la relación egresado-universidad. *Revista Española de Investigación de Marketing ESIC*, 18, 126-139.
- Strauss & Corbin, (2003). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- UNESCO (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. Documento público.
- UNESCO (2016). *Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa: una propuesta de cambio centrada en el aprendizaje para todos*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

