

PROYECTO EDUCATIVO

PEP

Maestría
en PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

PROYECTO PEP EDUCATIVO

Maestría
en PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

Proyecto Educativo de la Maestría en Psicología

© Universidad Católica de Colombia

© Maestría en Psicología

Bogotá, D.C., Colombia, noviembre de 2018

28 pp. 21 x 24 cm

Dirección editorial
Stella Valbuena García

Coordinación editorial
María Paula Godoy Casabuenas

Corrección de estilo
Gabriela de la Parra M.

Diseño
Juanita Isaza

Diagramación
Andrés Mauricio Enciso Betancourt

Impresión
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.
Bogotá D.C. Colombia

Editorial
Universidad Católica de Colombia.
Av. Caracas # 46-72, piso 5
editorial@ucatolica.edu.co
www.ucatolica.edu.co

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del editor.

Impreso y hecho en Colombia



Presidente
ÉDGAR GÓMEZ BETANCOURT

Vicepresidente - Rector
FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Administrativo
ÉDGAR GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Jurídico
EDWIN DE JESÚS HORTA VÁSQUEZ

Vicerrector Académico
ELVERS MEDELLÍN LOZANO

Vicerrector de Talento Humano
RICARDO LÓPEZ BLUM

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decanatura
MARÍA IDALY BARRETO GALEANO

Coordinación del Programa
MARÍA MARGARITA ROZO SÁNCHEZ

Coordinación de Planeación y Presupuesto
RUTH MARCELA VELASCO SALAMANCA

Coordinación de Docencia
CARLOS ANTONIO PARDO ADAMES

Dirección de Investigación
JULIÁN CAMILO SARMIENTO

Coordinación de Extensión
KAREN LISETH CABARCAS ACOSTA

CONTENIDO

Introducción.....	3
Organización académico-administrativa de la Facultad de Psicología.....	4
Organización académico-administrativa del programa de Maestría en Psicología.....	7
Misión.....	8
Visión	8
Soporte antropológico.....	9
Soporte epistemológico.....	9
Objetivos	10
Características curriculares	11
Funciones sustantivas.....	14
Enfoque pedagógico	17
Internacionalización.....	19
Bienestar universitario.....	20
Perfil del personal docente.....	21
Selección y vinculación de estudiantes.....	22
Perfil de egreso	23
Espacios físicos	24
Referencias.....	27

INTRODUCCIÓN

El programa de Maestría en Psicología se inició en el año 2001, como resultado de un análisis de las necesidades de fomento del conocimiento científico avanzado que, desde la psicología, dio cuenta de fenómenos de gran relevancia social. Este examen tomó en cuenta, en primer lugar, los avances en el marco investigativo dentro de la Facultad de Psicología, como parte de las actividades de sus programas de pregrado y posgrado y los desarrollos existentes en el país.

En ese momento se enfatizó en la importancia de dar explicaciones y de aportar soluciones a partir del estudio científico de la problemática de las adicciones y de la violencia, en un marco conceptual que las trata como un fenómeno de salud y facilita su manejo, dentro de un contexto de análisis de la dimensión psicológica de estas problemáticas.

Se recurrió a esta área de la actividad humana como base del programa, puesto que la Facultad de Psicología tenía antecedentes en investigación sobre la temática. Se plantearon perspectivas de desarrollo del programa hacia otras áreas de la vida social en las que también se cuenta con antecedentes investigativos y profesionales, como la psicología educativa, la psicología clínica y la psicología organizacional. Más adelante se propuso un ajuste que incluyera las líneas de investigación e integración curricular declaradas por la Facultad. Ello permitió la articulación con los diferentes niveles de formación —en particular con el programa de Doctorado en Psicología— y concluyó con la aprobación de la

ORGANIZACIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

modificación por parte del Ministerio de Educación Nacional el 14 de enero de 2016, con vigencia de siete años.

El documento que se presenta a continuación contiene el proyecto educativo del programa de Maestría en Psicología de la Universidad Católica de Colombia, elaborado a partir del trabajo conjunto del equipo docente de la Facultad de Psicología.

La Facultad de Psicología, de acuerdo con el Estatuto Orgánico de la Universidad Católica de Colombia, es la unidad académica básica que tiene como función la ejecución de las actividades docentes, investigativas y de servicio relacionadas con los programas académicos. Está compuesta por unidades académicas y administrativas con diversas funciones, así:

- Decanatura: unidad encargada de dirigir las estrategias académico-administrativas de la Facultad de Psicología bajo los lineamientos institucionales, con el fin de garantizar procesos educativos de alta calidad.
- Consejo de Facultad: es un órgano colegiado decisorio de la Facultad en materia de contenidos académico-administrativos.
- Comité curricular y de aseguramiento de la calidad: es el órgano colegiado asesor encargado de dar lineamientos curriculares y de alta calidad para el funcionamiento de los programas de la Facultad.
- Secretaría Académica: unidad que gestiona procesos académicos relacionados con la organización y el mantenimiento del archivo académico de forma efectiva.
- Unidad de Docencia: se ocupa de la gestión curricular, del diseño de planes de estudio y de la formación de docentes, orientado al perfeccionamiento de procesos pedagógicos y didácticos.

- Unidad del Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología (Ceips): encargada de la dirección y articulación de los procesos investigativos con los de docencia y proyección social por medio de las líneas de investigación como mecanismo de articulación curricular entre los niveles de formación.
- Comité de Investigaciones de Facultad (CIF): es el órgano asesor del Ceips en cuanto a la toma de decisiones. Promueve y da cumplimiento a los procesos y políticas de investigación propias de la Universidad y de los programas de la Facultad.
- Unidad de extensión y proyección social: aborda las actividades de extensión y proyección social de la Facultad de Psicología relacionadas con programas extracurriculares de educación continuada, egresados (empleabilidad), empresa/Estado, emprendimiento y responsabilidad social.
- Unidad de Planeación y Presupuesto: trata la planeación estratégica de la Facultad, seguimiento a planes de mejoramiento, de desarrollo y de trabajo de los docentes y la administración del presupuesto para la ejecución de actividades operativas y de mejoramiento.
- Programas de pregrado y posgrado: son programas académicos que cumplen actividades de docencia, investigación y extensión y proyección social, con el fin de garantizar una educación de alta calidad; según lineamientos institucionales, los programas académicos cuentan con un líder que los gestiona desde una dirección o coordinación según el caso.
- Comisión Curricular de Doctorado: es un órgano colegiado técnico-asesor que organiza y controla la actividad curricular del programa de la Facultad, con el fin de garantizar una gestión de alta calidad.
- Comisión Doctoral: es un órgano colegiado decisorio del programa de Doctorado en materia de asuntos académicos.



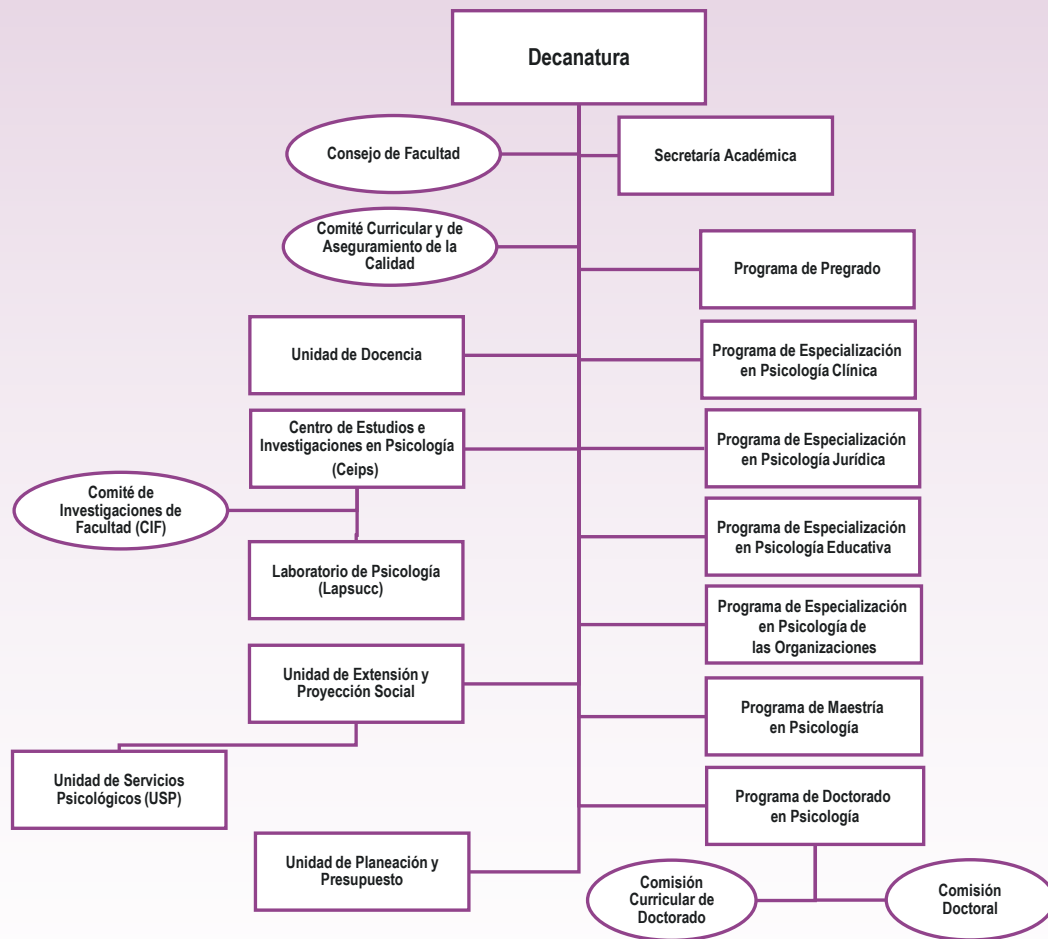


Figura 1.
Organigrama de la Facultad
de Psicología

ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

La Coordinación del Programa de Maestría en Psicología depende directamente de la Decanatura de la Facultad.

El Programa, como se muestra en la Figura 2, está articulado en su organización académico-administrativa con las unidades de la Facultad; además, cuenta con el apoyo del Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología (Ceips), el Comité de Investigaciones y el Laboratorio de Psicología.

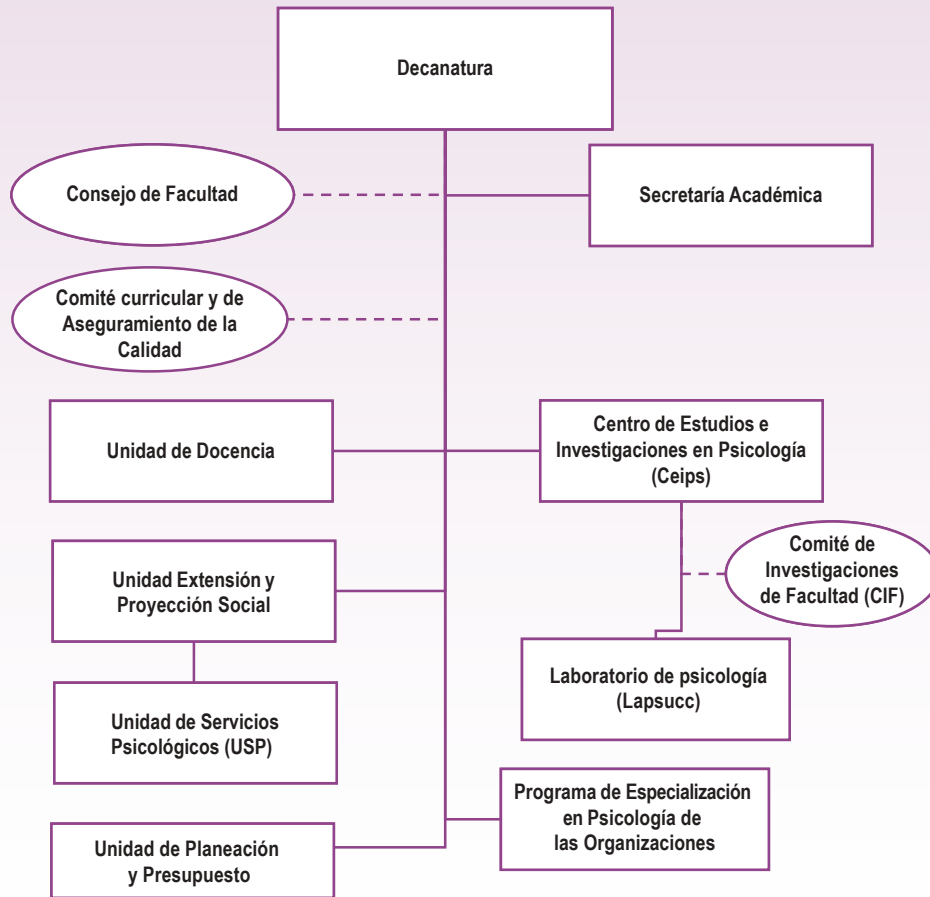


Figura 2.
Organigrama del programa de
Maestría en Psicología

Fuente: Elaboración propia



MISIÓN

La Maestría en Psicología pretende contribuir de manera efectiva a la solución de problemáticas relevantes para la psicología y la sociedad a partir del desarrollo de proyectos de investigación con pertinencia social. Se enfoca en la formación de magísteres con altas competencias investigativas, compromiso ético, responsabilidad social, pensamiento crítico y actitud abierta al diálogo con diversas disciplinas y saberes.

VISIÓN

La Maestría en Psicología de la Universidad Católica de Colombia estará acreditada y será reconocida en el contexto nacional e internacional por su alta calidad formativa, por sus aportes a las necesidades de la sociedad y por el fomento de la transferencia y la apropiación social y responsable del conocimiento.

SOPORTE ANTROPOLÓGICO

El programa de Maestría en Psicología se encuentra articulado con el proyecto educativo de la Facultad de Psicología y de la Universidad, por lo que se apropia de la visión del ser humano como persona, en cuanto se concibe como un ser complejo, multidimensional, explicable y parcialmente comprensible en la interrelación de sus aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales, los cuales se encuentran en condiciones de potencialización y trascendencia. Por lo tanto, el programa de Maestría se compromete con la formación integral del estudiante como persona libre, racional, afectiva, ética, responsable, autónoma y en constante cultivo y despliegue de sus virtudes.

El programa reconoce y promueve la valía, respeto y responsabilidad hacia la diversidad, la diferencia, el ambiente y la interculturalidad en el proceso educativo, e identifica en el estudiante su naturaleza de libertad en la opción de ser educado en lo superior y para lo superior en su ser, su saber, su actuar y su quehacer. De tal manera que el compromiso educativo trasciende la sola aplicación de un saber, al involucrarse con un compromiso ético, responsable y sensible a las particularidades de los contextos en los que se desenvuelve.

SOPORTE EPISTEMOLÓGICO

Se entiende la psicología desde una perspectiva multiparadigmática, como una disciplina científica y una profesión plural, teórica y metodológicamente mediada por las discusiones científicas y académicas vigentes en el mundo acerca de las nociones de ciencia, las tendencias en investigación y la aplicación de la psicología como saber científico.

El programa de Maestría en Psicología se desarrolla y actualiza permanentemente, al participar de la responsabilidad de la comunidad académica por conocer, reconocer y recrear los principales debates y referentes contemporáneos sobre la identidad, el quehacer y la proyección social de la Psicología.

Se pretende garantizar una formación integral que sea sensible y flexible ante la realidad científica, cultural, política, económica y social de Colombia, así como fortalecer la actitud crítica y propositiva de los profesionales.





OBJETIVOS

Del soporte epistemológico del proyecto educativo institucional se retoman:

[...] la investigación y el análisis de la realidad científica, cultural, política, económica y social de Colombia, de tal manera que ofrezca una lectura clara en cuanto a su génesis y en cuanto a su estado actual y desde allí, proponer soluciones eficaces (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p.11).

Por consiguiente, el alcance y la orientación de la investigación del programa de Maestría en Psicología obedecen a las líneas de investigación propuestas, las cuales privilegian posturas teóricas coherentes con los ejes temáticos que apuntan a resolver “problemas relacionados con las neurociencias del comportamiento, la convivencia, la paz, el desarrollo humano y la calidad de vida desde enfoques teóricos y metodológicos propios de la psicología en diálogo con otras disciplinas” (Universidad Católica de Colombia, 2014, p. 4).

Los objetivos y las competencias en los programas de pregrado y posgrados adscritos a la Facultad de Psicología están claramente identificados en cada nivel de formación y cuentan con rutas definidas que permiten al estudiante transitar de uno a otro (Universidad Católica de Colombia, 2007).

Formar profesionales procedentes de las ciencias sociales, de las ciencias humanas y de otros campos afines para que propongan planteamientos teóricos, propios de la disciplina y en diálogo con otras disciplinas, investigativos y aplicados en áreas relevantes de la psicología.

Articular los procesos de investigación científica que adelantan los estudiantes con las líneas y los grupos de investigación que sustentan el programa de formación en psicología en sus niveles de pregrado, especialización, maestría y doctorado.

Desarrollar los procesos de profundización teórica, metodológica, técnica y tecnológica derivados de la investigación sobre la dimensión psicológica para formular propuestas que contribuyan a la solución de problemas sociales.

CARACTERÍSTICAS CURRICULARES

El programa de Maestría asume la formación de los estudiantes desde una perspectiva disciplinar e investigativa que, a partir del trabajo intelectual y sistemático, contribuya a la solución de problemas teóricos, metodológicos y tecnológicos en campos particulares.

El programa se identifica y articula con la propuesta de competencias generales de la Universidad Católica de Colombia que define las siguientes: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, innovación, creatividad, habilidades de investigación, razonamiento cuantitativo, habilidades comunicativas, despliegue del proyecto de vida y apertura a la trascendencia. En lo que se refiere a las competencias específicas, el programa estimula competencias disciplinares-profesionales e investigativas.

El plan de estudios de la Maestría en Psicología está organizado en los siguientes núcleos de formación: a) disciplinario; b) epistemológico-metodológico; c) electivo, y d) investigativo. El primero ofrece los fundamentos teóricos que proveen la psicología y otras disciplinas para un mejor entendimiento de los procesos psicológicos; el segundo apoya la formación epistemológica para la comprensión del conocimiento de la psicología y enseña métodos de investigación y técnicas avanzadas de análisis de datos para investigar problemas en diversas líneas de investigación; el electivo:

[...] propicia la flexibilidad y la apertura curricular, promueve la aproximación interdisciplinaria de las problemáticas y ofrece a los estudiantes posibilidades orientadas a validar otras experiencias educativas en diversos contextos y a facilitar el diálogo entre los diferentes actores en los espacios académicos (Universidad Católica de Colombia, 2007, p. 9).

Por último, el componente investigativo se organiza alrededor de las líneas de la Facultad y de los núcleos temáticos derivados de su desarrollo y producción. Comprende seminarios de tesis, seminarios de formación técnico-científica y coloquios de investigación.

La organización de las actividades académicas se presenta en la Tabla 1 y se estructura de la siguiente manera:



- Seminarios disciplinarios: su objetivo es ofrecer a los estudiantes avances y perspectivas contemporáneas de la psicología tanto en su aspecto teórico y metodológico como en el investigativo. Están orientados por las líneas de investigación, que se agrupan en tres grandes temas: convivencia y paz, desarrollo humano/calidad de vida y neurociencias del comportamiento. Cada semestre se presentan dos opciones de cursos disciplinarios, lo que permite que los estudiantes opten por uno de ellos de acuerdo con su interés o por la relación con su tesis de maestría. Se tendrán dos cursos paralelos con cada seminario disciplinar I, II y III.
- Cursos de formación metodológica: son cuatro asignaturas teórico-prácticas del núcleo de formación epistemológico-metodológico que se ofrecen a lo largo del programa como créditos obligatorios. En estas asignaturas se adquieren competencias orientadas a la comprensión reflexiva de paradigmas de investigación, métodos de investigación avanzada —cuantitativos, cualitativos y mixtos— y estrategias de análisis avanzadas consistentes con estos diseños de investigación.
- Seminarios de investigación y tesis: son cuatro seminarios obligatorios, cuyas actividades se dividen en dos módulos: i) uno con actividades individuales mediante tutorías, en las que un asesor acompaña el trabajo de grado del estudiante, y ii) uno grupal de formación técnico-científica por semestre, que tiene como propósito desarrollar competencias específicas para la escritura de documentos y artículos científicos, así como estrategias de visibilización de la producción científica que corresponde a un investigador. Los módulos abordan las herramientas de búsqueda en bases de datos, estilo editorial APA para la preparación de documentos científicos, redacción de textos científicos, manejo de sistemas de publicación nacional e internacional de textos científicos y gestión en redes para la visibilización de la investigación. De este acompañamiento se deriva como mínimo un producto de generación de nuevo conocimiento (artículo, capítulo de libro, libro o *software*, entre otros).
- Seminarios de tesis: son cuatro seminarios obligatorios con actividades individuales mediante tutorías en las que el asesor acompaña el desarrollo de la tesis de maestría,

de cuyo trabajo se deriva como mínimo un producto de generación de nuevo conocimiento (artículos, capítulo de libro o *software*, entre otros).

- Coloquios de investigación: son dos coloquios obligatorios que tienen como propósito discutir los avances de las investigaciones en sus diferentes líneas. En estos encuentros se estimulan competencias en argumentación teórica y metodológica, en una alianza de trabajo constructiva con pares y profesores.
- Electivas: son mínimo dos electivas que el estudiante puede cursar en algún programa de formación posgradual de la Universidad Católica de Colombia o en otros programas nacionales o internacionales que sean homologables en créditos académicos. Estos seminarios promueven la aproximación interdisciplinaria y facilitan el diálogo entre los actores en los espacios académicos. Estos créditos pueden ser presenciales o virtuales.



Tabla 1

Plan de estudios del programa

Nota: Universidad Católica de Colombia. (2015a). *Documento maestro programa Maestría en Psicología*. Bogotá: Autor, p 12.

Componente	Núcleos de formación	Estructura	Créditos
Obligatorio	Disciplinario	Seminarios disciplinarios (tres asignaturas)	12
	Formación epistemológico/metodológica	Cursos metodológicos (cuatro asignaturas)	12
Investigativo	Investigativo	Seminarios de investigación y tesis: Módulo I: Seminario de Escritos Científicos Módulo II: Seminario de Tesis (cuatro asignaturas)	14
		Coloquios de investigación (dos asignaturas)	6
Electivo	Electivo	Electivas (dos asignaturas)	4

FUNCIONES SUSTANTIVAS

Función de docencia

La función sustantiva de docencia se concibe como el acto educativo que, por medio de pedagogías centradas en el aprendizaje, promueve la formación de magísteres éticos, creativos e innovadores, con pensamiento crítico y autónomo, capaces de contribuir con el desarrollo social y económico del país.

Esta función se materializa en el currículo con el propósito de afianzar competencias generales y específicas disciplinares e interdisciplinares y formar investigadores con conocimientos teóricos y empíricos.

El Sistema Institucional de Investigaciones de la Universidad Católica de Colombia permite la interacción de todos los actores, así como la transferencia y la divulgación del conocimiento en los escenarios nacional e internacional.

El desarrollo de la investigación se realiza por medio de las líneas disciplinares e interdisciplinares y como eje para la articulación de grupos, semilleros, proyectos y programas académicos de pregrado y posgrado para la construcción de conocimiento teórico y aplicado que responda a las necesidades de la sociedad, de la empresa y del Estado (Universidad Católica de Colombia, 2016b).

En la Facultad de Psicología, la investigación se asume desde dos dimensiones. En primer lugar, la investigación propiamente dicha, que fomenta la producción de nuevo conocimiento en temas que contribuyen al fortalecimiento de las líneas y de los grupos de investigación mediante proyectos de investigación y de desarrollo. En segundo lugar, se encuentra la investigación formativa, que propende por un proceso en el cual los estudiantes aprendan los conceptos y adquieran las habilidades necesarias para obtener, manejar, organizar y procesar información acorde con las necesidades propias del ejercicio profesional del psicólogo, al mismo tiempo que se aborda el estudio de problemas de carácter disciplinar (Universidad Católica de Colombia, 2012).

Función de investigación



Función de extensión

Desde esta perspectiva se define una propuesta curricular con apertura y flexibilidad que le permita al estudiante abordar diversos enfoques de construcción de conocimiento, metodologías científicas para investigación y teorías explicativas de los procesos psicológicos mediante escenarios de formación investigativa con actividades curriculares y extracurriculares.

En su compromiso con la “visibilidad y excelencia en la investigación”, la Facultad cuenta con el Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología (Ceips) de la Universidad Católica de Colombia, el cual gestiona los mecanismos de apoyo para la formación, promoción y divulgación de la investigación (Facultad de Psicología, Universidad Católica de Colombia, 2014).

El programa de Maestría en Psicología es de carácter investigativo. Cuenta con una sólida formación metodológica y científica que se evidencia en el microcurrículo; ofrece siete líneas de investigación y varios ejes temáticos que lo diferencian de otros programas posgraduales (Tabla 2).

La Universidad Católica de Colombia entiende la extensión como una función sustantiva que interpreta, articula y gestiona las relaciones entre la Universidad y su entorno, con el propósito de potenciar su pertinencia y viabilidad académica, reflejar su identidad ante la sociedad y aportar a la construcción integral del país (Universidad Católica de Colombia, 2015b).

La función de extensión se fundamenta en la promoción, visibilización y operacionalización de las fortalezas académicas e institucionales de la Universidad en relación con su aporte al desarrollo de la sociedad por medio de alianzas y convenios, servicios de asesorías, consultorías y programas de extensión.



Tabla 2
Estructura de las líneas
de investigación e
interpretación curricular

Nota: Elaboración propia
con base en Universidad
Católica de Colombia (2014)

Grupos de investigación	Líneas de investigación	Áreas de conocimiento	Ejes temáticos
Enlace	Procesos psicobiológicos y del comportamiento	Ciencias sociales y humanas	Cognición. Psicofarmacología.
	Psicología clínica, de la salud y de las adicciones	Ciencias sociales y humanas Ciencias de la salud	Prevención de la enfermedad. Promoción de la salud. Desarrollo de estrategias de intervención.
Europsis	Psicología educativa	Ciencias sociales y humanas Ciencias de la educación	Currículo. Enseñanza. Aprendizaje.
	Psicología jurídica y criminología	Ciencias sociales y humanas Ciencias jurídicas	Psicología criminológica. Victimología. Psicología penitenciaria, del testimonio, policial y mediación.
	Psicología social, política y comunitaria	Ciencias sociales y humanas	Autogestión y participación. Fortalecimiento comunitario. Responsabilidad social. Violencia política. Comportamiento político. Intervención psicosocial.
	Psicología organizacional	Ciencias sociales y humanas Economía, administración, contaduría y afines	Comportamiento organizacional. Aprendizaje organizacional. Gestión del talento humano en las organizaciones.
GAEM	Métodos de investigación aplicados a las ciencias del comportamiento	Ciencias sociales y humanas Matemáticas y ciencias naturales	Medición y evaluación.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

En el programa de Maestría en Psicología también se elaboran trabajos de investigación orientados a dar soluciones a problemáticas concretas de grupos poblacionales en condición de vulnerabilidad psicosocial o ambiental. De esta forma, se busca contribuir al mejoramiento de la situación social y política colombiana, por lo que los conocimientos producidos en el programa se divulgan en diferentes contextos por medio de la socialización de los hallazgos del trabajo de grado en actividades de extensión.

El enfoque pedagógico de la Maestría en Psicología se articula con los procesos del currículo institucional y el proyecto educativo del programa de Psicología (PEP) que conciben al estudiante como:

Un participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; él le da significado al conocimiento de manera individual y social, partiendo, por una parte, de sus propias experiencias y visiones del mundo, y por otra, de los nuevos aprendizajes que va adquiriendo. Su acción formativa se centra en el mismo estudiante, en su desarrollo integral y profesional, siempre en coherencia con los principios de la institución (Universidad Católica de Colombia, 2012, p. 12).

El programa de Maestría en Psicología establece que los objetivos de formación se logran con una metodología presencial con estrategias pedagógicas, didácticas y de seguimiento, enmarcadas en un modelo pedagógico integrado (Lozano, 2017) (Tabla 3). Se entiende como:

[...] una propuesta teórico-práctica en la que el estudiante es el centro del proceso de formación; el currículo se desarrolla y actualiza de acuerdo con las exigencias sociales y los cambios en la educación, para ello se toman en cuenta las necesidades, los intereses de los estudiantes los temas y problemas que surgen en los contextos socio-culturales; el conocimiento de la psicología como contribución a la formación personal, ética, académica, social a través del aprendizaje significativo y autónomo (Lozano, 2014, p. 3).



Tabla 3
Características del modelo pedagógico integrado

Nota: Lozano, M. C. (2014). *Modelo pedagógico integrado. Facultad de Psicología.* Manuscrito inédito, Universidad Católica de Colombia, Bogotá, p. 4.

Objetivos	Formar psicólogos autónomos, cooperativos, con pensamiento analítico y crítico y alta responsabilidad social.
Perspectiva de desarrollo	Los estudiantes son vistos como personas activas, con habilidades para la participación y el trabajo cooperativo.
Contenidos curriculares	Con pertinencia disciplinar, social y cultural. Interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, énfasis investigativo.
Aprendizaje	Significativo.
Relación docente-estudiantes	Participativa, dialogante, orientada a promover la autonomía de los estudiantes.
Estrategias didácticas	Trabajo cooperativo o colaborativo; centradas en el estudiante.
Procesos de evaluación	La evaluación como oportunidad para aprender.

El programa privilegia estrategias pedagógicas activas desde el enfoque del aprendizaje centrado en el estudiante y, en este marco, el rol del profesor es el de un tutor, diseñador de ambientes de enseñanza-aprendizaje y acompañante para la realimentación oportuna sobre el trabajo del estudiante, con el fin de que este fortalezca un proceso de aprendizaje autónomo. Las didácticas promueven en los estudiantes tanto el trabajo individual como en grupo.

Además de las horas presenciales de clase, el programa ofrece una hora de asesorías académicas por cada asignatura.

De acuerdo con el modelo pedagógico, la evaluación es formativa y se lleva a cabo mediante actividades académicas que incluyen talleres, guías, ensayos y ejercicios de investigación, entre otros, que favorecen la identificación de los logros, las dificultades y las posibilidades de mejoramiento.

Características de la evaluación que responden al modelo pedagógico

INTERNACIONALIZACIÓN

En cada período académico se realizan:

1. Evaluaciones del desempeño de los estudiantes por parte de los docentes.
2. Autoevaluaciones de los estudiantes dentro de las asignaturas.
3. Evaluaciones del desempeño de los docentes por parte de los estudiantes.
4. Autoevaluaciones del docente.

El programa de Maestría se articula con los lineamientos institucionales de internacionalización con el propósito de proyectarlo en escenarios académicos alrededor de los cuales se fomenta el reconocimiento y la visibilidad institucional. En este marco, el programa se distingue por relaciones académicas internacionales de apoyo para el desarrollo de los componentes curriculares que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, el bilingüismo y la “internacionalización en casa” para promover una visión multicultural de la disciplina y la sociedad (Universidad Católica de Colombia, 2017).

Con respecto al bilingüismo, el programa tiene como requisito la incorporación de un 80 % de referencias en las tesis de grado en otro idioma, de preferencia en inglés. Además, la bibliografía en los diseños de asignaturas también debe cumplir con este requisito.

En lo que concierne a la movilidad, el programa de Maestría en Psicología tiene convenios de cooperación académica con prestigiosas instituciones como la Universidad de La Laguna, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Granada y la Universidad Autónoma de México. Asimismo, se ofrecen asignaturas con la dirección de docentes internacionales en la modalidad de electivas, de acuerdo con el desarrollo de las líneas de investigación.





BIENESTAR UNIVERSITARIO

En coherencia con la generación de redes, el programa ofrece a sus estudiantes la posibilidad de tomar las electivas en otros programas de la misma institución u otras que tengan formación del mismo nivel o superior.

La Universidad Católica de Colombia cuenta con un marco institucional para la función del bienestar universitario, acorde con los lineamientos establecidos por las políticas del Ministerio de Educación Nacional que orientan la gestión de las instituciones de educación superior en Colombia.

La Universidad define Bienestar Universitario como:

[...] el conjunto de programas y servicios para toda la comunidad universitaria que, en coherencia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional, buscan mantener el ambiente y las relaciones necesarias para que se cumplan a cabalidad las labores propias del plan de formación (Universidad Católica de Colombia, 2016c, p. 9.)

Orienta su accionar hacia cinco dimensiones: espiritual, intelectual, psicológica, corporal y social.

El programa de Maestría en Psicología aporta al cumplimiento de los objetivos de bienestar y es partícipe de ellos como miembro de la comunidad universitaria que es beneficiaria de su gestión. Por medio de acciones propuestas por la Dirección de Bienestar Institucional, busca el alcance de los siguientes objetivos:

1. Promover la armónica convivencia y aportar al desarrollo de culturas de paz.
2. Difundir los principios éticos y morales, especialmente el respeto por el otro.

PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

3. Aportar en la promoción del sentido de pertenencia.
4. Garantizar la igualdad de condiciones y la equidad.
5. Realizar actividades de hábitos saludables y desarrollo humano.
6. Abordar temas de investigación propios del bienestar (Universidad Católica de Colombia, 2016c).

Además de los requisitos exigidos por la Universidad definidos en el Estatuto Docente, los profesores del programa de Maestría en Psicología cumplen con los siguientes:

1. Título de magíster de una universidad nacional o extranjera debidamente validado por el Ministerio de Educación Nacional.
2. Trayectoria investigativa en una de las siete líneas declaradas por la Facultad de Psicología.
3. Experiencia docente.
4. Experiencia en dirección de tesis de maestría.



SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES

El proceso de selección y vinculación de estudiantes al programa de Maestría en Psicología se desarrolla en correspondencia con el marco institucional establecido por el Reglamento del Estudiante. En particular, el programa selecciona con base en:

1. Presentación y estudio de la hoja de vida del aspirante.
2. Título profesional en un área de las ciencias sociales, humanas, naturales o de la salud.
3. Certificado de notas de pregrado con promedio mínimo de 3,5 en la escala de 0 a 5 o su equivalente.
4. Comprensión acreditada de lectura de textos en inglés, mediante una certificación o presentación de prueba de clasificación.
5. Para estudiantes extranjeros: conocimiento acreditado del idioma español, en caso de que su idioma nativo no fuera este.
6. Elaboración de una carta de intención en la cual el aspirante presenta sus intereses investigativos y de vinculación al programa.
7. Entrevista con la Coordinación del programa.



PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Maestría en Psicología de la Universidad Católica de Colombia estará en capacidad de:

1. Poseer conocimiento teórico disciplinario avanzado acerca de la dimensión psicológica propia del comportamiento humano.
2. Tener conocimiento interdisciplinario que le posibilite el diálogo entre la psicología y otras disciplinas sobre temas de interés común para la explicación y comprensión del comportamiento humano en un área específica.
3. Contar con formación en competencias investigativas para la formulación de problemas psicológicos relevantes y elección de propuestas metodológicas coherentes para abordarlos.
4. Desempeñarse con calidad en áreas y campos en donde se requiera de sus habilidades y avanzar hacia su formación doctoral como parte de su proyecto académico-profesional.

El magíster en Psicología de la Universidad Católica de Colombia podrá desempeñarse como:

1. Investigador de alto nivel en instituciones de educación superior, organismos gubernamentales y no gubernamentales.
2. Investigador en diversos ámbitos profesionales del sector público o privado que deseen formular y gestionar proyectos de investigación y desarrollo en fenómenos psicosociales.
3. Docente-investigador en posiciones académicas de pregrado y maestría.
4. Directivo académico en programas de formación en educación superior.



ESPACIOS FÍSICOS

5. Directivo en unidades gubernamentales relacionadas con las ciencias sociales y humanas.
6. Asesor o consultor en instituciones, unidades y centros de investigación relacionados con fenómenos psicosociales.

Las instalaciones, los equipos y el mobiliario con los que se desarrollan las actividades académico-administrativas del programa de Maestría en Psicología son amplios, suficientes y adecuados. Para el desarrollo de las actividades administrativas, la Facultad de Psicología cuenta con una sede administrativa ubicada en la avenida Caracas N.º 46-22, denominada sede Psicología, bloque K. Esta estructura física cuenta con un área total de 682,25m².

Para el desarrollo de las actividades académicas, el programa cuenta con:

1. Aulas de clase con capacidad promedio para cuarenta estudiantes. Según disponibilidad institucional, las clases se reciben en aulas de la sede El Claustro (diagonal 46A N.º 15B-10); sede Carrera 13 (carrera 13 N.º 47-49) o sede 4 (carrera 13 N.º 47-30).
2. Laboratorios de informática para clases con uso de *software* en la sede El Claustro y sede Carrera 13.
3. Laboratorios de Psicología en la sede El Claustro (bloques O y R) en los que se ofrece a los estudiantes el espacio para el desarrollo de ejercicios prácticos, pasantías de investigación o participación en proyectos en la modalidad de auxiliares de investigación. Los laboratorios con los que cuenta el programa son:

- Laboratorio de cognición: estudia las funciones cognitivas básicas y superiores, con el propósito de conocer, evaluar o estimular su desarrollo en diferentes contextos, mediante diversas metodologías de investigación.
- Laboratorio de neurociencias: explora las variables orgánicas, fisiológicas y morfológicas relacionadas con procesos psicológicos implicados en la toma de decisiones, con un enfoque empírico y teórico.
- Laboratorio de procesos psicosociales: indaga con participantes humanos por medio de procedimientos de observación de actividades bajo control contextual.
- Laboratorio de psicometría (Centro de consulta y referencia psicométrica): tiene como propósito la medición y evaluación en psicología. Entre sus servicios están asesorar, orientar y capacitar en el uso y la utilidad de los instrumentos de evaluación psicológica, al igual que en la construcción de estos para los usuarios internos y externos en diferentes niveles de formación.
- Laboratorio experimental: desarrolla y evalúa procedimientos en modelos animales que promuevan el establecimiento y la manutención de repertorios comportamentales en la resolución de problemas en diferentes contextos de condicionamiento, variabilidad comportamental, desamparo y modelos de psicofarmacología.

Los laboratorios de Psicología están ubicados en el bloque O y bloque R, sede El Claustro. Cuenta con recursos entre los cuales se encuentran: pruebas psicológicas; *software* especializado para el diseño de experimentos como Eprime y Paradigm; equipos e instrumentos para actividades demostrativas y didácticas utilizados en varias asignaturas, así como para el desarrollo de proyectos de investigación, como instrumentos de estado estable, Bionex, eye tracker, Emotiv-EPOC.



Además, el Lapsucc tiene diferentes espacios de trabajo práctico como: una cámara de Gesell, una sala de cirugía estereotáxica, una sala de biorrealimentación, módulos de evaluación y experimentación y un bioterio.

Otros espacios que apoyan las actividades de la Maestría en Psicología son:

- Unidad de Servicios Psicológicos, habilitada por la Secretaría de Salud, localizada en la calle 35 N.º 20-32, barrio La Soledad, para el desarrollo de prácticas de formación profesional.
- Salón de conferencias en la sede Psicología que puede utilizarse en actividades académicas como sustentaciones, comités, comisiones y reuniones de docentes y estudiantes de los programas.
- Auditorios (Paraninfo, Salón Dorado, Sala Azul, Fundadores y Las Torres) y un centro de convenciones para actividades curriculares y extracurriculares dedicadas a la transferencia de conocimiento y el fortalecimiento de las redes académicas y científicas.
- Dos sedes de la biblioteca, dieciséis salas de cómputo, siete cafeterías y cafés de paso, nueve escenarios deportivos y once espacios de recreación (coros, danzas, juegos y gimnasio).
- Los servicios de bienestar cuentan con un centro de pastoral y capellanía, una coordinación cultural y deportiva y la Coordinación de servicios asistenciales para estudiantes.
- Servicio de atención de primeros auxilios en las cuatro sedes: edificio sede El Claustro (diagonal 46A N.º 15B-10), en la carrera 13 N.º 47-49 sede Carrera 13 y en la carrera 13 N.º 47-30 sede 4, en la avenida Caracas N.º 46-72 sede Las Torres, en horario de 7 a. m. a 2 p. m. y de 2 p. m. a 10 p. m.

REFERENCIAS

- Lozano, M. C. (2014). *Modelo pedagógico integrado. Facultad de Psicología*. Manuscrito inédito, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.
- Lozano, M. (2017). Los procesos de triangulación como estrategias de investigación en las ciencias sociales y humanas. En. P. Páramo (comp.), *La recolección de información en las ciencias sociales. Una aproximación integradora* (pp. 17-38). Bogotá: Lemoine Editores.
- Universidad Católica de Colombia. (2007). *Directrices para la revisión, ajuste y proyección de programas de pregrado y posgrado*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2012). *Proyecto educativo del programa de Psicología*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2014). *Líneas de investigación e integración curricular*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Universidad Católica de Colombia. (2015a). *Documento maestro programa Maestría en Psicología*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2015b). *Lineamientos para la extensión y la proyección social en la Universidad Católica de Colombia*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2016a). *Proyecto educativo institucional*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2016b). *La investigación en la Universidad Católica*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2016c). *Marco institucional de Bienestar Universitario*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2017). *Lineamientos para la internacionalización de la Universidad Católica de Colombia*. Bogotá: Autor.



Maestría en PSICOLOGÍA

Universidad Católica de Colombia
Programa Maestría en Psicología
Avenida Caracas N.º 46-22
Casa de Psicología, bloque K
Teléfono: (571) 327 7300
Extensiones: 5071 y 5074
maestriapsicologia@ucatolica.edu.co
Bogotá - Colombia
www.ucatolica.edu.co

