



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP)
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

Bogotá D.C., agosto de 2018

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA**Presidente**

ÉDGAR GÓMEZ BETANCOURT

Vicepresidente - Rector

FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Administrativo

ÉDGAR GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Académico

ELVERS WILLIAM MEDELLÍN LOZANO

Vicerrector Jurídico y del Medio

EDWIN DE JESÚS HORTA VÁSQUEZ

Vicerrector de Talento Humano

RICARDO LÓPEZ BLUM

FACULTAD DE PSICOLOGÍA**Decanatura**

MARÍA IDALY BARRETO GALEANO

Coordinación del Programa

MARÍA MARGARITA ROZO SÁNCHEZ

Coordinación de Planeación y Presupuesto

RUTH MARCELA VELASCO SALAMANCA

Coordinación de Docencia

CARLOS ANTONIO PARDO ADAMES

Dirección de Investigación

JULIÁN CAMILO SARMIENTO

Coordinación de Extensión

KAREN LISETH CABARCAS ACOSTA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	4
ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	6
MISIÓN.....	7
VISIÓN	8
SOPORTE ANTROPOLÓGICO.....	8
SOPORTE EPISTEMOLÓGICO	8
OBJETIVOS.....	9
CARACTERÍSTICAS CURRICULARES	10
FUNCIONES SUSTANTIVAS	12
ENFOQUE PEDAGÓGICO	15
INTERNACIONALIZACIÓN	17
BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	18
PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE	18
SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES.....	19
PERFIL DEL MAGÍSTER.....	19
ESPACIOS FÍSICOS DONDE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA	20

INTRODUCCIÓN

El programa de Maestría en Psicología se inició en el año 2001, como resultado de un análisis de las necesidades de fomento del conocimiento científico avanzado que permitiera dar cuenta, desde la psicología, acerca de fenómenos de gran relevancia social. Ese análisis tomó en cuenta, prioritariamente, los avances logrados en el marco investigativo que se había dado al interior de la Facultad de Psicología, como parte de las actividades de los programas de pregrado y posgrados en psicología, y los desarrollos existentes en el país. En ese momento se hizo énfasis en la importancia a nivel social de dar explicaciones, así como de aportar soluciones a partir del análisis y del estudio científico de la problemática de las adicciones y de la violencia, en un marco conceptual que las trata como un fenómeno de salud y que a su vez permitiera su manejo, dentro de un contexto de análisis de la dimensión psicológica de estas problemáticas.

Se enfatizó en esta área de la actividad humana como materia base para el inicio del programa, por contar la Facultad de Psicología con antecedentes importantes de investigación sobre esta temática. De esta manera se plantearon perspectivas de desarrollo del programa hacia otras áreas de la vida social en las que también se cuenta con antecedentes investigativos y profesionales de importancia, tales como la psicología educativa, la psicología clínica y la psicología organizacional. Posteriormente, se realizó una propuesta de ajuste curricular que incluyó las líneas de investigación e integración curricular declaradas por la Facultad; modificación que permitió la articulación con los diferentes niveles de formación -principalmente con el Programa de Doctorado en Psicología-, la concluyó con la aprobación de la modificación por el Ministerio de Educación Nacional el 14 de enero de 2016, con vigencia de siete años.

El documento que se presenta contiene el Proyecto Educativo del Programa de Maestría en Psicología de la Universidad Católica de Colombia, elaborado a partir del trabajo conjunto del equipo docente de la Facultad de Psicología.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

La Facultad de Psicología, por su naturaleza de acuerdo con el Estatuto Orgánico de la Universidad Católica de Colombia, es la Unidad Académica Básica que tiene como función la ejecución de las actividades docentes, investigativas y de servicio relacionadas con los programas académicos. Está compuesta por Unidades Académicas y Administrativas según diversas funciones, así:

Decanatura: unidad encargada de dirigir las estrategias académico administrativas de la Facultad de Psicología bajo los lineamientos institucionales, con el fin de garantizar procesos educativos de alta calidad.

Consejo de Facultad: es un órgano colegiado decisorio de la Facultad en materia de contenidos académico – administrativos.

Comité Curricular y de Aseguramiento de la Calidad: es el órgano colegiado asesor encargado de dar lineamientos curriculares y de alta calidad para el funcionamiento de los programas de la Facultad.

Secretaría Académica: unidad encargada de gestionar procesos académicos relacionados con la organización y el mantenimiento del archivo académico de forma efectiva.

Unidad de Docencia: unidad encargada de la gestión curricular, diseño de planes de estudio y formación de docentes, orientado al perfeccionamiento de procesos pedagógicos y didácticas.

Unidad del CEIPS: unidad encargada de la dirección y articulación de los procesos investigativos con los de docencia y proyección social a través de las líneas de investigación como mecanismo de articulación curricular entre los diferentes niveles de formación.

Comité de Investigaciones de Facultad (CIF): es el órgano asesor del CEIPS en cuanto a la toma de decisiones. Promueve y da cumplimiento a los procesos y políticas de investigación propias de la Universidad y en los diferentes programas de la Facultad.

Unidad de Extensión y Proyección Social: unidad encargada de las actividades de Extensión y Proyección Social de la Facultad de Psicología relacionadas con el desarrollo de programas extracurriculares a través de educación continuada, egresados (empleabilidad), empresa/Estado, emprendimiento y responsabilidad social.

Unidad de Planeación y Presupuesto: unidad encargada de la planeación estratégica de la Facultad, seguimiento a planes de mejoramiento, de desarrollo y de trabajo de los docentes. Al igual que la administración del presupuesto para la ejecución de actividades de plan operativo y de mejoramiento.

Programas de Pregrado y Posgrado: son programas académicos que cumplen actividades a nivel de docencia, investigación y extensión y proyección social, con el fin de garantizar una educación de alta calidad; según lineamientos a nivel institucional, los programas académicos cuentan con un líder que los gestiona a través de una dirección o coordinación según el caso.

Comisión Curricular de Doctorado: es un órgano colegiado técnico-asesor que organiza y controla la actividad curricular del programa de la Facultad, con el fin de garantizar una gestión de alta calidad.

Comisión Doctoral: es un órgano colegiado decisario del Programa de Doctorado en materia de asuntos académicos.

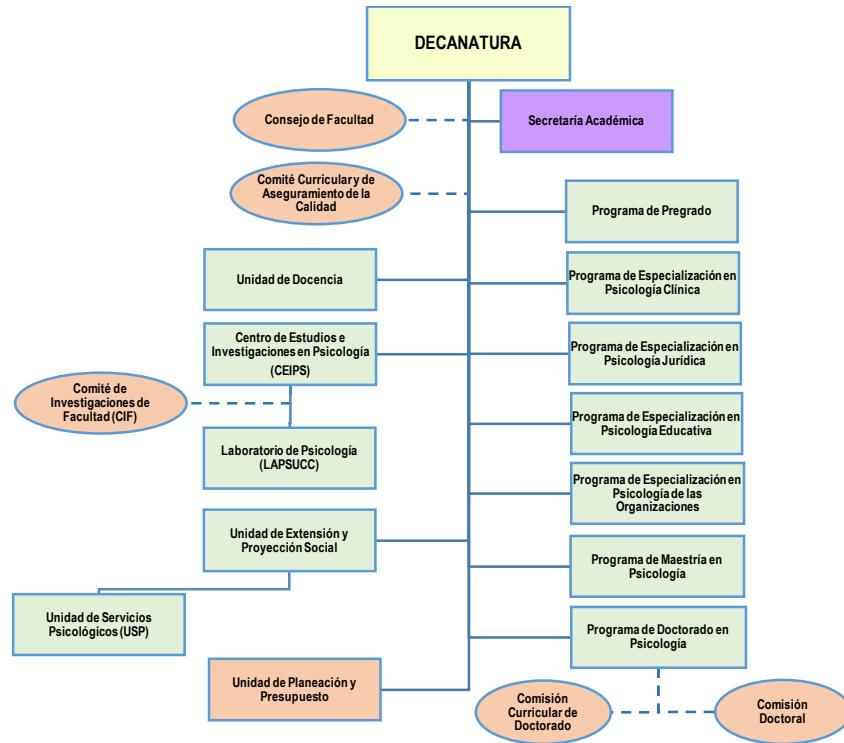


Figura 1. Organigrama de la Facultad de Psicología

Fuente: Facultad de Psicología (2018)

ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

La Coordinación del Programa de Maestría en Psicología depende directamente de la Decanatura de la Facultad. El Programa, como se muestra en la figura 2, está articulado en su organización académico-administrativa con las diferentes Unidades de la Facultad, además cuenta

con el apoyo del Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología CEIPS, el Comité de investigaciones y el Laboratorio de Psicología.

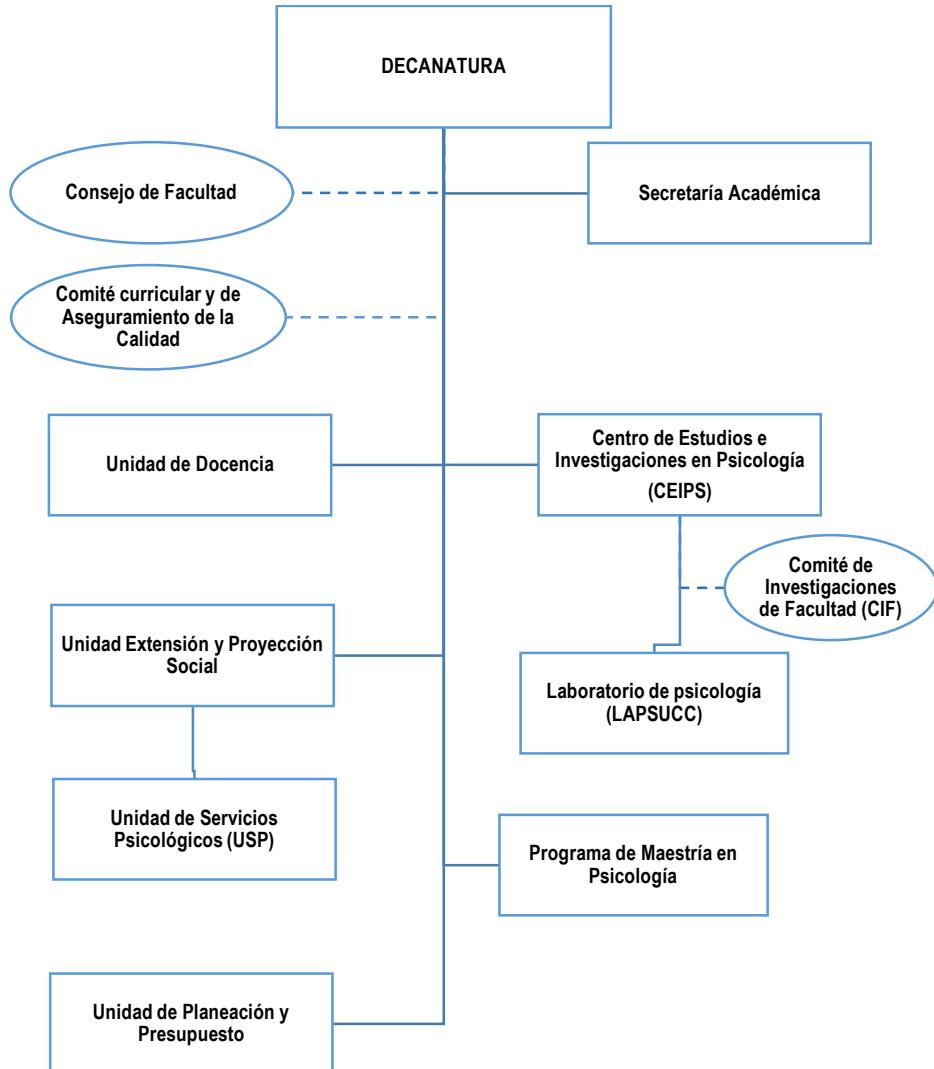


Figura 2. Organigrama del Programa de Maestría en Psicología

Fuente: Facultad de Psicología (2018)

MISIÓN

La Maestría en Psicología pretende contribuir de manera efectiva a la solución de problemáticas relevantes para la psicología y la sociedad a partir del desarrollo de proyectos de investigación con pertinencia social centrado en la formación de magísteres con alto nivel de competencia investigativa, compromiso ético, responsabilidad social, pensamiento crítico y actitud abierta al diálogo con diversas disciplinas y saberes.

VISIÓN

La Maestría en Psicología de la Universidad Católica de Colombia estará acreditada y será reconocida en el contexto nacional e internacional por su alta calidad formativa, por sus aportes a las necesidades de la sociedad y por el fomento de la transferencia y la apropiación social y responsable del conocimiento.

SOPORTE ANTROPOLOGICO

El programa de Maestría en Psicología se encuentra articulado con el Proyecto Educativo de la Facultad de Psicología y de la Universidad, por lo que se apropia de la visión del ser humano como persona, en cuanto se concibe como un ser complejo, multidimensional, explicable y parcialmente comprensible en la interrelación de sus aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales, los cuales se encuentran en condiciones de posibilidad de potencialización y trascendencia. Por lo tanto, el programa de Maestría se compromete en la formación integral del estudiante como persona libre, racional, afectiva, ética, responsable, autónoma y en constante cultivo y despliegue de sus virtudes.

El programa reconoce y promueve la valía, respeto y responsabilidad hacia la diversidad, la diferencia, el ambiente y la interculturalidad en el proceso educativo, e identifica en el estudiante su naturaleza de libertad en la opción de ser educado en lo superior y para lo superior en su ser, su saber, su actuar y su quehacer. De tal manera que, el compromiso educativo trasciende la sola aplicación de un saber, al involucrarse con un compromiso ético, responsable y sensible a las particularidades de los contextos en los que se desenvuelve.

SOPORTE EPISTEMOLÓGICO

Se entiende a la Psicología desde una perspectiva multiparadigmática, como una disciplina científica y una profesión, plural, teórica y metodológicamente mediada por las discusiones científicas y académicas vigentes en el mundo acerca de las distintas nociones de ciencia, de las diferentes tendencias en la investigación y aplicación de la psicología como saber científico. Por consiguiente, el programa de Maestría en Psicología se desarrolla y actualiza permanentemente, al participar de la responsabilidad de la comunidad académica de conocer, reconocer y recrear los principales debates y referentes contemporáneos sobre la identidad, el quehacer y la proyección social de la Psicología. En este sentido, se pretende garantizar una formación integral que sea sensible y flexible a las

necesidades de los diversos contextos, tanto a la realidad científica, cultural, política, económica y social de Colombia, fortaleciendo la actitud crítica, propositiva y problematizante de los profesionales.

Es relevante y común en los programas de pregrado y postgrados adscritos a la Facultad de Psicología, objetivos y competencias diferenciadas en cada nivel de formación que permiten al estudiante transitar de un nivel a otro mediante rutas de formación en el plan de estudios.ⁱ Específicamente, el alcance y orientación de la investigación del Programa de Psicología se desarrollan según sus líneas de investigación propuestas, las cuales privilegian posturas teóricas coherentes con los ejes temáticos que apuntan a resolver *problemas relacionados con las neurociencias del comportamiento, la convivencia, la paz, el desarrollo humano y la calidad de vida desde enfoques teóricos y metodológicos propios de la psicología en diálogo con otras disciplinas*.

Se asume del soporte epistemológico del Proyecto Educativo Institucional el concepto de “la investigación y el análisis de la realidad científica, cultural, política, económica y social de Colombia, de tal manera que ofrezca una lectura clara en cuanto a su génesis y en cuanto a su estado actual y desde allí, proponer soluciones eficaces”.ⁱⁱ

OBJETIVOS

El programa de Maestría en Psicología de la Universidad Católica de Colombia tiene como propósitos de formación:

Formar profesionales procedentes de las ciencias sociales, de las ciencias humanas y de otros campos afines para que desarrollem planteamientos teóricos, propios de la disciplina y en diálogo con otras disciplinas, investigativos y aplicados en áreas relevantes de la psicología.

Articular los procesos de investigación científica que realizan los estudiantes a las líneas y grupos de investigación que sustentan el programa de formación en psicología en sus niveles de pregrado, especialización, maestría y doctorado.

Articular los procesos de profundización teórica, metodológica, técnica y tecnológica derivados de la investigación sobre la dimensión psicológica para hacer propuestas de desarrollo que contribuyan a la solución de problemas socialmente relevantes.

CARACTERÍSTICAS CURRICULARES

El programa de Maestría asume la formación de los estudiantes desde una perspectiva disciplinar e investigativa, que a partir del trabajo intelectual y sistemático permita contribuir a la solución de problemas teóricos, metodológicos y tecnológicos en campos particulares. El programa se identifica y articula con la propuesta de competencias generales de la Universidad Católica de Colombia que define las siguientes: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, innovación, creatividad, habilidades de investigación, razonamiento cuantitativo, habilidades comunicativas, despliegue del proyecto de vida y apertura a la trascendencia. En lo que se refiere a las competencias específicas el programa desarrolla las disciplinares-profesionales y las investigativas.

El plan de estudios de la Maestría en Psicología está organizado por los siguientes Núcleos de Formación: a) Disciplinario, b) Epistemológico-Metodológico, c) Electivo e d) Investigativo. El primero, ofrece los fundamentos teóricos que proveen la Psicología y otras disciplinas, para un mejor entendimiento de los procesos psicológicos. El segundo, apoya la formación epistemológica para la comprensión del conocimiento de la Psicología y enseñan métodos de investigación y técnicas avanzadas de análisis de datos para investigar problemas en las distintas líneas de investigación.

El Núcleo de Formación Electivo, como se expresa en el PEP: “propicia la flexibilidad y la apertura curricular, promueve la aproximación interdisciplinaria de las problemáticas y ofrece a los estudiantes posibilidades orientadas a validar otras experiencias educativas en diversos contextos y a facilitar el diálogo entre los diferentes actores en los espacios académicos”.ⁱⁱⁱ Finalmente, dado el carácter investigativo de la Maestría, este se organiza alrededor de las líneas de la Facultad, y de los núcleos temáticos derivados del desarrollo y producción de las mismas a lo largo del tiempo; comprende los Seminarios de Tesis, los Seminarios de Formación Técnico-Científica y los Coloquios de Investigación.

La organización de las actividades académicas se presenta en la tabla 1 y se estructura de la siguiente manera:

1) Seminarios Disciplinarios. Cuyo objetivo es ofrecer a los estudiantes avances y perspectivas contemporáneas de la psicología tanto en lo teórico y metodológico como en lo investigativo. Están orientados por las líneas de investigación y los temas específicos que se investigan en ellas. Éstas, se agrupan en tres grandes temas: Convivencia y Paz, Desarrollo Humano / Calidad de Vida, y Neurociencias del Comportamiento. Cada semestre se presentan dos opciones

de cursos disciplinarios, lo que permite que los estudiantes puedan optar por uno de ellos de acuerdo con su interés, o por relación con su tesis de maestría. En este sentido, se tendrán dos cursos paralelos con cada seminario disciplinar I, II y III.

2) Cursos de Formación Metodológica. Son cuatro asignaturas teórico-prácticas del Núcleo de Formación Epistemológico-Metodológica, que se ofrecen a lo largo del programa como créditos obligatorios. En estas asignaturas se desarrollan competencias orientadas a la comprensión reflexiva de los paradigmas de investigación, los métodos de investigación avanzada, tanto cuantitativos como cualitativos y mixtos, y las estrategias de análisis avanzadas consistentes con estos diseños de investigación.

3) Seminarios de Investigación y Tesis. Son cuatro seminarios obligatorios, cuyas actividades se dividen en dos Módulos: (a) Un Módulo con actividades individuales mediante tutorías, en las que un asesor acompaña el desarrollo del trabajo de grado del estudiante y; (b) Un Módulo grupal de formación técnico-científica por semestre, que tienen como propósito desarrollar competencias específicas para la escritura de documentos y artículos científicos, así como estrategias de visibilización de la producción científica que corresponde a un investigador. Los módulos abordan las herramientas de búsqueda en bases de datos, el estilo editorial APA para la preparación de documentos científicos, redacción de textos científicos, el manejo de los sistemas de publicación nacional e internacional de textos científicos, y la gestión en redes para la visibilización de la investigación. De este acompañamiento se deriva como mínimo un producto de generación de nuevo conocimiento (artículo, capítulo de libro, libro, software, entre otros).

4) Seminarios de Tesis. Son cuatro seminarios obligatorios con actividades individuales mediante tutorías, en las que el asesor acompaña el desarrollo de la tesis de maestría, de cuyo trabajo se deriva como mínimo un producto de generación de nuevo conocimiento (artículos, capítulo de libro, software, entre otros).

5) Coloquios de Investigación. Son dos coloquios obligatorios que tienen como propósito discutir los avances de las investigaciones en las diferentes líneas de investigación. En estos encuentros se desarrollan competencias orientadas a la argumentación teórica y metodológica, en una alianza de trabajo constructiva con pares y profesores.

6) Electivas. Son mínimo dos electivas que el estudiante puede cursar en los diferentes programas de formación postgradual de la Universidad Católica de Colombia o en otros programas nacionales o internacionales que sean homologables en créditos académicos. Estos seminarios

promueven la aproximación interdisciplinaria y facilitan el diálogo entre los diferentes actores en los espacios académicos. Son créditos electivos que pueden ser presenciales o virtuales.

Tabla 1. Plan de estudios del programa de Maestría

Componente	Núcleos de Formación	Estructura	Créditos
Obligatorio	Disciplinario	Seminarios Disciplinarios (3 asignaturas)	12
	Formación Epistemológico/Metodológico	Cursos metodológicos (4 asignaturas)	12
Investigativo	Investigativo	Seminarios de Investigación y Tesis: Módulo I: Seminarios de Escritos Científicos Módulo II: Seminario de Tesis (4 asignaturas)	14
		Coloquios de Investigación (2 asignaturas)	6
Electivo	Electivo	Electivas (2 asignaturas)	4

Fuente: Documento Maestro Programa Maestría en Psicología (2015).

FUNCIONES SUSTANTIVAS

DOCENCIA

La función sustantiva de docencia se concibe como el acto educativo, que, por medio de pedagogías centradas en el aprendizaje, promueve la formación de magísteres éticos, creativos e innovadores, con pensamiento crítico y autónomo, capaces de contribuir con el desarrollo social y económico del país. Esta función se materializa en el currículo con el propósito de afianzar competencias generales y específicas a nivel disciplinar e interdisciplinario, y formar investigadores con conocimientos teóricos y empíricos.

INVESTIGACIÓN

El Sistema Institucional de Investigaciones de la Universidad Católica de Colombia permite la interacción de todos los actores, así como la transferencia y la divulgación del conocimiento en los escenarios nacional e internacional. El desarrollo de la investigación se realiza a través de las líneas de investigación disciplinarias e interdisciplinarias y como eje central para la articulación de grupos, semilleros, proyectos y programas académicos de pregrado y posgrado para la construcción de conocimiento teórico y aplicado que responda a las necesidades de la sociedad, de la empresa y del Estado.^{iv}

En la Facultad de Psicología, la investigación se asume en dos dimensiones. En primer lugar, la investigación propiamente dicha, que fomenta la producción de un nuevo conocimiento en temas que contribuyen al fortalecimiento de las Líneas y de los Grupos de Investigación a través de proyectos de investigación y de desarrollo. En segundo lugar, se encuentra la investigación formativa, que propende por un proceso en el cual los estudiantes aprendan los conceptos y adquieran las habilidades necesarias para obtener, manejar, organizar y procesar información acorde con las necesidades propias del ejercicio profesional del psicólogo, al mismo tiempo que se aborda el estudio de problemas de carácter disciplinar.^v

Desde esta perspectiva, se define una propuesta curricular con apertura y flexibilidad, que le permita al estudiante conocer distintos enfoques de construcción de conocimiento, metodologías científicas para el desarrollo de la investigación y teorías explicativas de los procesos psicológicos, mediante escenarios de formación investigativa con actividades curriculares y extracurriculares que estimulan el conocimiento de los avances en la disciplina.

En su compromiso con la “visibilidad y excelencia en la investigación”, la facultad cuenta con el Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología -CEIPS- de la Universidad Católica de Colombia, el cual gestiona los mecanismos de apoyo para la formación, promoción y divulgación de la investigación.^{vi}

El programa de Maestría en Psicología es de carácter *investigativo*, cuenta con una sólida formación metodológica y científica que se evidencia en el microcurrículu, ofrece siete Líneas de Investigación y diferentes ejes temáticos como se muestra en la tabla 2, los cuales lo diferencian de otros programas posgraduales.

Tabla 2. Estructura de las Líneas de Investigación e Integración Curricular

Grupos de Investigación	Líneas de Investigación	Áreas de Conocimiento	Ejes Temáticos
ENLACE	Procesos psicobiológicos y del comportamiento	Ciencias Sociales y Humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Cognición • Psicofarmacología
	Psicología clínica, de la Salud y de las Adicciones	Ciencias Sociales y Humanas Ciencias de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención de la enfermedad • Promoción de la salud • Desarrollo de estrategias de intervención
EUROPSIS	Psicología Educativa	Ciencias Sociales y Humanas Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • currículo • Enseñanza • Aprendizaje
	Psicología Jurídica y Criminología	Ciencias Sociales y Humanas Ciencias Jurídicas	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología Criminológica • Victimología • Psicología Penitenciaria, del Testimonio, Policial y Mediación.
	Psicología Social, Política y Comunitaria	Ciencias Sociales y Humanas	<ul style="list-style-type: none"> • Autogestión y participación • Fortalecimiento comunitario • Responsabilidad social • Violencia política • Comportamiento político • Intervención psicosocial
	Psicología Organizacional	Ciencias Sociales y Humanas Economía, Administración, Contaduría y afines	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento organizacional • Aprendizaje organizacional • Gestión del talento humano en las organizaciones.

GAEM	Métodos de investigación aplicados a las ciencias del comportamiento	Ciencias Sociales y Humanas Matemáticas y Ciencias Naturales	• Medición y evaluación
------	--	---	-------------------------

Fuente: Elaborado con base en documento Líneas de Investigación e Integración Curricular (2014).

EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

La Universidad Católica de Colombia entiende y asume la Extensión como una Función Sustantiva que interpreta, articula y gestiona las relaciones entre la Universidad y su entorno, con el propósito de potenciar su pertinencia y viabilidad académica, reflejar su identidad ante la sociedad y aportar a la construcción integral del país.^{vii}

La Función de Extensión se fundamenta en la promoción, visibilización y operacionalización de las fortalezas académicas e institucionales de la Universidad, en relación con su aporte eficaz al desarrollo de la sociedad por medio de alianzas y convenios, servicios de asesorías, consultorías y programas de extensión.

En el programa de Maestría en Psicología se desarrollan trabajos de investigación que, entre otros, están orientados a dar soluciones a problemáticas concretas de grupos poblacionales en condición de vulnerabilidad psicosocial o ambiental. De esta forma, se busca contribuir al mejoramiento de la situación social y política colombiana, por lo que los conocimientos producidos en el Programa, se divultan en los diferentes contextos a través de la socialización de los hallazgos del trabajo de grado en actividades de extensión.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico de la Maestría en Psicología se articula con los procesos del currículo institucional y el Proyecto Educativo del Programa de Psicología -PEP- que conciben al estudiante como:

Un participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; él le da significado al conocimiento de manera individual y social, partiendo, por una parte, de sus propias experiencias y visiones del mundo, y por otra, de los nuevos aprendizajes que va adquiriendo. Su acción formativa se centra en el mismo estudiante, en su desarrollo integral y profesional, siempre en coherencia con los principios de la institución.^{viii}

Desde este horizonte, el programa de Maestría en Psicología establece que el alcance de los objetivos de formación se logra mediante una metodología presencial con estrategias pedagógicas, didácticas y de seguimiento, enmarcadas en un Modelo Pedagógico Integrado^{ix}, que se presenta en la tabla 3, el cual:

se entiende como una propuesta teórico-práctica en la que el estudiante es el centro del proceso de formación; el currículo se desarrolla y actualiza de acuerdo con las exigencias sociales y los cambios en la educación, para ello se toman en cuenta las necesidades, los intereses de los estudiantes los temas y problemas que surgen en los contextos socio-culturales; el conocimiento de la psicología como contribución a la formación personal, ética, académica, social a través del aprendizaje significativo y autónomo.^x

Tabla 3. Características del Modelo Pedagógico Integrado

Modelo parámetros	Integrado
Objetivos	Formar psicólogos autónomos, cooperativos, con pensamiento analítico y crítico y alta responsabilidad social.
Perspectiva de desarrollo	Los estudiantes son vistos como personas activas, con habilidades para la participación y para el trabajo cooperativo.
Contenidos curriculares	Con pertinencia disciplinar, social y cultural. Interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, énfasis investigativo
Aprendizaje	Significativo.
Relación docente-estudiantes	Participativa, dialogante, orientada a promover la autonomía de los estudiantes.
Estrategias didácticas	Trabajo cooperativo o colaborativo, centradas en el estudiante.
Procesos de evaluación	La evaluación como oportunidad para aprender.

Fuente: Lozano (2014).

El programa privilegia estrategias pedagógicas activas desde el enfoque del aprendizaje centrado en el estudiante, y en este marco, el rol del profesor es el de un tutor, diseñador de ambientes de enseñanza aprendizaje y de acompañante para la realimentación oportuna sobre el trabajo que

desarrolla el estudiante, de manera que este fortalezca un proceso de aprendizaje autónomo. Las didácticas promueven en los estudiantes tanto el trabajo individual como en grupo.

El programa ofrece, además de las horas presenciales de clase, una hora de atención a estudiantes para asesorías académicas por cada una de las asignaturas.

CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN QUE RESPONDEN AL MODELO PEDAGÓGICO

Para la evaluación formativa, se evalúa de manera articulada con las estrategias pedagógicas que se utilizan en las actividades académicas, talleres, guías, ensayos y ejercicios de investigación, entre otros, que incluye la identificación de los logros, las dificultades y las posibilidades de mejoramiento.

De acuerdo con lo propuesto por la Universidad, en cada periodo académico se realizan:

- 1) Evaluaciones del desempeño de los estudiantes por parte de los docentes.
- 2) Autoevaluaciones de los estudiantes dentro de las asignaturas
- 3) Evaluaciones del desempeño de los docentes por los estudiantes
- 4) Autoevaluaciones del docente

INTERNACIONALIZACIÓN

El programa de Maestría se articula con los lineamientos institucionales de internacionalización con el propósito de proyectarlo en escenarios académicos alrededor de los cuales se fomenta el reconocimiento y la visibilidad institucional. En este marco, el programa se distingue por relaciones académicas internacionales de apoyo para el desarrollo de los componentes curriculares que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, bilingüismo y la “internacionalización en casa” para promover una visión multicultural de la disciplina y la sociedad.^{xi}

Con respecto al bilingüismo, en el programa se tiene como requisito la incorporación de un 80% de referencias en las tesis de grado en otro idioma de preferencia en inglés. Además, la bibliografía en los diseños de asignaturas también debe cumplir con este requisito.

En lo que concierne a la movilidad, el Programa de Maestría en Psicología posee convenios de Cooperación Académica con prestigiosas universidades como la Universidad de La Laguna, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Granada y la Universidad Autónoma de México. En consecuencia, se ofertan asignaturas con la dirección de docentes internacionales, bajo la modalidad de electivas, de acuerdo con el desarrollo de las líneas de investigación.

Finalmente, el programa en coherencia con la generación de redes, ofrece a sus estudiantes la posibilidad de tomar las electivas en otros programas de la misma institución o instituciones que tengan formación del mismo o superior.

BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad Católica de Colombia cuenta con un marco institucional para la función del Bienestar Universitario, siguiendo los lineamientos establecidos por las políticas del Ministerio de Educación Nacional que orientan la gestión de las Instituciones de Educación Superior en Colombia. En esta perspectiva, la Universidad define el Bienestar Universitario como “el conjunto de programas y servicios para toda la comunidad universitaria que, en coherencia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional, buscan mantener el ambiente y las relaciones necesarias para que se cumplan a cabalidad las labores propias del plan de formación^{xii} y orienta su accionar en cinco dimensiones: espiritual, intelectual, psicológica, corporal y social.

El programa de Maestría en Psicología aporta al cumplimiento de los objetivos de bienestar y a la vez es partícipe de ellos como miembro de la comunidad universitaria que es beneficiaria de su gestión, donde a través de acciones propuestas por la Dirección de Bienestar Institucional busca el alcance de los siguientes objetivos^{xiii}:

- 1) Promover la armónica convivencia y aportar al desarrollo de culturas de paz.
- 2) Difundir los principios éticos y morales, especialmente el respeto por el otro.
- 3) Aportar en la promoción del sentido de pertenencia.
- 4) Garantizar la igualdad de condiciones y la equidad.
- 5) Realizar actividades de hábitos saludables y desarrollo humano.
- 6) Abordar temas de investigación propios del bienestar.

PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

Los profesores del Programa de Maestría en Psicología además de los requisitos exigidos por la Universidad según se establece en el Estatuto Docente, cumplen los siguientes:

- 1) Tener título de magister en una universidad nacional o extranjera debidamente validado por el Ministerio de Educación en Colombia.
- 2) Tener trayectoria investigativa en una de las siete líneas declaradas por la Facultad de Psicología.

- 3) Tener experiencia docente.
- 4) Tener experiencia en dirección de tesis de maestría.

SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES

El proceso de selección y vinculación de estudiantes al Programa de Maestría en Psicología, se desarrolla en correspondencia con el marco institucional establecido por el proceso de admisión definido en el Reglamento del Estudiante. De manera particular el Programa realiza el proceso de selección de la siguiente manera:

- 1) Presentación y estudio de la hoja de vida del aspirante.
- 2) Título profesional en algún área del campo de las ciencias sociales, humanas, naturales o de la salud.
- 3) Certificado de notas de Pregrado con promedio mínimo de 3.5 (en la escala de 0 a 5) o su equivalente.
- 4) Acreditar comprensión de lectura de textos en inglés a través de una certificación o presentar una prueba de clasificación de comprensión de lectura.
- 5) Para estudiantes extranjeros: acreditar el conocimiento del idioma español, en caso de que su habla nativa no fuese el español.
- 6) Elaboración de una carta de intención en la cual el aspirante presenta sus intereses investigativos y de vinculación al programa.
- 7) Entrevista con la Coordinación del Programa.

PERFIL DEL MAGÍSTER

El egresado de la Maestría en Psicología de la Universidad Católica de Colombia estará en capacidad de:

- 1) Poseer conocimiento teórico disciplinario avanzado acerca de la dimensión psicológica propia del comportamiento humano.
- 2) Tener conocimiento interdisciplinario que le posibilita el diálogo entre la psicología con otras disciplinas sobre temas de interés común para la explicación y comprensión del comportamiento humano en un área específica.
- 3) Contar con formación en competencias investigativas para la formulación de problemas psicológicos relevantes y elección de propuestas metodológicas coherentes para abordarlos.

4) Desempeñarse con calidad en diversas áreas y campos en donde se requiera de estas habilidades, e inclusive avanzar hacia su formación doctoral como parte de su proyecto académico-profesional.

El magíster en Psicología de la Universidad Católica de Colombia podrá desempeñarse como:

- 1) Investigador de alto nivel en instituciones de educación superior, organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- 2) Investigador en diversos ámbitos profesionales del sector público o privado que deseen formular y gestionar proyectos de investigación y desarrollo en fenómenos psicosociales.
- 3) Docente-investigador en posiciones académicas de pregrado y Maestría.
- 4) Directivo académico en programas de formación en educación superior.
- 5) Directivo en unidades gubernamentales relacionadas con las ciencias sociales y humanas.
- 6) Asesor o consultor en instituciones, unidades y centros de investigación relacionados con fenómenos psicosociales.

ESPACIOS FÍSICOS DONDE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA

Las instalaciones de estructura física, equipos y mobiliario donde se desarrollan las actividades académico-administrativas del Programa de Maestría en Psicología son amplias, suficientes y adecuadas. Para el desarrollo de las actividades administrativas del Programa, la Facultad de Psicología cuenta con una sede administrativa ubicada en la Avenida Caracas No. 46-22, denominada Sede Psicología, Bloque K. Esta estructura física cuenta con un área total de 682,25m².

Para el desarrollo de las actividades académicas, el Programa cuenta con:

- Aulas de clase con capacidad promedio para 40 estudiantes. Según disponibilidad institucional, las clases se reciben en aulas de la Sede El Claustro (Diagonal 46 A # 15 B – 10); Sede Carrera 13 (Carrera 13 # 47 – 49) o Sede 4 (Carrera 13 # 47 – 30).

- Laboratorios de informática para el desarrollo de clases con uso de software en la Sede El Claustro y Sede Carrera 13.
- Laboratorios de Psicología en la Sede El Claustro (bloques O y R) en los que se ofrece a los estudiantes el espacio para el desarrollo de ejercicios prácticos, pasantías de investigación o participación en proyectos de investigación en la modalidad de auxiliares de investigación^{xiv}. Los laboratorios con los que cuenta el Programa son:

Laboratorio de cognición: Estudia las funciones cognitivas básicas y superiores, con el propósito de conocer, evaluar o estimular su desarrollo en diferentes contextos, mediante diversas metodologías de investigación.

Laboratorio de Neurociencias: Se encarga de la exploración de las variables orgánicas, fisiológicas y morfológicas relacionadas con procesos psicológicos implicados en la toma de decisiones, a través de un enfoque empírico y teórico.

Laboratorio de Procesos Psicosociales: Se encarga de realizar procesos de indagación con participantes humanos a través de la aplicación de procedimientos de observación de actividades bajo control contextual.

Laboratorio de psicometría (Centro de consulta y referencia psicométrica): tiene como propósito la medición y evaluación en psicología. Entre sus servicios están: asesorar, orientar y capacitar en el uso y utilidad de los instrumentos de evaluación psicológica al igual que en la construcción de estos a los usuarios internos y externos en los diferentes niveles de formación.

Laboratorio experimental: Desarrolla y evalúa procedimientos en modelos animales que promuevan el establecimiento y la manutención de repertorios comportamentales en la resolución de problemas en diferentes contextos de condicionamiento, variabilidad comportamental, desamparo y modelos de psicofarmacología.

Los laboratorios de Psicología, están ubicados en el bloque O y bloque R, sede El Claustro. Cuenta con diferentes recursos, dentro de los cuales se encuentran: pruebas psicológicas; software especializado para el diseño de experimentos como EPRIME, PARADIGM; equipos e instrumentos para actividades demostrativas y didácticas utilizados en diferentes asignaturas, así como para el desarrollo de proyectos de investigación, tales como instrumentos de estado estable, BIONEX, EYE TRACKING, EMOTIV-EPOC.

Además, el LAPSUCC tiene diferentes espacios de trabajo práctico como: una Cámara de Gesell, una sala de cirugía estereotáxica, una sala de bio-realimentación, módulos de evaluación y experimentación y un Bioterio.

Otros espacios que apoyan el desarrollo de las actividades del Maestría en Psicología son:

- Unidad de Servicios Psicológicos habilitada por la Secretaría de Salud, localizada en la Calle 35 No.20-32-Barrio La Soledad para el desarrollo de prácticas de formación profesional.
- Salón de conferencias en la Sede Psicología que puede utilizarse en actividades académicas entre las que se destacan sustentaciones, comités, comisiones y reuniones de docentes y estudiantes de cada uno de los programas.
- Auditorios (Paraninfo, Salón Dorado, Sala Azul, Fundadores y Las Torres) y un Centro de Convenciones para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares especialmente dedicadas a la transferencia de conocimiento y fortalecimiento de las redes académicas y científicas.
- Dos sedes de la Biblioteca, dieciséis salas de cómputo, siete cafeterías y cafés de paso, nueve escenarios deportivos y once espacios de recreación (coros, danzas, juegos y gimnasio).
- Los servicios de bienestar cuentan con un Centro de Pastoral y Capellanía, una Coordinación cultural y deportiva; y la Coordinación de Servicios Asistenciales para estudiantes.
- Servicio de atención de primeros auxilios en las cuatro sedes: edificio Sede Claustro (Diagonal 46 A No.15B-10), en la carrera 13 No. 47-49 Sede carrera 13 y en la Carrera 13 No.47-30 Sede 4, en la Avenida Caracas # 46-72 sede Las Torres, en horario de 7am a 2pm y de 2pm a 10pm.

ⁱ Universidad Católica de Colombia. (2007). Directrices para la revisión, ajuste y proyección de programas de pregrado y posgrado. p.7. Serie Orientaciones Académicas y Curriculares.

ⁱⁱ Universidad Católica de Colombia. (2016). Proyecto Educativo Institucional. Bogotá

ⁱⁱⁱ Universidad Católica de Colombia. (2007). Directrices para la revisión, ajuste y proyección de programas de pregrado y posgrado. p.9. Serie Orientaciones Académicas y Curriculares.

^{iv} Universidad Católica de Colombia. (2016). La Investigación en la Universidad Católica de Colombia, p. 8-10. Serie: Desarrollos del PEI. Bogotá

^v Programa de Psicología. (2012). Proyecto Educativo del Programa de Psicología. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia, p. 14.

^{vi} Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia. (2014). Líneas de investigación e integración curricular. p. 5. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

^{vii} Universidad Católica de Colombia. (2015). Lineamientos para la Extensión y la Proyección Social en la Universidad Católica de Colombia. p. 10. Serie: Desarrollos del PEI. Bogotá

-
- ^{viii} Programa de Psicología. (2012). Proyecto Educativo del Programa de Psicología. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia, p. 12.
- ^{ix} Lozano, M. (2017). *Los procesos de triangulación como estrategias de investigación en las ciencias sociales y humanas*. En. Páramo, P. (Comp) *La recolección de información en las Ciencias Sociales. Una aproximación integradora* (pp. 17-38). Bogotá: Lemoine Editores.
- ^x Lozano Ardila, M. C. (2014). Modelo pedagógico integrado. Facultad de Psicología. Bogotá: Universidad Católica de Colombia (no publicado). p. 3.
- ^{xi} Universidad Católica de Colombia. (2017). Lineamientos para la Internacionalización de la Universidad Católica de Colombia Serie Desarrollos del PEI. Bogotá
- ^{xii} Universidad Católica de Colombia. (2016). *Marco Institucional de Bienestar Universitario*, p. 9. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.
- ^{xiii} Universidad Católica de Colombia. (2016). *Marco Institucional de Bienestar Universitario*, p. 9. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.