



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP)
ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Bogotá D.C., agosto de 2018

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA

Presidente

ÉDGAR GÓMEZ BETANCOURT

Vicepresidente - Rector

FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Administrativo

ÉDGAR GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Académico

ELVERS WILLIAM MEDELLÍN LOZANO

Vicerrector Jurídico y del Medio

EDWIN DE JESÚS HORTA VÁSQUEZ

Vicerrector de Talento Humano

RICARDO LÓPEZ BLUM

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decanatura

MARÍA IDALY BARRETO GALEANO

Coordinación del Programa

FERNANDO GERMÁN GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Coordinación de Planeación y Presupuesto

RUTH MARCELA VELASCO SALAMANCA

Coordinación de Docencia

CARLOS ANTONIO PARDO ADAMES

Dirección de Investigación

JULIÁN CAMILO SARMIENTO

Coordinación de Extensión

KAREN LISETH CABARCAS ACOSTA

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	5
MISIÓN	9
VISIÓN	9
SOPORTE ANTROPOLÓGICO	9
SOPORTE EPISTEMOLÓGICO	9
OBJETIVOS	10
CARACTERÍSTICAS CURRICULARES	10
FUNCIONES SUSTANTIVAS	12
ENFOQUE PEDAGÓGICO	13
INTERNACIONALIZACIÓN	14
BIENESTAR UNIVERSITARIO	14
PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE	15
SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES	15
PERFIL DE EGRESO	16
ESPAZIOS FÍSICOS DONDE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA	16

INTRODUCCIÓN

El Programa de Especialización en Psicología Educativa se inició a partir del año 1993. En Colombia la organización de la educación superior se produce de acuerdo con la Constitución Política de 1991 y la posterior Ley 115 de 1994, que define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta bajo una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. A su vez, la Ley 30 de 1992 define la Educación Superior como un servicio público que puede ser ofrecido por el Estado a través de sus instituciones Técnicas Profesionales, Tecnológicas, Instituciones Universitarias y Universidades o por centros educativos particulares. Por último, la reglamentación del registro calificado y la oferta de programas de Educación Superior según el Decreto 1075 de 2015, en el que se establece que los programas de postgrado corresponden al último nivel de la Educación Superior. Derivado de ello, al Programa de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia se le renovó por 7 años el Registro Calificado, según la Resolución 7048 del 5 de junio de 2013.

La Especialización en Psicología Educativa ha manteniendo como propósito el contribuir a la cualificación de psicólogos y docentes de diferentes disciplinas, desde el tema de competencias disciplinares, profesionales y genéricas, con la intención de contribuir a las transformaciones cualitativas de una educación de calidad y con ello hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

La Especialización en Psicología Educativa promueve en los participantes el compromiso con el estudio de las teorías que desde la psicología han aportado a los análisis y reflexiones sobre la educación, la aplicación ética y responsable de las mismas, con el compromiso de aportar al desarrollo de una educación de calidad, que promueva el desarrollo tanto del profesional implicado en ella como de los estudiantes. En este sentido, el plan de estudios de la Especialización es coherente con la Misión, Visión y el Proyecto Educativo Institucional centrados en el estudiante como razón de ser de la acción educativa.

En su más de veinticinco años de existencia, la Especialización ha logrado permanecer vigente en el ámbito nacional, contando con un equipo docente altamente cualificado y en permanente formación, además de un diálogo sincero y permanente con los estudiantes de cada promoción, lo que ha redundado en un mejoramiento continuo, sin perder su esencia y compromiso.

El presente documento presenta el Proyecto Educativo del Programa de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia, elaborado con el equipo docente de la Especialización.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

La Facultad de Psicología, por su naturaleza de acuerdo con el Estatuto Orgánico de la Universidad Católica de Colombia, es la Unidad Académica Básica que tiene como función la ejecución de las actividades docentes, investigativas y de servicio relacionadas con los programas académicos. Está compuesta por Unidades Académicas y Administrativas según diversas funciones, así:

Decanatura: unidad encargada de dirigir las estrategias académico administrativas de la Facultad de Psicología bajo los lineamientos institucionales, con el fin de garantizar procesos educativos de alta calidad.

Consejo de Facultad: es un órgano colegiado decisorio de la Facultad en materia de contenidos académico-administrativos.

Comité Curricular y de Aseguramiento de la Calidad: es el órgano colegiado asesor encargado de dar lineamientos curriculares y de alta calidad para el funcionamiento de los programas de la Facultad.

Secretaría Académica: unidad encargada de gestionar procesos académicos relacionados con la organización y el mantenimiento del archivo académico de forma efectiva.

Unidad de Docencia: unidad encargada de la gestión curricular, diseño de planes de estudio y formación de docentes, orientado al perfeccionamiento de procesos pedagógicos y didácticas.

Unidad del CEIPS: unidad encargada de la dirección y articulación de los procesos investigativos con los de docencia y proyección social a través de las líneas de investigación como mecanismo de articulación curricular entre los diferentes niveles de formación.

Comité de Investigaciones de Facultad (CIF): es el órgano asesor del CEIPS en cuanto a la toma de decisiones. Promueve y da cumplimiento a los procesos y políticas de investigación propias de la Universidad y en los diferentes programas de la Facultad.

Unidad de Extensión y Proyección Social: unidad encargada de las actividades de Extensión y Proyección Social de la Facultad de Psicología relacionadas con el desarrollo de programas extracurriculares a través de educación continuada, egresados (empleabilidad), empresa/Estado, emprendimiento y responsabilidad social.

Unidad de Planeación y Presupuesto: unidad encargada de la planeación estratégica de la Facultad, seguimiento a planes de mejoramiento, de desarrollo y de trabajo de los docentes. Al igual que la administración del presupuesto para la ejecución de actividades de plan operativo y de mejoramiento.

Programas de Pregrado y Posgrado: son programas académicos que cumplen actividades a nivel de docencia, investigación y extensión y proyección social, con el fin de garantizar una educación de alta calidad; según lineamientos a nivel institucional, los programas académicos cuentan con un líder que los gestiona a través de una dirección o coordinación según el caso.

Comisión Curricular de Doctorado: es un órgano colegiado técnico-asesor que organiza y controla la actividad curricular del programa de la Facultad, con el fin de garantizar una gestión de alta calidad.

Comisión Doctoral: es un órgano colegiado decisorio del Programa de Doctorado en materia de asuntos académicos.

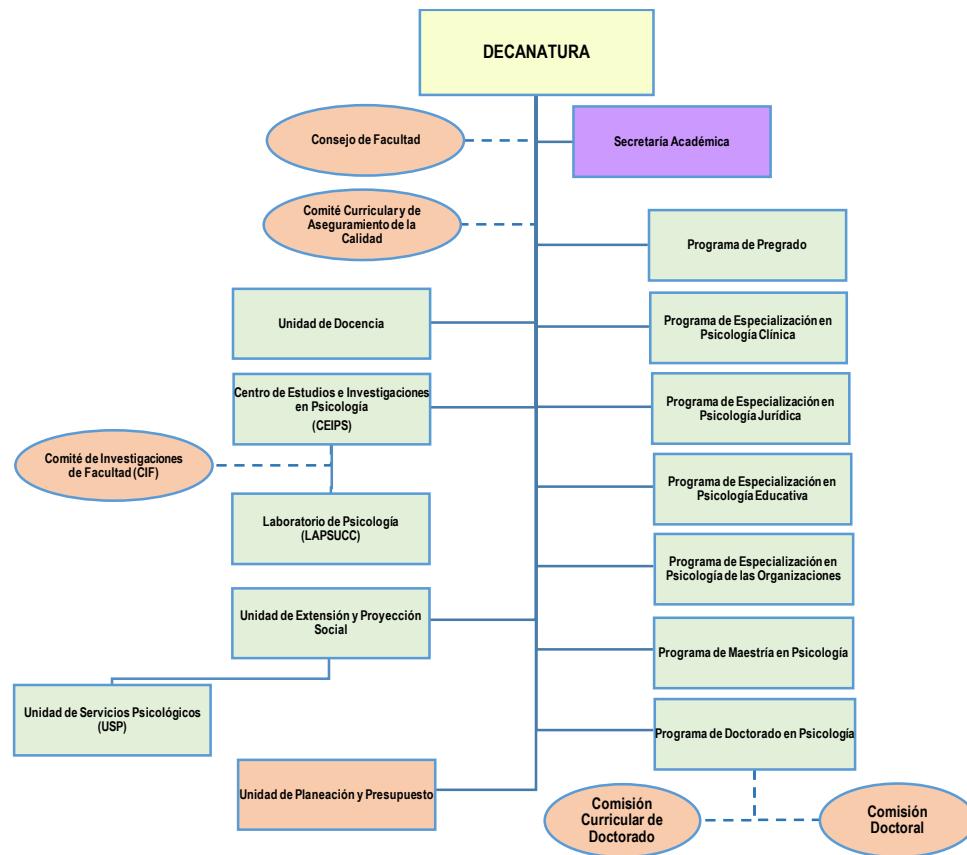


Figura 1. Organigrama de la Facultad de Psicología

Fuente: Facultad de Psicología (2018)

ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La Coordinación del Programa de Especialización en Psicología Educativa depende directamente de la Decanatura de la Facultad.

En línea directa de la Coordinación del Programa, dependen también el grupo de profesores de la Especialización.

A continuación, se presenta el organigrama del programa Especialización en Psicología Educativa:

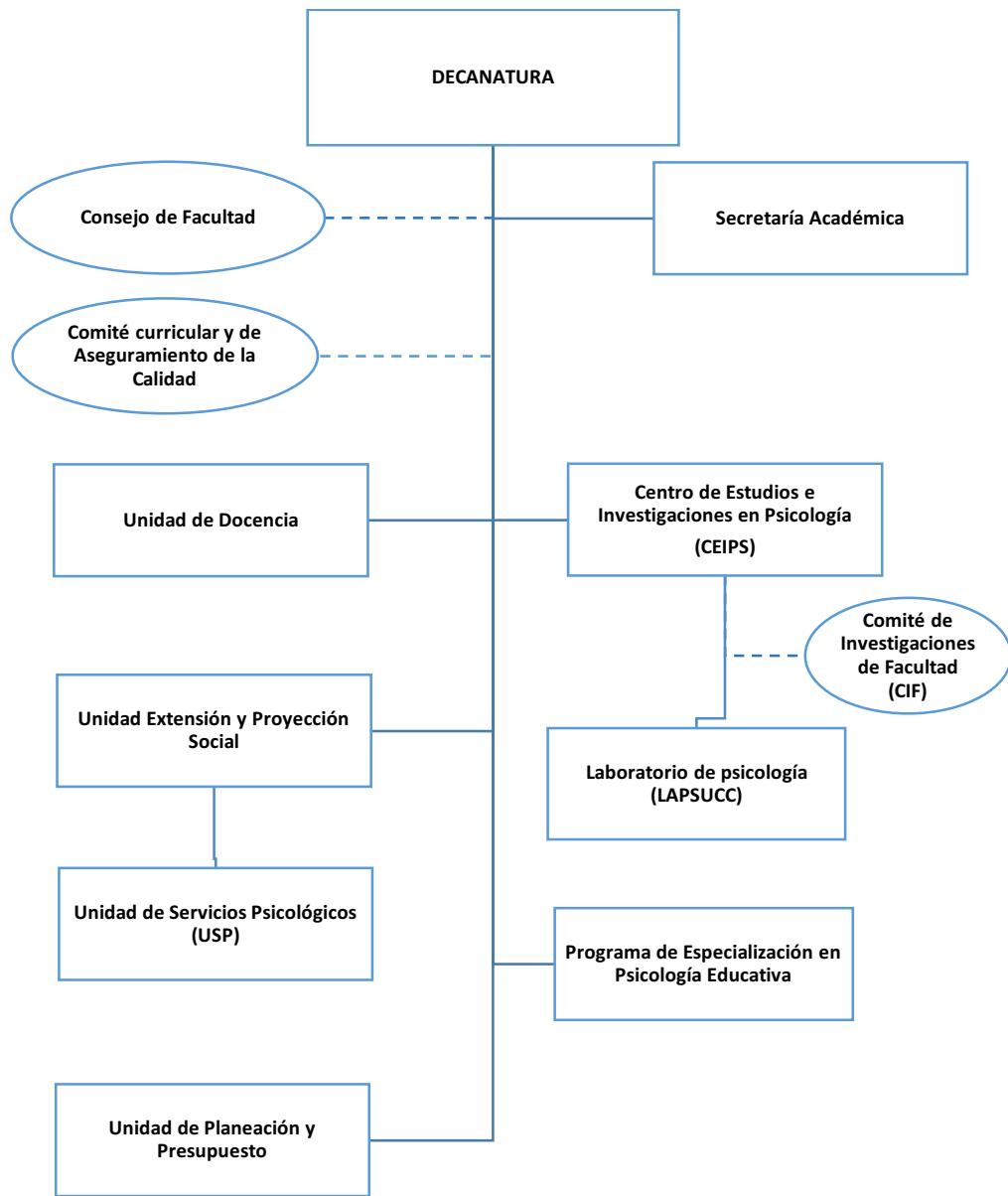


Figura 2. Organigrama del Programa de Especialización en Psicología Educativa

Fuente: Facultad de Psicología (2018)

MISIÓN

Contribuir de manera efectiva a la solución de problemáticas relevantes para la psicología y la sociedad a partir del estudio de las teorías que desde la psicología han aportado a los análisis y reflexiones sobre educación, centrado en la formación de especialistas con alto nivel de competencia ética, compromiso social, aportes al desarrollo de una educación de calidad, pensamiento crítico y abiertos al diálogo con diversas disciplinas y saberes.

VISIÓN

La especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia será reconocida en el contexto nacional e internacional por su alta calidad formativa, sus aportes a la calidad de la educación, el fomento de la transferencia y la apropiación social del conocimiento.

SOPORTE ANTROPOLOGICO

El Programa de Especialización en Psicología Educativa se encuentra articulado con el soporte antropológico del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Católica de Colombia, que “busca la autoafirmación de la persona, su ubicación y proyección dentro de la sociedad, su capacidad para convivir con otros y construir sociedades justas y equitativas.”ⁱ, reivindicando “el valor de la persona humana como ser libre y responsable”, propendiendo “por la construcción de la sociedad de la virtud y del conocimiento” y asumiendo “el principio de la inclusión como factor determinante para la educación en las sociedades y en las culturas y actuar con eficacia conforme a este principio.”ⁱⁱ

SOPORTE EPISTEMOLÓGICO

La Especialización en Psicología Educativa en cuanto a su soporte epistemológico privilegia el enfoque social constructivista, al integrar la “teoría y práctica tanto en los procesos de aula como en los trabajos de investigación que benefician a las propias instituciones en la que desempeñan su labor profesional. En coherencia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional y el proyecto de la facultad, la Especialización en Psicología Educativa, desde una perspectiva basada en competencias, ofrece a los psicólogos, a los educadores y a los profesionales afines, conocimientos que les permitan aportar a las reflexiones y toma de decisiones relacionadas con el desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación, desde la perspectiva de las competencias educativas y laborales. El profesional egresado de la especialización contribuye a través de la investigación, el diseño y puesta

en marcha de proyectos de desarrollo y gestión de la educación. Se constituye así, en un estratega con visión prospectiva de la educación como eje fundamental en el desarrollo de las sociedades y el mejoramiento de la calidad de vida.”ⁱⁱⁱ De esta manera recupera “el sentido del saber y del conocimiento humano más allá del hacer y del usar.”^{iv}

Es así como las asignaturas fundamentales tienen como propósito brindar a los participantes formación teórica a partir de los aportes de la psicología a la educación, las tendencias contemporáneas de la educación basada en competencias, la formación de competencias sociales en el interjuego psicología educación, fundamentalmente a partir de las perspectivas de la psicología social de la educación y la implicación de los planteamientos teóricos de la evaluación en el marco de las competencias, en coherencia con el soporte epistemológico de la Universidad en tanto trabaja “con rigurosidad y desinterés por la búsqueda y el desarrollo del conocimiento, sin subordinación o condicionamientos a intereses particulares o de otro género.”^v

Por consiguiente, el propósito de formación de la Especialización en Psicología Educativa es aportar al desarrollo epistemológico, teórico, metodológico y tecnológico de la disciplina para contribuir con los objetivos de transformación cualitativa de la educación y mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos (p. 13), estimulando el examen estricto de los métodos propios de la psicología educativa, “para contribuir al enriquecimiento del saber humano mediante la interdisciplinariedad.”^{vi}

OBJETIVOS

La Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia se destaca por:

1. Ofrecer conocimientos que permiten aportar a las reflexiones y toma de decisiones relacionadas con el desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación, desde la perspectiva de las competencias educativas y laborales.
2. Tener una visión prospectiva de la educación como eje fundamental en el desarrollo de las sociedades y el mejoramiento de la calidad de vida.^{vii}

CARACTERÍSTICAS CURRICULARES

El plan de estudios de la Especialización en Psicología Educativa está estructurado en tres componentes: Obligatorio, Profundización, y Electivo, que, a partir de las asignaturas por semestre, completan 26 créditos (ver Tabla 1).^{viii}

El componente obligatorio se divide en dos núcleos:

1. Disciplinar, compuesto por 4 asignaturas, cada una con tres créditos, dos en primer semestre (Formación educativa por competencias y Fundamentos de psicología educativa), y dos en segundo semestre (La evaluación por competencias & Psicología social y educación).
2. Interdisciplinar, compuesto por dos asignaturas, cada una con dos créditos, una por semestre: Contexto nacional e internacional en formación y evaluación por competencias y Taller para el diseño de contenidos y formas de evaluación basado en competencias.

En el componente de profundización, se tiene el núcleo de investigación, conformado por dos asignaturas, cada una con dos créditos, una en cada semestre: Investigación cuantitativa y cualitativa y Desarrollo de proyectos de investigación o de desarrollo.

En el componente electivo, la Facultad de Psicología cuenta con una amplia oferta de electivas a nivel de especialización. La especialización propone tres electivas, cada una con dos créditos y se toman una en el primer semestre y dos en el segundo.

Tabla 1. Plan de estudios del Programa de Especialización en Psicología Educativa

Componente	Núcleo de formación	Nivel	Nombre Asignatura	Créditos
Obligatorio	Disciplinar	1	Formación educativa por competencias	3
		1	Fundamentos en Psicología Educativa	3
		2	La Evaluación por Competencias	3
		2	Psicología Social y Educación	3
	Interdisciplinar	1	Contexto Nacional e Internacional en Formación y Evaluación por Competencias	2
		2	Taller para el Diseño de Contenidos y Formas de Evaluación basado en Competencias	2
Profundización	Investigativa	1	Investigación Cuantitativa y Cualitativa	2

	2	Desarrollo de Proyectos de Investigación o de Desarrollo	2
Electivo	1	Electiva I	2
	2	Electiva II	2
	2	Electiva III	2

Fuente: Universidad Católica de Colombia (2017).

FUNCIONES SUSTANTIVAS

En concordancia con los principios y fundamentos del Proyecto Educativo Institucional, las funciones sustantivas de la educación superior se materializan en la Especialización en Psicología Educativa, así:

La función sustantiva de docencia se concibe como el acto educativo, orientado al desarrollo de competencias específicas de los participantes en relación a la ejecución de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje basado en competencias; el diseño de evaluaciones por competencias, promoviendo la formación de especialistas éticos, creativos e innovadores, con pensamiento crítico y autónomo, capaces de contribuir con el desarrollo social, económico del país y el mejoramiento de la calidad de la educación. Esta función se materializa en el currículo con el propósito de afianzar competencias generales y específicas a nivel disciplinar e interdisciplinar, y contar con ejercicios de investigación.

La función sustantiva de investigación se entiende como una actividad científica y rigurosa, que tiene como propósito que los estudiantes realicen un ejercicio de investigación o la propuesta de un proyecto de mejoramiento institucional, aplicando los conocimientos vistos en los seminarios y en las actividades de formación en metodología de la investigación, (p. 12), asumiendo “la investigación y el análisis de la realidad científica, cultural, política y social, de forma que permitan una lectura clara en cuanto a su génesis y estado actual, para proponer soluciones eficaces y sostenibles.”^{ix}

La función sustantiva de extensión y proyección social, se entiende como el conjunto de acciones y estrategias a través de las cuales la Universidad se articula con el entorno, implementando consultorías, asesorías, convenio, programas de extensión, entre otros. En consonancia con el Proyecto Educativo de la Institución, se asume un modelo de extensión y proyección social integrado, articulado a la Facultad y a la Institución, que considera fundamental la evaluación de la pertinencia y de las necesidades, la difusión y proyección del conocimiento, la proyección social centrada en la

producción e intercambio del conocimiento con todos los agentes sociales, comunitarios, institucionales y gubernamentales; la movilidad y flexibilidad y; la responsabilidad social, favoreciendo el diálogo con otros profesionales en espacios de comunicación, transferencia y apropiación social del conocimiento mediante escenarios académico-profesionales en torno a temas y problemáticas de interés común.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico de la Especialización en Psicología Educativa se articula con los procesos del currículo institucional, el Proyecto Educativo de la Universidad y de la Facultad de Psicología que conciben al estudiante como una persona activa que le da significado a su proceso de aprendizaje y cuya “acción formativa se centra en él mismo, en su desarrollo integral y profesional, siempre en coherencia con los principios de la institución.”^x

La Especialización en Psicología Educativa está en plena concordancia con la concepción de “la educación entendida como un acto humano que se enmarca en el universo de lo moral y de lo ético y que va más allá del acto científico, tecnológico o técnico y que tiene por tanto características de la trascendencia en la conciencia de sí mismo y de la relación con el mundo y con el otro, hasta llegar a la capacidad de apreciar lo verdadero, lo bello y lo bueno que son elementos necesarios para que cada persona formule su proyecto de vida, son lo que constituye la materia prima y los propósitos del modelo pedagógico de la Universidad Católica de Colombia.”^{xi}

En este sentido, la especialización en Psicología Educativa “opta por un modelo pedagógico integrado que se expresa a través de relaciones entre sus distintos componentes para hacerlo más efectivo y así lograr los perfiles de formación. Es un modelo que armoniza con la Misión de la Universidad y el Proyecto educativo de la Facultad.”^{xii} (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Características del Modelo Pedagógico Integrado

Modelo parámetros	Integrado
Objetivos	Formar psicólogos autónomos, cooperativos, con pensamiento analítico y crítico y alta responsabilidad social.
Perspectiva de desarrollo	Los estudiantes son vistos como personas activas, con habilidades para la participación y para el trabajo cooperativo.

Contenidos curriculares	Con pertinencia disciplinar, social y cultural.
Aprendizaje	Significativo.
Relación docente-estudiantes	Participativa, dialogante, orientada a promover la autonomía de los estudiantes.
Estrategias didácticas	Trabajo cooperativo o colaborativo, centradas en el estudiante.
Procesos de evaluación	La evaluación como oportunidad para aprender.

Fuente: Lozano (2014).

El programa de Especialización en Psicología Educativa asume la formación de los estudiantes desde una perspectiva disciplinar de dominio conceptual, apropiación de técnicas y desarrollo de habilidades para el ejercicio en contextos disciplinares particulares que se articula con la visión de competencias de la Universidad, diferenciadas en generales y específicas. La Especialización en Psicología Educativa se identifica y articula con la propuesta de competencias generales de la Universidad Católica de Colombia que define las siguientes: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, innovación, creatividad, habilidades de investigación, razonamiento cuantitativo, habilidades comunicativas, despliegue del proyecto de vida y apertura a la trascendencia. En lo que se refiere a las competencias específicas el programa desarrolla las profesionales y las disciplinares.

INTERNACIONALIZACIÓN

El programa de Especialización en Psicología Educativa se articula con los lineamientos institucionales de internacionalización^{xiii} con el propósito de proyectarlo en escenarios académicos alrededor de los cuales se fomente la profundización de experiencias y conocimientos en el campo de psicología y la educación. En este marco, el programa se distingue por relaciones académicas internacionales de apoyo para el desarrollo de los componentes curriculares que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, bilingüismo y la “internacionalización en casa” para promover una visión multicultural de la disciplina y la sociedad.

BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad Católica de Colombia cuenta con un marco institucional para la función del Bienestar Universitario, siguiendo los lineamientos establecidos por las políticas del Ministerio de

Educación Nacional que orientan la gestión de las IES en Colombia. En esta perspectiva, la Universidad define el Bienestar Universitario como “el conjunto de programas y servicios para toda la comunidad universitaria que, en coherencia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional, buscan mantener el ambiente y las relaciones necesarias para que se cumplan a cabalidad las labores propias del plan de formación” ^{iixiv} y orienta su accionar en cinco dimensiones: espiritual, intelectual, psicológica, corporal y social.

El programa de Especialización en Psicología Educativa aporta al cumplimiento de los objetivos de bienestar y a la vez es partícipe de ellos como miembro de la comunidad universitaria que es beneficiaria de su gestión. Especialmente en el alcance de los siguientes objetivos a través de acciones propuestas por la Dirección de Bienestar Institucional:

- 1) Promover la armónica convivencia y aportar al desarrollo de culturas de paz.
- 2) Difundir los principios éticos y morales, especialmente el respeto por el otro.
- 3) Aportar en la promoción del sentido de pertenencia.
- 4) Garantizar la igualdad de condiciones y la equidad.
- 5) Realizar actividades de hábitos saludables y desarrollo humano.
- 6) Abordar temas de investigación propios del bienestar^{xv}.

PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

Los profesores del Programa de Especialización en Psicología Educativa además de los requisitos exigidos por la Universidad según se establece en el Estatuto Docente, cumplen los siguientes:

- 1) Tener título de magister en una universidad nacional o extranjera debidamente validado por el Ministerio de Educación en Colombia.
- 2) Tener experiencia docente.
- 3) Tener experiencia en psicología educativa.

SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES

El proceso de selección y vinculación de estudiantes al Programa de Especialización en Psicología Educativa, se desarrolla en correspondencia con el marco institucional establecido por el proceso de admisión definido en el Reglamento del Estudiante. De manera particular el Programa realiza el proceso de selección de la siguiente manera:

- 1) Presentación y estudio de la hoja de vida del aspirante.
- 2) Entrevista con la Dirección del Programa.

PERFIL DE EGRESO

El especialista en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia está en capacidad de:

1. Poseer conocimiento específico en el campo de la psicología educativa, en el tema de las competencias educativas y laborales, que le permita conformar y apoyar equipos interdisciplinarios para la planeación, evaluación de proyectos y toma de decisiones, sobre las acciones educativas pertinentes basadas en competencias.
2. Aplicar conocimientos y técnicas para la intervención en los diferentes niveles educativos: preescolar, básica primaria, técnica, tecnológica y universitaria; y de contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación.
3. Desarrollar estrategias de análisis crítico sobre las políticas sociales y educativas que enmarcan el desarrollo de la educación por competencias en el país.

El perfil ocupacional del especialista en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia corresponde a:

1. Orientador escolar.
2. Asesor de evaluación por competencias.
3. Gestor de proyectos educativos.
4. Asesor en la gestión curricular.

ESPACIOS FÍSICOS DONDE SE DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA

Las instalaciones de estructura física, equipos y mobiliario donde se desarrollan las actividades académico-administrativas del Programa de Especialización en Psicología Educativa son amplias, suficientes y adecuadas. Para el desarrollo de las actividades administrativas del Programa, la Facultad de Psicología cuenta con una sede administrativa ubicada en la Avenida Caracas No. 46-22, denominada Sede Psicología, Bloque K. Esta estructura física cuenta con un área total de 682,25m².

Para el desarrollo de las actividades académicas, el Programa cuenta con:

- Aulas de clase con capacidad promedio para 40 estudiantes. Según disponibilidad institucional, las clases se reciben en aulas de la Sede El Claustro (Diagonal 46 A # 15 B – 10); Sede Carrera 13 (Carrera 13 # 47 – 49) o Sede 4 (Carrera 13 # 47 – 30).
- Laboratorios de informática para el desarrollo de clases con uso de software en la Sede El Claustro y Sede Carrera 13.
- Laboratorios de Psicología en la Sede El Claustro (bloques O y R) en los que se ofrece a los estudiantes el espacio para el desarrollo de ejercicios prácticos. El laboratorio con el que cuenta el Programa es el laboratorio de psicometría (Centro de consulta y referencia psicométrica): tiene como propósito la medición y evaluación en psicología a través de diferentes recursos, dentro de los cuales se encuentran: pruebas y tests psicológicos. Entre sus servicios están: asesorar, orientar y capacitar en el uso y utilidad de los instrumentos de evaluación psicológica al igual que en la construcción de estos a los usuarios internos y externos en los diferentes niveles de formación.

Además, LAPSUCC cuenta con una Cámara de Gesell, que se utiliza como espacio de trabajo práctico.

- Unidad de Servicios Psicológicos habilitada por la Secretaría de Salud, localizada en la Calle 35 No.20-32-Barrio La Soledad para el desarrollo de prácticas de formación profesional.
- Salón de conferencias en la Sede Psicología que puede utilizarse en actividades académicas entre las que se destacan sustentaciones, comités, comisiones y reuniones de docentes y estudiantes de cada uno de los programas.
- Auditorios (Paraninfo, Salón Dorado, Sala Azul, Fundadores y Las Torres) y un Centro de Convenciones para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares especialmente dedicadas a la transferencia de conocimiento y fortalecimiento de las redes académicas y científicas.
- Dos sedes de la Biblioteca, dieciséis salas de cómputo, siete cafeterías y cafés de paso, nueve escenarios deportivos y once espacios de recreación (coros, danzas, juegos y gimnasio).
- Los servicios de bienestar cuentan con un Centro de Pastoral y Capellanía, una Coordinación cultural y deportiva; y la Coordinación de Servicios Asistenciales para estudiantes.

- Servicio de atención de primeros auxilios en las cuatro sedes: edificio Sede Claustro (Diagonal 46 A No.15B-10), en la carrera 13 No. 47-49 Sede carrera 13 y en la Carrera 13 No.47-30 Sede 4, en la Avenida Caracas # 46-72 sede Las Torres, en horario de 7am a 2pm y de 2pm a 10pm.

ⁱ Universidad Católica de Colombia. (2012). *Renovación Registro Calificado. Programa de la Especialización en Psicología Educativa*. Bogotá, septiembre.

ⁱⁱ Universidad Católica de Colombia. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. P. 10. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

ⁱⁱⁱ Universidad Católica de Colombia. (2012). *Información Radicación 7558 Especialización en Psicología Educativa*. P. 7.

^{iv} Universidad Católica de Colombia. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. P. 12. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

^v Universidad Católica de Colombia. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. P. 12. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

^{vi} Universidad Católica de Colombia. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. P. 12. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

^{vii} Universidad Católica de Colombia. (2018). *Programas de Postgrado. Especialización en Psicología Educativa*. Disponible en: <https://www.ucatolica.edu.co/portal/programas/programas-de-posgrado/especializacion-en-psicologia-educativa/>

^{viii} Universidad Católica de Colombia. (2017). *Revisión Planes de Estudio Posgrados*. Decanatura Académica, Acta No. 024 de 21/02/2017.

^{ix} Universidad Católica de Colombia. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. P. 12. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

^x Universidad Católica de Colombia. (2012). *Renovación Registro Calificado. Programa de la Especialización en Psicología Educativa*. Bogotá, septiembre.

^{xi} Universidad católica de Colombia. (2016). *Modelo Pedagógico de la Universidad Católica de Colombia*. Acuerdo No. 241 del 23 de septiembre de 2016. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

^{xii} Lozano Ardila, M. C. (2014). *Modelo pedagógico integrado. Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia*. Documento de trabajo con circulación restringida. P. 5.

^{xiii} Universidad Católica de Colombia. (2017). *Lineamientos para la Internacionalización de la Universidad Católica de Colombia*. Acuerdo No. 003 del 29 de agosto. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

^{xiv} Universidad Católica de Colombia. (2016). *Marco Institucional de Bienestar Universitario*, p. 9. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

^{xv} Universidad Católica de Colombia. (2016). *Marco Institucional de Bienestar Universitario*, p. 9. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

^{xvi} Pinillos, J. L., & Mayor, J. (1990). *Tratado de Psicología general*. Tomo I. Madrid: Alhambra.

^{xvii} Martínez-Taboas (2014). *Prácticas psicológicas basadas en la evidencia: beneficios y retos para Latinoamérica*. Revista Costarricense de Psicología. 33(2), 63-78.