

# PROYECTO PEP EDUCATIVO

Especialización en  
ADMINISTRACIÓN  
FINANCIERA



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

# PROYECTO **PEP** EDUCATIVO

Especialización  
en ADMINISTRACIÓN  
FINANCIERA



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la  
Especialización en Administración Financiera

© Universidad Católica de Colombia  
© Especialización en Administración Financiera

Bogotá, D.C., Colombia, mayo de 2021,  
32 pp. 21 x 24 cm

Dirección editorial  
Stella Valbuena García

Coordinación editorial  
María Paula Godoy Casabuenas

Corrección de estilo  
John Fredy Guzmán

Diseño  
Juanita Isaza

Diagramación  
Mauricio Salamanca

Editorial  
Universidad Católica de Colombia.  
Av. Caracas # 46-72, piso 5  
editorial@ucatolica.edu.co  
www.ucatolica.edu.co

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del editor.



Presidente  
ÉDGAR GÓMEZ BETANCOURT

Vicepresidente - Rector  
FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Administrativo  
ÉDGAR GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Académico  
ELVERS WILLIAM MEDELLÍN LOZANO

Vicerrector Jurídico y del Medio  
EDWIN DE JESÚS HORTA VÁSQUEZ

Oficina de Autoevaluación - Directora  
CECILIA GARZÓN DAZA

## FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Decana  
ANA PATRICIA HERNÁNDEZ BERNAL

Coordinador de Gestión de Calidad  
RAÚL DARÍO REYES CASTILLO

Coordinador de Programa  
MILLER RIVERA LOZANO

## CONTENIDO

Datos del Programa .....	4
Identidad del Programa .....	4
Reseña histórica y contexto.....	4
Misión.....	7
Visión .....	7
Fundamentos y propósitos del Programa .....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos .....	8
Perfiles del Programa .....	8
Aspectos curriculares del Programa.....	9
Resultados de aprendizaje .....	9
Competencias institucionales de la Universidad Católica de Colombia .....	12
Competencias generales y específicas .....	14
Plan de estudios .....	17
Apoyo a la gestión del currículo .....	19
Organización académico-administrativa ....	19
Profesores .....	19
Recursos físicos y de apoyo .....	20
Docencia.....	25
Investigación.....	27
Extensión y proyección social.....	27
Internacionalización.....	28
Bienestar universitario .....	29
Bibliografía.....	30

## INTRODUCCIÓN

El programa de Especialización en Administración Financiera se ofrece desde 1987 y cuenta con 64 cohortes de forma ininterrumpida. Al inicio, el programa era de tres periodos semestrales y su oferta era anual; sin embargo, a mediados de 1999 el programa se reestructuró en sus contenidos, denominación, duración, entre otros aspectos. Desde ese momento pasó a ofrecerse de forma semestral, con una duración de dos semestres y por créditos académicos. De igual manera, se redefinió su denominación, quedando como *Especialización en Administración Financiera*.

A la fecha, el programa cuenta con Registro Calificado vigente, otorgado mediante Resolución n.º 17664 del 6 de diciembre de 2013, la cual, por efecto de lo expresado en el artículo transitorio 2.5.3.2.1 del Decreto 1330 del 25 de julio de 2019, cuenta con una “extensión automática de su vigencia, durante diez y ocho (18) meses más”; es decir, hasta el 6 de junio de 2022.

No obstante, durante la vigencia del Registro Calificado, el programa ha venido realizando permanentemente ejercicios de evaluación docente, así como procesos de autoevaluación de las condiciones de calidad con participación de la comunidad académica, los cuales se han traducido en planes de mejoramiento en constante ejecución.

## DATOS DEL PROGRAMA

En la tabla 1 se muestran los datos generales relacionados con la identificación y denominación del programa de especialización:

Tabla 1. Identificación del programa

Domicilio	Bogotá, D.C.
Facultad a la que se inscribe el Programa	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Denominación académica	Especialización en Administración Financiera
Título que otorga	Especialista en Administración Financiera
Área de conocimiento	Economía, administración, contaduría y afines
Campo amplio	Administración de empresas y derecho
Campo específico	Educación comercial y administración
Campo detallado	Gestión y administración
Nivel académico	Posgrado
Duración estimada del programa	Dos (2) periodos académicos
Número de créditos académicos propuestos	Veinticuatro (24)
Registro Calificado	Resolución 17664 del 6 de diciembre de 2013, por siete (7) años
Modalidad	Presencial
Periodicidad de la admisión	Semestral
Graduados	1788 hasta diciembre de 2020

Fuente: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (2021).

## IDENTIDAD DEL PROGRAMA

### Reseña histórica y contexto

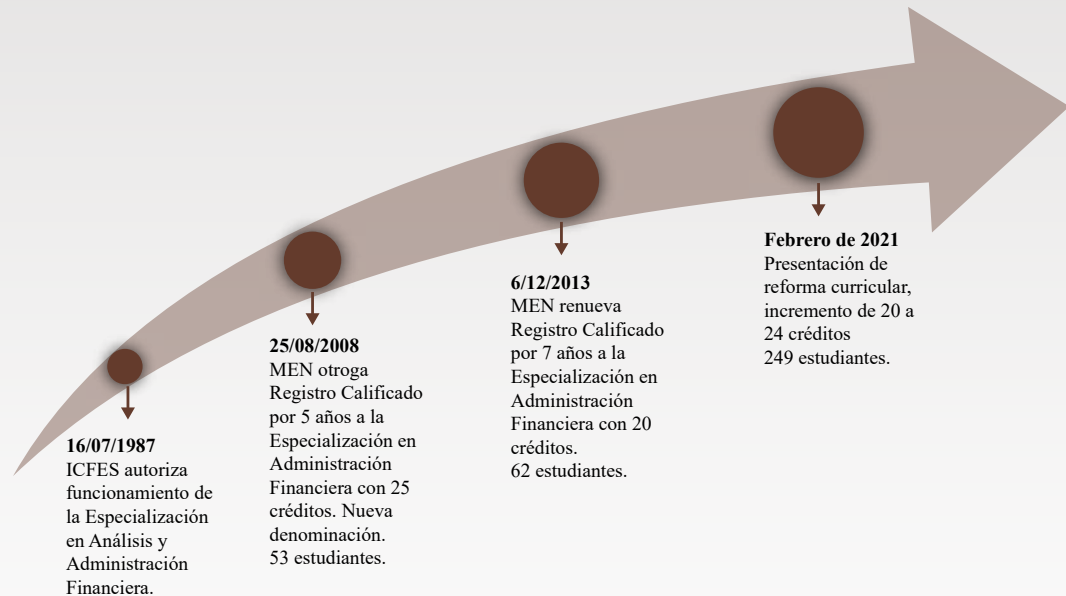
La escasez de recursos, el alto costo financiero y la necesidad de tomar decisiones óptimas en materia de inversiones privadas y públicas han llevado a los encargados de gestionar las finanzas en las organizaciones a buscar mecanismos que permitan aplicar herramientas eficientes para resolver problemáticas propias de recursos o bienes de capital, donde el agente decisor necesita de instrumentos financieros que hagan posible



racionalizar y optimizar los resultados. Así, el escenario mundial, los cambios constantes, la complejidad del sistema y la crisis global inciden directamente en los resultados económicos, políticos, sociales y culturales del país en materia de gestión financiera.

El programa de Especialización en Administración Financiera inicia en 1987 como respuesta a la necesidad de preparar profesionales con competencias y formación financiera, capaces de generar respuestas a las decisiones de gestión financiera que demanda la nación y Bogotá, con criterios de sostenibilidad, competitividad y colectividad que promuevan el desarrollo económico de la sociedad. Los principales hitos en la evolución del programa se presentan en la figura 1.

Figura 1.  
Hitos históricos en el desarrollo  
de la Especialización en Admi-  
nistración Financiera



Fuente: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (2021).





Las instituciones financieras atienden las necesidades del país, y la Universidad ejerce un papel fundamental en la formación del personal vinculado a las actividades económicas. La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Colombia ha venido desempeñando un papel muy importante en la formación de los cuadros directivos de las empresas, y en el área de las finanzas ha contribuido a capacitar a nivel de Especialización al personal de dicho sector.

El programa de Especialización en Administración Financiera tiene por objeto formar en el área de gestión financiera a los profesionales del área de las ciencias económicas, administrativas y contables, de las ingenierías y a los demás profesionales que muestren tener competencias en este campo. De este modo, contribuye a la responsabilidad social de elevar el nivel de formación de los directivos empresariales y, por ende, fortalecer el desarrollo y progreso de las empresas de la ciudad-región.

Con el desarrollo y crecimiento de las empresas se puede lograr una mayor participación de la fuerza laboral, lo cual lleva a elevar el nivel de ingresos de la sociedad, produciendo mayor satisfacción económica e ingresos per cápita y, con ello, haciendo posible alcanzar el objeto social del Programa.

Los participantes del programa de Especialización, gracias a sus trabajos de grado aplicado, generan un invaluable aporte a sus empresas, al permitirles contar con un estudio para conocer mejor su gestión financiera. La Universidad Católica de Colombia es una institución educativa que asume la responsabilidad ante la sociedad de contribuir a la solución de los problemas frecuentes conocidos en las empresas, pues de cada tres empresas que nacen en un año, solo una sobrevive financieramente al año siguiente. Estudios del Observatorio en Finanzas de la Cámara de Comercio de Bogotá han demostrado que más del 90% de los problemas son financieros, es decir, de estructura de financiamiento, de costo de fuentes de financiamiento y de productividad de los activos que se deben financiar.

## MISIÓN VISIÓN

La Misión de la Universidad Católica de Colombia se establece en estos términos:

[Promueve] la generación de su propio acto educativo desde su naturaleza intelectual y su riqueza doctrinal, concibe la educación como un acto de la inteligencia y la libertad de la persona y por lo tanto de naturaleza moral, se presenta ante el mundo como origen de acciones intelectuales y libres y desarrolla en su comunidad la virtud de la *studiositas*, para que se aprenda a pensar y se fomente así la potencia creativa e innovadora, además de adquirir conocimientos, destrezas y habilidades.

En cumplimiento de estos enunciados, el programa de Especialización forma profesionales que desarrollan actividades en torno al manejo de las finanzas y su gestión en las empresas u organizaciones, con el margen de discernimiento que el cargo y la situación imponen, identificando los problemas de inversión, nuevos proyectos o crecimiento de las empresas actuales, haciendo el seguimiento de estos y evaluando los resultados intermedios y finales obtenidos en el proceso.

El programa de Especialización en Administración Financiera liderará los procesos de viabilidad y factibilidad de las decisiones en las inversiones de los sectores público o privado, en la ciudad Región Centro y en todo el país, a través del desempeño de los egresados, con el fin de elevar la competitividad del sector productivo.





## FUNDAMENTOS Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

### Objetivo general

### Objetivos específicos

### Perfiles del Programa

Preparar a los participantes en la teoría y práctica de los principios, problemas y desarrollo de administración y análisis de las finanzas, en la forma de interpretar los estados financieros y las técnicas más utilizadas, para el manejo de las finanzas en cualquier organización del sector público o privado.

- Analizar y aplicar los elementos del entorno económico que influyen en la toma de decisiones financieras desde el punto de vista político, económico o sociocultural.
- Fortalecer a los participantes en la aplicación de las herramientas de la gestión estratégica financiera y de la administración de las finanzas.

#### *Perfil de ingreso*

El aspirante al programa de Especialización en Administración Financiera de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Colombia debe ser titulado como profesional en programas académicos en ciencias económicas, administrativas y contables, que son las disciplinas afines a la especialización, o en casos excepcionales, acreditar título de pregrado en cualquier otra ciencia y experiencia en el área financiera, de tal forma que posea conocimientos y competencias básicas en finanzas.

#### *Perfil profesional*

El egresado del programa de Especialización en Administración Financiera está en capacidad de:

- Liderar las áreas financieras de las organizaciones públicas o privadas.
- Aplicar sus conocimientos en valor del dinero en el tiempo, inversiones, gerencia de las finanzas a corto y largo plazo, valoración de empresas, evaluación de proyectos, mercados financieros, entre otros temas.



ASPECTOS  
CURRICULARES DEL  
PROGRAMA  
Resultados de  
aprendizaje

- Desarrollar su habilidad estratégica para investigar, planear y gestionar los recursos.
- Aplicar en su desempeño laboral las herramientas tecnológicas que lo convierten en un profesional competitivo en el mercado.

*Perfil ocupacional*

El especialista en Administración Financiera puede desempeñarse como:

- Director de planeación en organizaciones públicas o privadas.
- Analista financiero del sector público o privado.
- Asesor para la evaluación financiera de proyectos.
- Director de instituciones o áreas en el sector financiero.
- Generador de nuevos modelos organizacionales.
- Jefe de áreas financieras, de presupuesto, de cartera o de tesorería.
- Consultor de inversión.
- Consultor de planeación financiera.

Los resultados de aprendizaje esperados en cada uno de los niveles de formación del Programa se establecen en estrecha relación con las competencias (descritas en el siguiente apartado) generadas por la apropiación de los saberes contenidos en los componentes, áreas y actividades académicas estructurados en el plan de estudios. Estos resultados se pueden describir como las competencias que el estudiante desarrolla para comprender y hacer de manera satisfactoria en su proceso de aprendizaje. Para Kennedy *et al.* (2007), es una descripción explícita acerca de lo que un estudiante debe saber, comprender y ser capaz de hacer.





Figura 2.  
Componentes resultados de  
aprendizaje



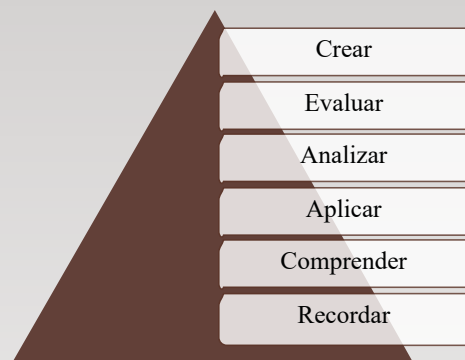
Fuente: Especialización en Administración Financiera (2020).

*Conocimiento:* Hace referencia a la descripción de los temas del área de conocimiento determinado en el perfil de egreso de la especialización. Para el programa de Especialización en Administración Financiera, los componentes de fundamentación, profesional y electivo, con sus respectivas áreas que conforman el plan de estudios; no obstante, las actividades académicas propuestas se desarrollan de forma secuencial y gradual, para construir un conocimiento cada vez más especializado y pertinente al desempeño requerido en cada nivel de formación.

*Nivel de complejidad:* Benjamin Bloom (2020), en su obra *Taxonomía de objetivos de educación*, lo describe como el desarrollo de la clasificación de niveles de pensamiento durante el aprendizaje, es decir, demuestra lo que el estudiante es capaz de comprender y hacer al terminar satisfactoriamente su proceso de aprendizaje. Los niveles de aprendizaje según esta taxonomía se presentan en la figura 3.

*Finalidad:* Al finalizar el proceso de formación, se pretende entregar a la sociedad especialistas idóneos para desempeñarse en las áreas financieras de forma asertiva para la sostenibilidad empresarial.

Figura 3.  
Niveles de aprendizaje



Fuente: Construcción propia con base en la taxonomía de Bloom (2020).

Para el caso de la Especialización en Administración Financiera, estos resultados se resumen en la tabla 2.

Tabla 2.  
Resultados de aprendizaje y asignaturas

Resultados de aprendizaje	Asignatura que tributa
Conocer los elementos teórico-prácticos sobre análisis económico y hacienda pública.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis Económico y Hacienda Pública</li> </ul>
Conocer y aplicar herramientas básicas del valor del dinero en el tiempo, para interpretar y analizar la información relacionada con operaciones financieras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas Financieras Avanzadas</li> </ul>
Conocer y aplicar aspectos teóricos y prácticos del modelaje empresarial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación para la Toma de Decisiones</li> </ul>
Crear juicios profesionales sobre la conveniencia o no de realizar proyectos de inversión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de Empresas</li> </ul>
Identificar los aspectos básicos del estudio de mercado y técnico tanto en diseño cualitativo o cuantitativo en diferentes opciones de inversión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración Financiera</li> </ul>
Conocer los procesos de Administración Estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento Estratégico</li> <li>• Administración Financiera</li> </ul>
Conocer el marco teórico-práctico de la gerencia financiera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilidad Financiera Internacional</li> <li>• Finanzas Internacionales</li> <li>• Valoración de Empresas</li> </ul>
Conocer las pautas para elaborar una investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opción de Grado</li> </ul>
Realizar análisis de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea BigData: Modelos, Herramientas, Aplicación</li> </ul>

Fuente: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Plan de Estudios (2020).



## Competencias institucionales de la Universidad Católica de Colombia



En el mundo laboral, las empresas demandan un enfoque por competencias de los profesionales posgraduados; en consecuencia, el Programa determina competencias específicas y su articulación con las asignaturas. El marco axiológico del Proyecto Educativo Institucional sirve para fundamentar y guiar los procesos curriculares, el gobierno, el proceso de seguimiento y el proceso de evaluación. Es el referente teórico en la selección de las estrategias para la planeación, el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos sobre los que se cimienta el programa.

Por esta razón, el modelo educativo que adopta el Programa responde a las necesidades que plantea la sociedad con respecto a: 1) el ser humano como centro del quehacer educativo; 2) el estudiante como sujeto activo del aprendizaje; 3) la educación intercultural; 4) la construcción del conocimiento; 5) el ser humano como centro de su acción formadora para actuar ante la sociedad; 6) la conciencia, responsabilidad y sensibilidad social de los estudiantes para que pongan sus conocimientos al servicio de los múltiples requerimientos sociales y fomenten el sentido de compromiso en todos los órdenes de su actividad personal y ejercicio profesional. Estas necesidades exigen una formación humanista, participativa, democrática, interaccionista, axiológica y constructivista, que se reflejan en el holismo.

La educación basada filosófica y epistemológicamente en el mecanicismo, el determinismo y el materialismo, donde los valores predominantes son el control, el consumo, la competencia, la velocidad y el éxito material, viene generando problemas en la sociedad actual. Por esta razón nos encontramos ante un reto que sobrepasa la educación clásica (Wompner, 2013): plantear un modelo holístico es recabar en una educación acorde con la naturaleza del ser, valor formativo defendido por la Unesco.

La educación holista se entiende como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del currículo, la función del profesor y los estudiantes, la manera como se enfoca el proceso de aprender, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia. Representa, por tanto, una estrategia comprensiva que provee un marco coherente e integral que incluye todos los aspectos que deben considerarse en una propuesta educativa.

El modelo busca:

- Desarrollar al educando en sus valores, actitudes, comportamientos y dimensiones, a la luz de unos principios humanos, cristianos y sociales, teniendo en cuenta sus características individuales y socioculturales.
- Tener en cuenta, mediante la formación integral, los naturales procesos biológicos, psicológicos, espirituales, intelectivos y estéticos de los educandos, respetarlos y desarrollarlos, madurando su ser, su saber, su pensar, su sentir, su saber hacer, su actuar y su forma de expresar con coherencia quién es, qué sabe, qué siente y qué sabe hacer: descubrir y potenciar talentos.
- Habilitar para la ocupación, desde la exploración vocacional y la orientación profesional, a fin de dar coherencia a la relación ser/saber/saber-hacer, expresada en las capacidades de sentir-pensar-actuar con coherencia y de vivir-convivir-aprender-emprender con pertinencia.
- Desarrollar la estructura mental de los educandos, sus inteligencias múltiples, sus procesos de pensamiento, su capacidad intelectual, sus funciones cognitivas, sus habilidades mentales y sus competencias, y cualificar sus desempeños, cultivando habilidades y destrezas en el uso y manejo de nuevos métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos y herramientas tecnológicas e informáticas.
- Promover la construcción del conocimiento mediante estrategias pedagógicas y didácticas que facilitan los aprendizajes autónomo, significativo y colaborativo, y que de forma lúdica, activa, cognitiva, constructiva y productiva generen expectativas por el aprendizaje e interesen y motiven al educando a crear el conocimiento e interesarse por la investigación.
- Desarrollar el ingenio, la creatividad y la capacidad crítica, reflexiva e innovadora en los educandos como fundamento y estrategia para formarlos en el liderazgo y el emprendimiento.
- Formar líderes emprendedores transformacionales, contextualizados y con conciencia social, pero autogestionarios, proactivos, protagónicos, laboriosos, productivos,





## Competencias generales y específicas

crítico-constructivos, emancipatorios, participativos, comprometidos con su comunidad y con el progreso personal y social, que formen parte de la solución y no del problema, dinámicos, eficientes, eficaces, efectivos y competentes.

- Investigar pedagógica, didáctica, curricular, administrativa y evaluativamente cómo formar al educando en las dimensiones anteriores, y sistematizar, socializar y difundir las experiencias exitosas, los procesos y los resultados.
- Cumplir la misión de formar al hombre desde los preceptos de la Doctrina Social y del propio ser.

Las competencias generales del programa de Especialización en Administración Financiera son las establecidas en los lineamientos institucionales definidos en el documento *Elementos que integran el currículo de la Universidad Católica de Colombia* (Universidad Católica de Colombia, 2020); son las que permiten la formación científica de los estudiantes en un nivel de educación superior y en coherencia con los propósitos formulados por el Programa (tabla 3).

Tabla 3.  
Competencias generales del  
programa de Especialización en  
Administración Financiera

Tipo de competencia	Competencia	Descripción
Competencias generales	CG1. Aprendizaje autónomo	Asume su propio proceso de aprendizaje para dar significado a los conocimientos aprendidos en el tiempo de trabajo independiente y alcanzar los objetivos de formación.
	CG2. Trabajo colaborativo	Participa activamente en equipos de trabajo a través de la conjugación de habilidades y competencias, para lograr las metas establecidas en el proceso de formación.
	CG3. Innovación	Genera iniciativas de mejoras para su transferencia, uso y aplicación de resultados a los problemas de la sociedad.
	CG4. Creatividad	Desarrolla soluciones pertinentes y oportunas a situaciones del presente y futuras para el perfeccionamiento personal y social.
	CG5. Habilidades de investigación	Utiliza información relevante para su aplicación en campo que le permita sintetizar conceptos e ideas para la interpretación de resultados.
	CG6. Racionamiento cuantitativo	Emplea métodos y procedimientos matemáticos para plantear posiciones críticas y fortalecer la toma de decisiones.
	CG7. Habilidades comunicativas	Establece procesos comunicativos en lengua materna y en un segundo idioma de acuerdo con las situaciones presentadas y el grado de formalidad requerido.
	CG8. Despliegue del proyecto de vida	Fundamenta sus acciones cotidianas en la moral y la ética a partir del conocimiento real de sí mismo y de los conocimientos filosóficos, científicos, tecnológicos y técnicos.
	CG9. Apertura a la trascendencia	Reconoce el significado de la vida propia y ajena y aumenta la consciencia de su finitud y el conocimiento de una realidad superior.

Fuente: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (2021).







Las competencias específicas del programa se alinean con las generales y materializan la misión y la visión definidas por el Programa. Lo que se busca es desarrollar las habilidades necesarias para formular y evaluar un proyecto ya sea en el contexto social, público o privado. En la tabla 4 se explican las competencias específicas definidas para la Especialización.

Tabla 4.  
Competencias específicas del programa de Especialización en Especialización en Administración Financiera

Tipo de competencia	Competencia	Descripción
Competencias específicas	CE1. Capacidad para interpretar el entorno y su efecto en el interior de la organización, traducida en términos financieros.	Diferencia los entornos y las variables que los miden, así como el impacto de estos en el interior de la organización para modelar y proyectar situaciones financieras.
	CE2. Capacidad para identificar y entender las necesidades de los grupos de interés en diferentes escenarios globales.	Desarrolla sensibilidad para identificar las necesidades de los grupos de interés de la organización o proyecto, y a partir de esta información propone la gestión adecuada que permita lograr metas y objetivos estratégicos.
	CE3. Evaluación de la información contable y financiera para la ejecución de proyectos que contribuyan a la toma de decisiones estratégicas en la organización.	Analiza e interpreta información relevante, que sea útil y pertinente para la toma de decisiones en el interior de la organización.
	CE4. Liderazgo de procesos y trabajo en equipo para la consecución de metas y objetivos estratégicos en el interior de las organizaciones, desde la posición que ocupa.	Identifica el rol que le corresponde desde la posición que ocupa, y a partir de este, procura el cumplimiento de objetivos y metas estratégicas dentro y fuera de la organización.

Tipo de competencia	Competencia	Descripción
Competencias específicas	CE5. Capacidad para detectar oportunidades de negocio para proponer soluciones financieras que hagan viables los productos o servicios que den solución a las necesidades del mercado.	Observa las oportunidades que se plantean como necesidad del mercado, para lograr que las propuestas de solución en términos de producto o servicio se hagan realidad y sean rentables, a fin de generar valor a la compañía y a la sociedad.
	CE6. Utilización de las tecnologías de la información para modelar soluciones que aporten a la gestión empresarial.	Adopta tecnologías de la información que facilitan el análisis e interpretación de la realidad, como estrategia para hacer un aporte eficiente y eficaz en su desempeño profesional.
	CE7. Apropiación de principios y valores en las organizaciones que faciliten responder con ética y responsabilidad social.	Capaz de observar el valor que otorgan los demás a las dimensiones del ser, lo cual le conduce como un profesional reconocido que aporta a su crecimiento personal y al entorno cercano.

Fuente: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (2018).

## Plan de estudios

En la tabla 5 se presenta la distribución de los diferentes componentes del plan de estudios de la Especialización, el nombre de las asignaturas, los créditos académicos y el porcentaje de participación asignados a cada componente.



Tabla 5.  
Componentes de formación

Componente	Nombre de la asignatura	Créd.	Porcentaje
Fundamentación	Análisis Económico y Hacienda Pública	2	25%
	Herramientas Financieras Avanzadas	2	
	Simulación para la Toma de Decisiones Gerenciales	2	
Profesional	Pensamiento Estratégico	2	50%
	Administración Financiera	2	
	Contabilidad Financiera internacional	2	
	Finanzas Internacionales	2	
	Valoración de Empresas	2	
Electivo	Opción de Grado	2	25%
	Electiva Disciplinar I	2	
	Electiva Disciplinar II	2	
	Electiva no Disciplinar	2	

Fuente: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (2021).

Las asignaturas que forman parte de los componentes de Fundamentación, Profesional y Electivo obedecen a las exigencias teóricas, metodológicas y de aplicación de los contenidos, a las estrategias pedagógicas y a la tecnología incorporada en las ayudas didácticas disponibles y asignadas para el Programa. La valorización de créditos y horas de formación por componente se presenta en la tabla 6.

Tabla 6.  
Distribución de créditos académicos

Componente	Créditos	HAD <sup>1</sup>	HTI <sup>2</sup>
Fundamentación	6	96	192
Profesional	12	192	384
Electivo	6	96	192
Total	24	384	768

<sup>1</sup> HAD: horas de acompañamiento directo a la semana. <sup>2</sup> HTI: horas de trabajo independiente a la semana

Fuente: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, enero (2021).



## APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

### Organización académico-administrativa

Figura 4.  
Organigrama de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas



Fuente: Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (2020).

## Profesores

El Consejo Superior de la Universidad aprobó el Estatuto Profesorial mediante Acuerdo 243 del 23 de septiembre de 2016; y posteriormente, mediante Acuerdo 277 de 2019, realiza algunos ajustes y ratifica su entrada en vigencia a partir del 1 de julio de 2019 (art. 3). El Estatuto Profesorial define los perfiles y requisitos generales (cap. 3), los procesos de selección y modalidades de vinculación (cap. 4, arts. 8 y 9), así como las categorías y ascensos en el escalafón (cap. 5, art. 10).

En esta misma línea, la vinculación de los profesores al programa de Especialización se realiza previa validación de la Facultad y de la División de Talento Humano de los





## Recursos físicos y de apoyo

requisitos de experiencia y formación que los candidatos deben cumplir, además de la dedicación y la carga académica; esta última, según las políticas institucionales y los parámetros trazados para las actividades de docencia, investigación, proyección social y bienestar universitario.

“En el marco del Estatuto se definen categorías para los profesores de planta, las cuales se asocian con niveles de formación, producción académica, experiencia docente y profesional; para acceder a tales categorías se deben cumplir con todos los requisitos que cada una establece” (Universidad Católica de Colombia, Acuerdo 277 de 2019):

- Auxiliar
- Asistente
- Asociado
- Titular

El perfil exigido para formar parte del cuerpo profesoral de la Especialización en Administración Financiera es el siguiente:

- Tener más de 2400 horas de experiencia docente en la categoría equivalente a segunda categoría del Estatuto Profesoral de la Universidad Católica de Colombia.
- Tener como mínimo un título de maestría en áreas relacionadas con la gestión o dirección de proyectos, la gestión pública o la evaluación financiera, ambiental y social de proyectos.
- Tener un nivel mínimo del idioma inglés A2.
- Haber realizado publicaciones en revistas indexadas.

La planta física de la Universidad Católica de Colombia tiene diferentes orígenes, como se reconoce en su historia, constituida por edificaciones compradas a entidades o personas naturales ajenas a la actividad universitaria, algunas de las cuales pertenecieron a comunidades religiosas e instituciones de educación vocacional media.

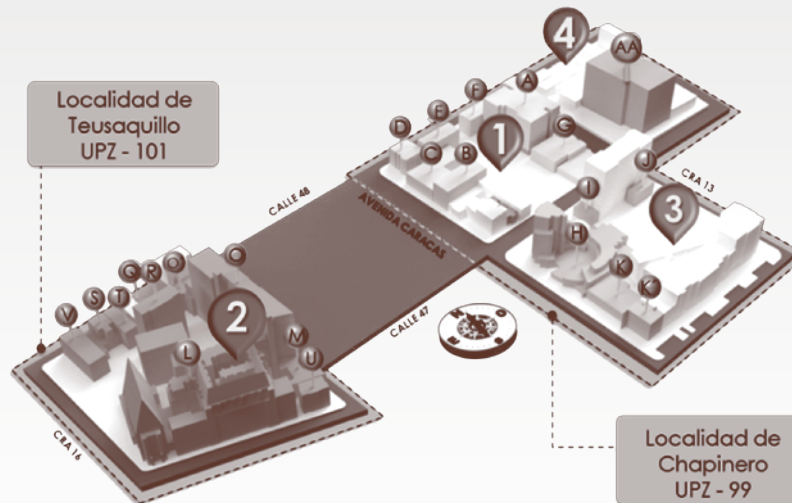
La Universidad se encuentra localizada en dos sectores normativos, enmarcados entre los ejes de las carreras 9 y 16 en sentido norte-sur, y entre las calles 48 y 46 en sentido oriente-occidente:

- Sector 1 - Chapinero: la zona oriente de la avenida Caracas forma parte de la UPZ 099 Chapinero (Sedes 1, 3 y 4).
- Sector 2 - Teusaquillo: la zona occidente de la avenida Caracas forma parte de la UPZ 101 Teusaquillo (Sede 2).

El campus de la Universidad Católica de Colombia está compuesto por cuatro sedes y cuenta con 23 edificaciones, distribuidas de la siguiente manera (figura 5):

- La Sede 1 cuenta con siete edificaciones: A, B, C, D, E, F, y G.
- La Sede 2 cuenta con diez edificaciones: L, M, O, O', Q, R, S, T, U y V.
- La Sede 3 cuenta con cinco edificaciones: H, I, J, K y K'.
- La Sede 4 cuenta con una edificación.

Figura 5.  
Distribución de la planta física  
de la Universidad Católica de  
Colombia



Fuente: Plan de Desarrollo Físico, Universidad Católica de Colombia (2018).





La Universidad cuenta con 246 aulas de clase distribuidas en las Sedes 1, 2 y 4. Todas son de carácter transversal, lo cual significa que no pertenecen a ningún programa académico o facultad en especial. Se utilizan principalmente para clases teóricas y teórico-prácticas. La asignación de las aulas se hace pensando en la utilización de la planta física. Las de la Sede 1 tienen monitores de video de 55” para la proyección del material audiovisual, cuando los contenidos de las asignaturas así lo requieran. Las de la Sede 4 cuentan con proyectores interactivos que permitirán guardar los contenidos desarrollados en estas clases. El índice de ocupación promedio de cada una es de 1,2 metros cuadrados por estudiante. La tabla 7 presenta las aulas por sede, su capacidad y su área.

Tabla 7.  
Distribución de aulas de clase

Sede	N.º de salones	Capacidad (est.)	Área (m <sup>2</sup> )
1	99	3711	4520,50
2	87	2268	3950,11
4	60	3168	3801,08
Total	246	9147	12.271,69

Fuente: Plan de Desarrollo Físico, Universidad Católica de Colombia (2018).

La Universidad Católica de Colombia tiene dos bibliotecas. La principal está ubicada en la Sede 1, Carrera 13, y tiene capacidad para 350 personas. La segunda se encuentra en el edificio de la Sede 4, que tiene capacidad para 210 personas y una hemeroteca con capacidad para 24 personas.

En la actualidad, la colección general asciende a 30.560 títulos y más de 57.000 ejemplares, conformados por material de consulta general, referencial, reserva y CD Rom. Cuenta con una colección de hemeroteca con más de 538 títulos de revistas y periódicos nacionales e internacionales, y 28.400 analíticas de los más importantes artículos de revistas. También con los trabajos de grado de los programas de pregrado y posgrado en formato libro, microfichas, CD Rom y acceso abierto en el Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Colombia (RIucac).

En materia de recursos tecnológicos y comunicación a internet, se dispone de dos canales dedicados de acceso a 300 Mbps y 280 Mbps. La Universidad es miembro fundador de la Red Universitaria Metropolitana de Bogotá (Rumbo), con la que tiene acceso a las demás redes académicas mundiales, para que profesores y estudiantes hagan uso de estos recursos con fines académicos, en los ámbitos local e internacional.

■  
Figura 6.  
Estructura Tecnológica de la  
Universidad Católica de  
Colombia

La Universidad cuenta con una infraestructura tecnológica instalada en el Centro de Cómputo, ubicado en la sede “Las Torres”, un servicio de “Colocación” en un Data Center tercerizado y servicios de Cloud para los servidores del proyecto ERP, que operan en un ambiente seguro y flexible y garantizan la adecuada protección de la información. Su diseño permite una proyección de acuerdo con las necesidades de crecimiento, de manera controlada y alineada con los objetivos de la Institución. En la figura 6 se presenta el esquema de la estructura tecnológica que da apoyo a las necesidades académicas institucionales.



Fuente: Centro de Servicios Informáticos, Universidad Católica de Colombia (2018).





La Institución ha dispuesto más de 65.000 cuentas de correo electrónico con dominio “ucatolica.edu.co” destinadas a estudiantes, profesores, egresados y personal administrativo. Uno de los aspectos que brinda una proyección importante de este servicio es el hecho de que la Universidad, mediante convenio con Google, está integrando progresivamente servicios conocidos en la actualidad como “G-suite” (*Mail, Documents, Groups, Calendar, Drive, Classrooms, Hangouts*, entre otros) con las cuentas institucionales de ‘U católica’. También está disponible la opción de conectar los estudiantes y profesores a estos servicios mediante la vinculación de dispositivos móviles personales.

La Universidad tiene 28 salas de cómputo, 10 ubicadas en la Sede 1 “Carrera 13” y 18 en la Sede 2 “El Claustro”. Estos son espacios académicos diseñados para las prácticas académicas, con equipos de cómputo y con *software* para cada programa. Algunas de ellas se utilizan para la práctica libre de la comunidad académica de la Universidad.

Con respecto al *software* específico utilizado en la Especialización, se cuenta con la suite Microsoft, que comprende Office más Visio y Project. Además, están disponibles los *softwares* estadístico SPSS y EViews.

La gestión administrativa de la Universidad se apoya en un sistema informático para la gestión académica (PAW) y un Enterprise Resource Planning (ERP) como sistema administrativo de información para los procesos financieros y de recursos humanos. En la actualidad se está implementando PeopleSoft como sistema integrado para la gestión de todos los procesos académicos, administrativos y otros, denominado “Proyecto 360”. En abril de 2017 se lanzó en producción el módulo de Human Capital Management (HCM), que apoya la labor administrativa de contratación de empleados, nómina y compensación, evaluaciones de desempeño y seguridad e higiene. Actualmente se está estabilizando la fase y se está impulsando la fase dos para nuevas funcionalidades. En junio de 2017 se lanzó a producción el módulo de Proyectos e Investigación, que tiene como fin administrar y gestionar todos los proyectos de investigación, extensión, planeación, semilleros, grupos de investigación, jóvenes investigadores, entre otros. El módulo de Campus Solutions está en proceso de implementación y en él participan grupos interdisciplinarios que trabajan en diferentes oficinas de la universidad, aportando su conocimiento e ideas de manera activa.

## DOCENCIA

Por otra parte, la Universidad posee siete auditorios, repartidos en las Sedes 2, 3 y 4. La Sede 4 cuenta con un espacio con capacidad para 700 personas, que puede subdividirse hasta en seis salas independientes y auditorios. En la Sede 3 se encuentran un Auditorio para 360 personas y el Salón Presidencia para 55 personas. En la sede El Claustro se localizan el Paraninfo y el salón Fundadores, cada uno con capacidad para 145 personas. Igualmente están el Salón Azul, para 60 asistentes, y el Salón de Medios, con capacidad para 80 personas.

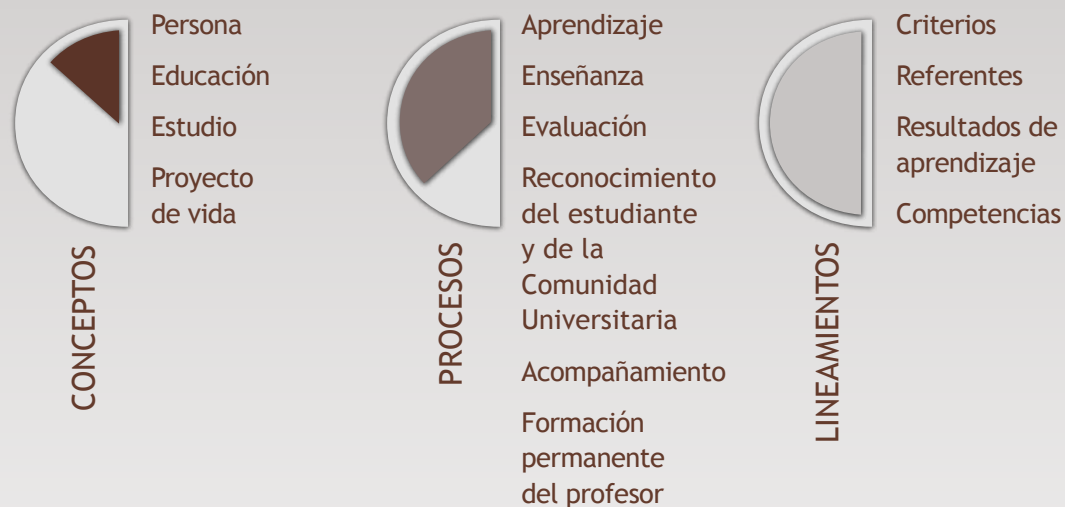
La función de Bienestar se cumple en espacios que se pueden dividir en dos categorías: escenarios deportivos y zonas de recreación. Para el desarrollo de las actividades deportivas se dispone de las canchas múltiples ubicadas en las Sedes 1 y 2. El gimnasio está ubicado en la Sede 2. La Universidad cuenta además con la Sede de La Caro, donde hay una cancha de fútbol, y otros espacios deportivos en calidad de arrendamiento a instituciones como la Escuela General Santander (básquetbol), el Club de la Policía (fútbol), el Country Club (Frisby), Saeta (fútbol sala y voleibol) y la Liga de Bogotá (tenis).

La función sustantiva de docencia se concibe como un proceso participativo, dinámico y de diálogo de la comunidad académica para transmitir conocimiento y desarrollar los resultados de aprendizaje y las competencias, mediante la estructuración de los conceptos, procesos y lineamientos que se presentan en la figura 7.





Figura 7.  
Conceptos, procesos y lineamientos del currículo



Fuente: Universidad Católica de Colombia (2016).

El Programa reconoce a su comunidad docente como “el soporte sobre el cual se desarrolla la vida universitaria”; por tanto, le demanda dominio del conocimiento disciplinar que se evidencia en su excelencia académica, idoneidad conceptual y pedagógica. Por ello, emprenderá acciones que procuren:

- Garantizar la pertinencia y actualización del currículo a partir del diálogo con comunidades académicas del orden disciplinar, el análisis de estudios producto de la investigación, la evaluación de pares colaborativos y la interacción con comunidades académicas externas.
- Consolidar la adhesión de su comunidad docente a la Misión institucional, por medio de la formación, capacitación y desarrollo docente mediante un plan de carrera que privilegia los niveles de maestría y doctorado e incorpora un segundo idioma y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al proceso de enseñanza-aprendizaje.

## INVESTIGACIÓN

- Aplicar e implementar nuevos procesos de evaluación que permitan verificar el cumplimiento de los compromisos adquiridos de formación, gestión del currículo y desempeño de sus profesores a fin de garantizar la excelencia y calidad del programa.

La función sustantiva de investigación tiene como propósito fundamental generar nuevo conocimiento desde el enfoque disciplinar de la ciencia económica. La investigación en el programa se enfoca en:

- Promover el ejercicio de la cultura investigativa en su objeto disciplinar a partir de las líneas de investigación que la Facultad determina, con el fin de fortalecer los procesos de divulgación y socialización del conocimiento.
- Desarrollar competencias investigativas en la comunidad académica.
- Incentivar y promover la participación de la comunidad académica de la Facultad en redes de investigación interinstitucionales e interdisciplinarias.
- Divulgar la producción investigativa del Programa en espacios académicos y de interés público que hagan visible la función de investigación de la Facultad.

## EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

La función sustantiva de extensión en el programa se concibe como la interacción entre la academia y el entorno que, de forma articulada con la docencia y la investigación, aportan a la formación de la persona.

Para garantizar este propósito, la función de extensión, en coherencia con el marco institucional de la Extensión Universitaria, entiende los siguientes campos de acción:

- La relación con las comunidades: es el vínculo de cooperación que se establece entre la comunidad y el programa, mediante la realización de trabajos de grado dirigidos en los que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación.



## INTERNACIONALIZACIÓN

28



- El seguimiento a egresados y la evaluación del impacto del programa: es el reconocimiento y caracterización de su comunidad de egresados con el fin de evaluar permanentemente la calidad del programa.

De acuerdo con los lineamientos institucionales, la internacionalización en la Universidad Católica de Colombia es un proceso que fortalece los propósitos de la enseñanza, la investigación y la extensión de la Institución (Universidad Católica de Colombia, 2017).

En el Acuerdo 001 de 2015, la Universidad definió tres frentes de acción para poner en marcha su plan de trabajo:

- Cooperación interinstitucional nacional e internacional
- Internacionalización en casa
- Movilidad nacional e internacional

Para garantizar una implementación armónica de la estrategia, la Universidad cuenta con la Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (ORII), que orienta y apoya a las unidades académicas y administrativas en la gestión de las relaciones con otras instituciones en los ámbitos nacional e internacional, y provee asesoría a todos los miembros de la comunidad académica en materia de internacionalización.

Haciendo uso del vínculo con universidades católicas alrededor del mundo y en el marco de varios convenios que permitan la internacionalización del programa, se plantea la flexibilización del plan de estudios con miras a favorecer la movilidad de estudiantes y profesores.

El primer escenario propone que los estudiantes reciban cursos en otras universidades del mundo para que su proceso académico se vuelva más integral. Esto reduce la endogamia propia de múltiples universidades en el país.

## BIENESTAR UNIVERSITARIO

Así mismo, se promueve la formación de profesores con comisiones de estudio y estancias investigativas gracias a los convenios que la Universidad Católica de Colombia ha suscrito con otras instituciones universitarias nacionales e internacionales, que permiten fortalecer sus labores sustantivas.

En concordancia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional, el programa concibe el bienestar universitario como el conjunto de espacios y condiciones complementarios al proceso académico que contribuyen al desarrollo integral del individuo.

Por ello, promueve la participación del programa en las actividades que, propuestas desde el Marco Institucional del Bienestar Universitario, fortalecen la formación académica de la comunidad docente y estudiantil, desde los siguientes campos:

- Campo académico: propone y desarrolla programas y procesos de formación y de investigación.
- Campo cultural: desarrolla programas y procesos culturales y deportivos.
- Campo asistencial: desarrolla programas preventivos de salud a la comunidad universitaria y consulta psicológica.
- Campo social: promueve programas en pastoral, desarrollo organizacional y ubicación laboral.



## BIBLIOGRAFÍA

- Baca, U. G. (2006). *Evaluación de proyectos*. Ciudad de México: McGraw-Hill.
- Bloom, B. (2020). *Taxonomía de objetivos de educación*. Buenos Aires: Editorial Ateneo.
- Mokate, M. K. (2004). *Evaluación financiera de proyectos de inversión*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Sapag, C. N. (2008). *Preparación y evaluación de proyectos*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Universidad Católica de Colombia. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2017). *Lineamientos para la internacionalización de la Universidad Católica de Colombia*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2019). *Estatuto Profesorial*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Universidad Católica de Colombia. (2020). *Elementos que integran el currículo* (3.ª ed). Bogotá: Autor.
- Wompner, G. (2013). *Aprender aprender: un método valioso para la educación*. Málaga: University Library of Munich.



# Especialización en ADMINISTRACIÓN FINANCIERA



Universidad Católica de Colombia  
Programa Especialización en  
Administración Financiera  
Carrera 13 N.º 47-49  
Sede Carrera 13, bloque B  
Teléfono: (571) 327 7300  
Extensión: 5167  
Bogotá - Colombia  
[www.ucatolica.edu.co](http://www.ucatolica.edu.co)

