

PROYECTO PEP EDUCATIVO

Especialización en
ADMINISTRACIÓN
FINANCIERA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

PROYECTO **PEP** EDUCATIVO

Especialización
en ADMINISTRACIÓN
FINANCIERA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

Proyecto Educativo de la Especialización en
Administración Financiera

© Universidad Católica de Colombia

© Especialización en Administración Financiera

Bogotá, D.C., Colombia, noviembre de 2018,
20 pp. 21 x 24 cm

Dirección editorial
Stella Valbuena García

Coordinación editorial
María Paula Godoy Casasbuenas

Corrección de estilo
Viviana Zuluaga Zuluaga

Diseño
Juanita Isaza

Diagramación
Andrés Mauricio Enciso Betancourt

Impresión
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.
Bogotá D.C. Colombia

Editorial
Universidad Católica de Colombia.
Av. Caracas # 46-72, piso 5
editorial@ucatolica.edu.co
www.ucatolica.edu.co

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser
reproducida ni total ni parcialmente o transmitida por un sistema
de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún
medio, sin el permiso previo del editor.

Impreso y hecho en Colombia



Presidente
ÉDGAR GÓMEZ BETANCOURT

Vicepresidente - Rector
FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Administrativo
ÉDGAR GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Académico
ELVERS MEDELLÍN LOZANO

Vicerrector Jurídico
EDWIN DE JESÚS HORTA VÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y
ADMINISTRATIVAS

Decana
ANA PATRICIA HERNÁNDEZ BERNAL

Coordinador Gestión de Calidad
RAÚL DARÍO REYES CASTILLO

Coordinador del Programa
MILLER RIVERA S.

CONTENIDO

Introducción	3
Reseña histórica del programa.....	4
Perfiles.....	6
Perfil del aspirante	6
Perfil del especialista egresado	7
Perfil ocupacional	7
Misión y visión	8
Currículo y docencia.....	10
Competencias del programa en currículo de la Universidad Católica de Colombia	10
Competencias específicas del programa	10
Enfoque pedagógico	13
Funciones sustantivas	15
Función docencia	15
Modalidades de extensión.....	16
Función investigación	16
Bienestar	17
Compromiso con la comunidad	18
Internacionalización.....	18
Referencias	19

INTRODUCCIÓN

El programa de Especialización en Administración Financiera se ofrece desde 1987 y cuenta con 49 cohortes de forma ininterrumpida; al inicio el programa era de tres semestres y su oferta era anual. A mediados de 1999, pasó a dos semestres y su oferta a ser semestral.

Desde 1999 se redefinió la denominación a Especialización en Administración Financiera y se convirtió la oferta por el sistema de créditos.

En este momento el programa tiene su tercer registro calificado, gracias al trabajo permanente en mejoramiento continuo con los procesos de autoevaluación.

A partir de su último registro ha realizado dos autoevaluaciones, con una participación estudiantil del 78%, involucrando también a otros actores, como: docentes, administrativos, directivos, egresados y empleadores, que coadyuvan a mantener la actualización curricular.

Desde la primera cohorte el programa presenta una media de treinta y cinco estudiantes y a partir del primer semestre de 2016 tiene un incremento en las matrículas, permitiendo la apertura de dos cursos por cohorte, alcanzando así una demanda en promedio de setenta estudiantes. En el primer semestre de 2018 se amplió la demanda, llegando en la actualidad a cuatro grupos de treinta estudiantes en promedio por cohorte.

El programa tiene una importante aceptación entre los profesionales egresados de las ciencias económicas y administrativas que buscan robustecer su conocimiento en temas financieros.



RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA

Además, la entrada en vigencia de las Normas Internacionales de Contabilidad y las Normas Internacionales de Información Financiera en Colombia desde comienzos del 2014, hizo que un número significativo de contadores consideraran la necesidad de realizar una actualización académica en materia financiera. El programa de Especialización en Administración Financiera de la Universidad Católica de Colombia brinda también actualización respecto a normas internacionales financieras.

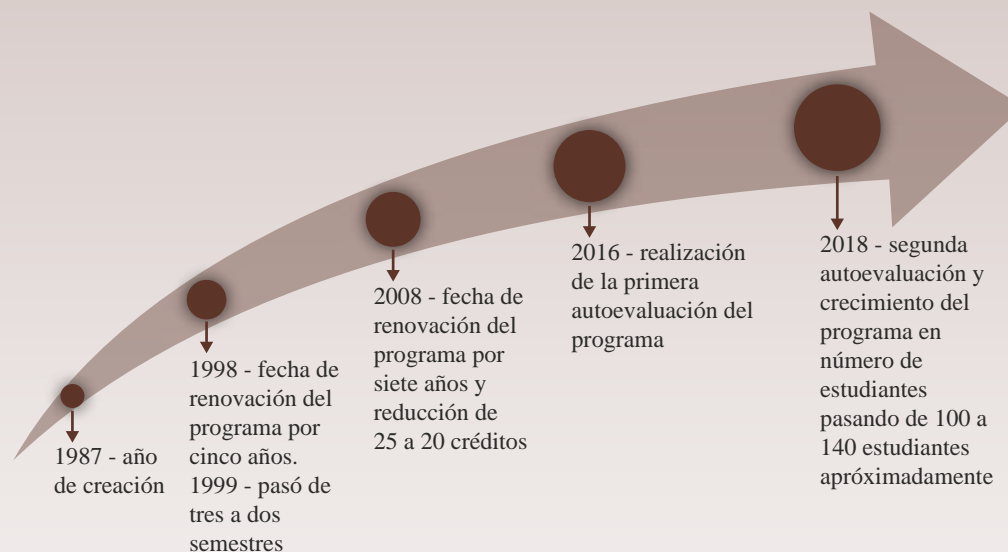
Los antecedentes del programa de Especialización en Administración Financiera de la Universidad Católica de Colombia se remontan a finales de la década de los ochenta, tiempo en el cual la Universidad identifica las tendencias del mercado laboral colombiano con el estudio de mercados y la relación con el sector empresarial, en donde se evidenciaron las necesidades requeridas por los profesionales con competencias en la administración financiera, ya que en esta época se replantea en el país el sistema financiero, su vigilancia y funcionamiento. También, se hace prospectivo el riesgo financiero como un principio de perdurabilidad empresarial. Los hitos en la evolución del programa se resumen en el gráfico 1.

El programa de Especialización en Administración Financiera se adhiere a los planteamientos expresados en la misión y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad Católica de Colombia, y asume como compromiso “Fomentar la vida intelectual, mediante actividades curriculares que contribuyan a promoverla” (Universidad Católica de Colombia, 2016, pp. 15-16), que se refleja en el desarrollo formativo del programa.

Como parte de una comunidad universitaria y de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, el programa se hace partícipe de los soportes institucionales antropológico, epistemológico y de universalidad enunciados en el PEI. Estos permiten a la comunidad académica reconocer la preeminencia de la persona humana y responder por la producción del conocimiento, su transmisión y el servicio a la sociedad. En todo ello, se promoverá la generación de diálogo e intercambio con otras disciplinas, como medios para el desarrollo pleno de las funciones sustantivas de la universidad.

Las instituciones financieras atienden las necesidades del país y la universidad cubre un papel fundamental en la formación del personal vinculado a las actividades económicas.

Gráfico 1.
Hitos históricos del
programa Especialización
en Administración Financiera



Fuente: Coordinación del programa (mayo de 2018).

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Colombia cumple un papel esencial en la formación de los cuadros directivos de las empresas, y en el área de las finanzas capacita al personal de dicho sector.

El programa de Especialización en Administración Financiera tiene por objeto formar en el área de gestión financiera a los profesionales de las ciencias económicas, administrativas y contables, de las ingenierías y a los demás profesionales que muestren tener competencias en este campo, contribuyendo a la responsabilidad social de elevar el nivel de formación de los directivos empresariales y, por ende, fortaleciendo el desarrollo y progreso de las empresas de la ciudad-región.

Con el crecimiento de las empresas se puede lograr una mayor participación de la fuerza laboral, lo que incrementa los ingresos de la sociedad, produciendo mayor satisfacción económica e ingreso per cápita y por lo cual, el fin social del programa se ve alcanzado.





PERFILES

Perfil del aspirante

Los participantes del programa de especialización con sus trabajos de grado aplicado, generan un invaluable aporte a sus empresas, permitiéndoles contar con un estudio para conocer mejor la gestión financiera de sus organizaciones.

La Universidad Católica de Colombia como institución educativa asume la responsabilidad ante la sociedad de la solución a los problemas frecuentes conocidos en las compañías –de cada tres empresas que nacen en un año solo una sobrevive financieramente al siguiente año. Estudios del Observatorio de las Finanzas Públicas de la Cámara de Comercio de Bogotá prueban que más del 90 % de los problemas son financieros, es decir, de estructura de financiamiento, de costo de fuentes de financiamiento y de productividad de los activos que se deben financiar–.

Como podemos demostrar, los aportes del programa de especialización a las empresas de la ciudad, de la región y del país, consisten en cooperar en el perfeccionamiento de la formación administrativa y financiera de la oferta laboral, que como describíamos en el párrafo anterior facilita el incremento del valor agregado de las organizaciones.

Por tanto, la Universidad Católica de Colombia como actor social de formación y capacitación, ha brindado un programa académico en los últimos 24 años, que le permite contar a 30 de abril de 2018 con 1004 egresados, en 48 cohortes de estudio, consolidándose como una oportunidad de crecimiento personal y académico para los profesionales de la ciudad-región Bogotá y del país; los cuales se ubican en cargos directivos empresariales y en cargos financieros y administrativos de los sectores público y privado.

El aspirante a ingresar al programa de Especialización en Administración Financiera de la Universidad Católica de Colombia debe:

- Ser titulado como profesional en programas académicos en ciencias económicas, administrativas y contables, que son las disciplinas afines a la especialización.
- En casos excepcionales, acreditar título de pregrado en cualquier otra ciencia y experiencia en el área financiera, de tal forma que posea conocimientos y competencias básicas en finanzas.

Perfil del especialista egresado

- Ser empresario interesado en la capacidad de las herramientas y conocimientos necesarios para la orientación hacia la generación de valor de su negocio.

El egresado del programa de la Especialización en Administración Financiera está en capacidad de:

- Liderar las áreas financieras de las organizaciones públicas o privadas.
- Aplicar sus conocimientos en valor del dinero en el tiempo, inversiones, gerencia de las finanzas a corto y largo plazo, valoración de empresas, evaluación de proyectos, mercados financieros, entre otros temas.
- Desarrollar su habilidad estratégica para investigar, planear y gestionar los recursos.
- Aplicar en su desempeño laboral las herramientas tecnológicas que lo convierten en un profesional competitivo en el mercado.

Perfil ocupacional

El especialista en administración financiera puede desempeñarse como:

- Director de planeación en organizaciones públicas o privadas.
- Analista financiero del sector público o privado.
- Asesor para la evaluación financiera de proyectos.
- Director de instituciones o área en el sector financiero.
- Generador de nuevos modelos organizacionales.
- Jefe de áreas financieras, de presupuesto, de cartera o de tesorería.
- Consultor de inversión.
- Consultor de planeación financiera.





MISIÓN INSTITUCIONAL : VISIÓN INSTITUCIONAL

La generación de su propio acto educativo desde su naturaleza intelectual y su riqueza doctrinal, concibe la educación como un acto de la inteligencia y la libertad de la persona y por lo tanto de naturaleza moral, se presenta ante el mundo como origen de acciones intelectuales y libre y desarrolla en su comunidad la virtud de la “studiositas”, para que se aprenda a pensar y se fomente así la potencia creativa e innovadora, además de adquirir conocimientos, destrezas y habilidades (Universidad Católica de Colombia, 2018, p. 14).

Como resultado de los postulados expuestos, la Universidad Católica de Colombia se proyecta con la siguiente visión:

Ser reconocida como una institución que forma a sus estudiantes con una alta consciencia de responsabilidad consigo mismo y con la sociedad, incorporando en su formación la dimensión espiritual humana e interactuando con la sociedad a través de sus estudiantes, docentes y resultados académicos.

La Universidad formula periódicamente sus planes de desarrollo, con los cuales se aproxima hacia la visión institucional, en cumplimiento de su proyecto educativo.

MISIÓN DEL PROGRAMA : VISIÓN DEL PROGRAMA

Formar especialistas en administración financiera con conocimientos propios de la normatividad actual financiera nacional y global, que coadyuven en la eficiente gestión de recursos financieros a corto, mediano y largo plazo, utilizando las herramientas financieras y gerenciales adecuadas para la toma de decisiones en temas de endeudamiento, inversión y reinversión de las organizaciones públicas, privadas y mixtas.

Para el año 2025 la Especialización en Administración Financiera de la Universidad Católica de Colombia será reconocida por la formación de alta calidad de especialistas destacados en el ámbito financiero nacional y global, en empresas del sector público y privado.



CURRÍCULO Y DOCENCIA

Competencias del programa en currículo de la Universidad Católica de Colombia

Competencias específicas del programa

Se entiende por competencia la apropiación de los conceptos, técnicas y lenguaje propios de un área de conocimiento, de las disposiciones cognitivas, personales, valorativas y sociales y de la capacidad de utilizarlos y ponerlos en práctica de manera acertada en diferentes contextos de la vida laboral (Universidad Católica de Colombia, 2016).

Las competencias generales y transversales del programa de Especialización en Administración Financiera son las que establecen los lineamientos institucionales que se consignan en el documento *Elementos que integran el currículo* (Universidad Católica de Colombia, 2016), los cuales hacen posible la formación científica de los estudiantes en un nivel de educación superior y en coherencia con los propósitos formulados por el programa (véase tabla 1).

En el mundo laboral, las empresas demandan un enfoque por competencias de los profesionales posgraduados, esto lleva al programa a determinar competencias específicas y su articulación con las asignaturas. Este proceso se evidencia en una matriz de congruencia.

La matriz de congruencia es un instrumento que enlaza los objetivos de cada una de las asignaturas con las competencias deseadas en el egresado y determina el nivel en el cual se desarrollan. En concordancia con lo anterior, se construye la tabla 1 en la que se registran las competencias generales de la Universidad Católica de Colombia.

En la tabla 2 se presentan las competencias específicas del programa.

Las competencias generales o transversales se incorporan en todas las asignaturas y las específicas se desarrollan en las asignaturas pertinentes.



Tabla 1.
Competencias generales
de la Universidad Católica
de Colombia

Tipo de competencia	Competencia	Descripción
Competencias generales	CG1. Aprendizaje autónomo	Asume su propio proceso de aprendizaje para dar significado a los conocimientos aprendidos en el tiempo de trabajo independiente y alcanzar los objetivos de formación
	CG2. Trabajo colaborativo	Participa activamente en equipos de trabajo a través de la conjugación de habilidades y competencias, para lograr las metas establecidas en el proceso de formación
	CG3. Innovación	Genera iniciativas de mejoras para su transferencia, uso y aplicación de resultados a los problemas de la sociedad
	CG4. Creatividad	Desarrolla soluciones pertinentes y oportunas a situaciones del presente y futuras para el perfeccionamiento personal y social
	CG5. Habilidad de investigación	Utiliza información relevante para su aplicación en campo que le facilite sintetizar conceptos e ideas para la interpretación de resultados
	CG6. Razonamiento cuantitativo	Emplea métodos y procedimientos matemáticos para plantear posiciones críticas y fortalecer la toma de decisiones
	CG7. Habilidades comunicativas	Establece procesos comunicativos en lengua materna y en un segundo idioma de acuerdo con las situaciones presentadas y grado de formalidad requerido
	CG8. Despliegue del proyecto de vida	Fundamenta sus acciones cotidianas en la moral y la ética a partir del conocimiento real de sí mismo y de los saberes filosóficos, científicos, tecnológicos y técnicos
	CG9. Apertura a la trascendencia	Reconoce el significado de la vida propia y ajena aumentando la consciencia de su finitud y el conocimiento de una realidad superior

Fuente: Universidad Católica de Colombia (2016, p. 17).





Tabla 2.
Competencias específicas
del programa

Tipo de competencia	Competencia	Descripción
Competencias específicas	CE1. Capacidad para interpretar el entorno y su efecto al interior de la organización, traducida en términos financieros	Diferencia los entornos y las variables que los miden, así como el impacto de estos al interior de la organización para modelar y proyectar situaciones financieras
	CE2. Capacidad para identificar y entender las necesidades de los grupos de interés en diferentes escenarios globales	Desarrolla sensibilidad para identificar las necesidades de los grupos de interés de la organización o proyecto y a partir de esta información, propone la gestión adecuada para lograr metas y objetivos estratégicos
	CE3. Evaluación de la información contable y financiera para la ejecución de proyectos que contribuyan a la toma de decisiones estratégicas en la organización	Analiza e interpreta información relevante, que sea útil y pertinente para la toma de decisiones al interior de la organización
	CE4. Liderazgo de procesos y trabajo en equipo para la consecución de metas y objetivos estratégicos al interior de la organización, desde la posición que ocupa	Identifica el rol que le corresponde desde la posición que ocupa y a partir de este, procura el cumplimiento de objetivos y metas estratégicas dentro y fuera de la organización
	CE5. Capacidad para detectar oportunidades de negocio y para proponer soluciones financieras que hagan viable los productos o servicios para dar solución a las necesidades del mercado	Observa las oportunidades que se plantean como necesidad del mercado, para lograr que las propuestas de solución en términos de producto o servicio, se hagan realidad además de rentables, para generar valor a la compañía y a la sociedad
	CE6. Utilización de las tecnologías de la información para modelar soluciones que aporten a la gestión empresarial	Adopta tecnología de información que facilita el análisis e interpretación de la realidad y a partir de esta, hacer un aporte eficiente y eficaz en su desempeño profesional
	CE7. Apropiación de principios y valores en las organizaciones que faciliten responder con ética y responsabilidad social	Capaz de observar el valor que otorgan los demás a las dimensiones del ser, lo cual le conduce como un profesional reconocido que aporta a su crecimiento personal y a su entorno

Fuente: Coordinación del programa (2017).

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El marco axiológico del PEI sirve para fundamentar y guiar los procesos curriculares, de seguimiento y de evaluación. Es el referente teórico en la selección de las estrategias para la planeación, el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos sobre los cuales el programa se cimienta.

Por esta razón el modelo educativo que adopta el programa responde a las necesidades que plantea la sociedad frente a: i) el ser humano como centro del quehacer educativo; ii) el estudiante como sujeto activo del aprendizaje; iii) la educación intercultural; iv) la construcción del conocimiento; v) el ser humano como centro de su acción formadora para actuar a través de ella ante la sociedad; y vi) la conciencia, responsabilidad y sensibilidad social de los estudiantes para que orienten sus conocimientos al servicio de los múltiples requerimientos sociales y fomenten el sentido de compromiso en todos los órdenes de su actividad personal y ejercicio profesional. Estas necesidades exigen una formación humanista, participativa, democrática, interaccionista, axiológica y constructivista, que se reflejan en el holismo.

La educación basada filosófica y epistemológicamente en el mecanicismo, determinismo y materialismo, en la que los valores predominantes son el control, el consumo, la competencia, la velocidad y el éxito material, viene generando problemas en la sociedad actual, por esta razón estamos ante un reto que sobrepasa la educación clásica (Fernández y Wompner, 2007). Sugerir un modelo holístico es dar con una educación acorde con la naturaleza del ser, valor formativo que defiende la Unesco.

La educación holista se entiende como una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: el carácter y el contenido del currículo, la función del docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia. Representa por tanto, una estrategia comprensiva que provee un marco coherente e integral que incluye todos los aspectos a considerarse en una propuesta educativa.





El modelo busca:

- Desarrollar en el educando valores, actitudes, comportamientos y dimensiones a la luz de unos principios humanos, cristianos y sociales, teniendo en cuenta sus características individuales y socioculturales.
- Tener en cuenta, mediante la formación integral, los naturales procesos biológicos, psicológicos, espirituales, intelectivos y estéticos de los estudiantes, respetarlos y desarrollarlos, madurando su ser, su saber, su pensar, su sentir, su saber hacer, su actuar y su forma de expresar con coherencia quién es, qué sabe, qué siente y qué sabe hacer: descubrir y potenciar talentos.
- Habilitar, desde la exploración vocacional y la orientación profesional, para la ocupación, para darle coherencia a la relación ser/saber/saber-hacer, expresada en las capacidades de sentir/pensar/actuar con coherencia y de vivir/convivir/aprender/emprender con pertinencia.
- Desplegar la estructura mental de los educandos, sus inteligencias múltiples, sus procesos de pensamiento, su capacidad intelectual, sus funciones cognitivas, sus habilidades mentales y sus competencias y cualificar sus desempeños, desarrollándoles habilidades y destrezas en el uso y manejo de nuevos métodos, técnicas, procedimientos, instrumentos y herramientas tecnológicas e informáticas.
- Promover la construcción del conocimiento mediante estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten los aprendizajes autónomo, significativo y colaborativo y, que de forma lúdica, activa, cognitiva, constructiva y productiva los estudiantes generen expectativas por el aprendizaje y los interesen y motiven a la construcción del conocimiento y la investigación.
- Desarrollar el ingenio, la creatividad y la capacidad crítica, reflexiva e innovadora en los estudiantes como fundamento y estrategia para formarlos en el liderazgo y el emprendimiento.

FUNCIONES SUSTANTIVAS

Función docencia

- Formar líderes emprendedores transformacionales, contextualizados y con conciencia social, pero autogestionadores, proactivos, protagónicos, laboriosos, productivos, crítico-constructivos, emancipadores, participativos, comprometidos con su comunidad y con el progreso personal y social, que forman parte de la solución y no del problema, dinámicos, eficientes, eficaces, efectivos y competentes.
- Investigar pedagógica, didáctica, curricular, administrativa y evaluativamente cómo formar al educando en las dimensiones anteriores y sistematizar, socializar y difundir las experiencias exitosas, los procesos y los resultados.
- Cumplir la misión de formar al hombre según los preceptos de la doctrina social y del propio ser.

La función sustantiva de docencia se concibe como un proceso participativo, dinámico y de diálogo de la comunidad académica para transmitir conocimiento y desarrollar competencias.

El programa reconoce en su comunidad docente el soporte de la vida universitaria, por ende, le demanda dominio del conocimiento disciplinar que se evidencia en su excelencia académica e idoneidad conceptual y pedagógica. Por ello, adelantará acciones que procuren:

- Garantizar la pertinencia y actualización del currículo a partir del diálogo con comunidades académicas del orden disciplinar, el análisis de estudios producto de la investigación, la evaluación de pares colaborativos y la interacción con comunidades académicas externas.
- Consolidar la adhesión de su comunidad docente a la misión institucional, promoviendo la formación, capacitación y desarrollo docente mediante un plan de carrera que





Modalidades de extensión

Función investigación

privilegia los niveles de maestría y doctorado, incorporando un segundo idioma y tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Implementar nuevos procesos de evaluación que permitan verificar el cumplimiento de los compromisos adquiridos de formación, gestión del currículo y desempeño de sus docentes a fin de garantizar la excelencia y la calidad del programa.

La función sustantiva de extensión en el programa se concibe como la interacción entre academia y entorno que, de manera articulada con la docencia y la investigación, aportan a la formación de la persona.

Para garantizar este propósito, la función de extensión en armonía con el marco institucional de la Extensión Universitaria entiende los siguientes campos de acción:

1. La relación con las comunidades: es el vínculo de cooperación que se establece entre la comunidad y el programa, a través de la realización de trabajos de grado dirigidos en donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación.
2. El seguimiento a egresados y la evaluación del impacto del programa: es el reconocimiento y caracterización de su comunidad de egresados con el objeto de evaluar permanentemente la calidad del programa.

La función sustantiva de investigación tiene como propósito fundamental generar nuevo conocimiento desde el enfoque disciplinar de la ciencia económica. Enmarcada en las líneas de investigación de la facultad, articula actividades básicas y transversales en la formación del especialista.

En el plan de estudios, los educandos desarrollan un trabajo de investigación aplicada que les permite atender problemas de las empresas en las cuales trabajan, así como abordar

BIENESTAR

proyectos en las áreas de su interés, brindándoles la posibilidad de hacer aportes técnicos a los procedimientos y métodos de control financiero, económico, social y ambiental.

Dentro de los logros alcanzados mediante la actividad investigativa en el área de inversiones y de proyectos de las organizaciones, está lo concerniente a las herramientas financieras aplicadas a una organización en particular para la toma de decisiones que fortalezcan el proceso implantado en la misma. El estudio para la evaluación de proyectos o para la valoración de empresas, ayuda a acrecentar el conocimiento de las unidades económicas examinadas, que sirven de modelo para casos similares.

En concordancia con el documento marco institucional de Bienestar Universitario, con la misión y el PEI, el programa concibe el bienestar como el conjunto de espacios y condiciones complementarios al proceso académico que contribuyen con el desarrollo integral del individuo.

Por ello, promueve y coordina la participación del programa en las actividades de Bienestar Universitario, propuestas desde el marco institucional, para integrar la formación académica de nuestra comunidad docente y estudiantil, desde los siguientes campos:

- Campo académico. Propone y ejecuta programas y procesos de formación y de investigación.
- Campo cultural. Desarrolla programas y procesos en los ámbitos cultural y deportivo.
- Campo asistencial. Desarrolla programas preventivos de salud a la comunidad universitaria y consulta psicológica.
- Campo social. Realiza programas en pastoral, desarrollo organizacional y ubicación laboral.



Compromiso con la comunidad

18



INTERNACIONALIZACIÓN

Como elementos relevantes que fundamentan la existencia del programa se identificaron los principales interesados, entre estos: estudiantes, demandantes de los servicios de formación especializada y en el contexto; empresas, sean del sector público o privado; y comunidad, demandante de servicios laborales especializados de los egresados en la Especialización en Administración Financiera, que reclamarán la interpretación de las múltiples necesidades relacionadas con las empresas, los sectores y el mercado. Estas necesidades se resuelven con la gestión de recursos financieros correctamente administrados en el corto y largo plazo.

El reto entonces estriba, en el despliegue de competencias en los especialistas en administración financiera, que les ayude a efectuar el análisis del entorno, la planificación de recursos y la gestión y control de estos, en procura de la planeación estratégica de la compañía.

De acuerdo con los lineamientos institucionales, la internacionalización en la Universidad Católica de Colombia es un proceso que fortalece los propósitos de la enseñanza, la investigación y la extensión de la institución (www.ucatolica.edu.co, 2017).

En el Acuerdo 001 de 2015 la Universidad Católica de Colombia definió tres frentes de acción para la implementación de su plan de trabajo:

1. Cooperación interinstitucional nacional e internacional.
2. Internacionalización en casa.
3. Movilidad nacional e internacional.

Para garantizar una implementación armónica de la estrategia, la Universidad cuenta con la Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales, que orienta y apoya a las

REFERENCIAS

unidades académicas y administrativas en la gestión de las relaciones con otras instituciones nacionales e internacionales, y provee asesoría a todos los miembros de la comunidad académica en materia de internacionalización.

Haciendo uso del vínculo con universidades católicas alrededor del mundo y en el marco de varios convenios que permitan la internacionalización del programa, se plantea la flexibilización del plan de estudios con miras a facilitar la movilidad de estudiantes y docentes.

En el primer escenario, se contempla que los estudiantes reciban cursos en otras universidades del mundo y su proceso académico se vuelva más integral. Esto reduce la endogamia propia de múltiples universidades en el país.

Fernández, R. & Wompner, F. (2007). *Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior*. Múnich: Universidad de Múnich.

Universidad Católica de Colombia. (2016). *Elementos que integran el currículo*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.



Especialización en ADMINISTRACIÓN FINANCIERA



Universidad Católica de Colombia
Programa Especialización en
Administración Financiera
Carrera 13 N.º 47-49
Sede Carrera 13, bloque B
Teléfono: (571) 327 7300
Extensión: 5167
Bogotá - Colombia
www.ucatolica.edu.co

