

PROYECTO **PEP** EDUCATIVO

Especialización
en **PSICOLOGÍA**
EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

PROYECTO **PEP** EDUCATIVO

Especialización
en **PSICOLOGÍA**
EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

Proyecto Educativo del Programa de
Especialización en Psicología Educativa

© Universidad Católica de Colombia

© Programa de Especialización en Psicología
Educativa

Bogotá, Colombia, noviembre de 2018
20 pp., 21 × 24 cm

Dirección editorial
Stella Valbuena García

Coordinación editorial
María Paula Godoy Casabuenas

Corrección de estilo
Gabriela de la Parra M.

Diseño
Juanita Isaza

Diagramación
Mauricio Salamanca

Impresión
Xpress Estudio Gráfico y Digital S. A. S.
Bogotá, D. C., Colombia

Editorial
Universidad Católica de Colombia.
Av. Caracas # 46-72, piso 5
editorial@ucatolica.edu.co
www.ucatolica.edu.co

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser
reproducida ni total ni parcialmente o transmitida por un sistema
de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún
medio, sin el permiso previo del editor.

Impreso y hecho en Colombia



Presidente
ÉDGAR GÓMEZ BETANCOURT

Vicepresidente - Rector
FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Administrativo
ÉDGAR GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector Jurídico y del Medio
EDWIN DE JESÚS HORTA VÁSQUEZ

Vicerrector Académico
ELVERS MEDELLÍN LOZANO

Vicerrector de Talento Humano
RICARDO LÓPEZ BLUM

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decanatura
MARIA IDALY BARRETO

Coordinación del Programa
FERNANDO GERMÁN GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Coordinación de Planeación y Presupuesto
RUTH MARCELA VELASCO SALAMANCA

Coordinación de Docencia
CARLOS ANTONIO PARDO ADAMES

Dirección de Investigación
JULIÁN CAMILO SARMIENTO LÓPEZ

Coordinación de Extensión
KAREN LISETH CABARCAS ACOSTA

CONTENIDO

Introducción	3
Organización académico-administrativa de la Facultad de Psicología	4
Organización académico-administrativa del programa de Especialización en Psicología Educativa.....	6
Misión	8
Visión	8
Soporte antropológico.....	9
Soporte epistemológico.....	9
Objetivos.....	10
Características curriculares	10
Funciones sustantivas	12
Enfoque pedagógico	13
Internacionalización.....	15
Bienestar Universitario.....	15
Perfil del personal docente.....	16
Selección y vinculación de estudiantes.....	17
Perfil de egreso.....	17
Espacios físicos	18
Referencias	20

INTRODUCCIÓN

El programa de Especialización en Psicología Educativa inició en 1993. En Colombia, la organización de la educación superior obedece a la Constitución Política de 1991 y a la posterior Ley 115 de 1994, que define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Por su parte, la Ley 30 de 1992 define la educación superior como un servicio público que puede ser ofrecido por el Estado por medio de sus instituciones técnicas profesionales, tecnológicas, instituciones universitarias y universidades o por centros educativos particulares. La reglamentación del registro calificado y la oferta de programas de educación superior, según el Decreto 1075 de 2015, establece que los programas de posgrado corresponden al último nivel de la educación superior. Derivado de ello, al programa de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia se le renovó el registro calificado por siete años mediante la Resolución 7048 del 5 de junio de 2013.

La Especialización en Psicología Educativa ha mantenido como propósito contribuir a la cualificación de psicólogos y docentes de diferentes disciplinas en competencias disciplinares, profesionales y genéricas, con la intención de contribuir a transformaciones cualitativas de una educación de calidad y con ello hacia el mejoramiento de la vida de los colombianos.

La Especialización en Psicología Educativa promueve en los participantes el compromiso con el estudio de las teorías que desde la psicología han aportado análisis y reflexiones sobre la educación y la aplicación ética y responsable de las mismas, para promover el desarrollo tanto del profesional implicado en ella como de los estudiantes.



ORGANIZACIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

El plan de estudios de la Especialización es coherente con la misión, la visión y el proyecto educativo institucional, centrados en el estudiante como razón de ser de la acción educativa.

En sus más de veinticinco años de existencia, la Especialización ha logrado permanecer vigente en el ámbito nacional; cuenta con un equipo docente altamente cualificado y en permanente formación y sostiene un diálogo sincero y continuo con los estudiantes de cada promoción, lo que ha redundado en un mejoramiento incesante.

El presente documento presenta el proyecto educativo del programa de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia, elaborado con su equipo docente.

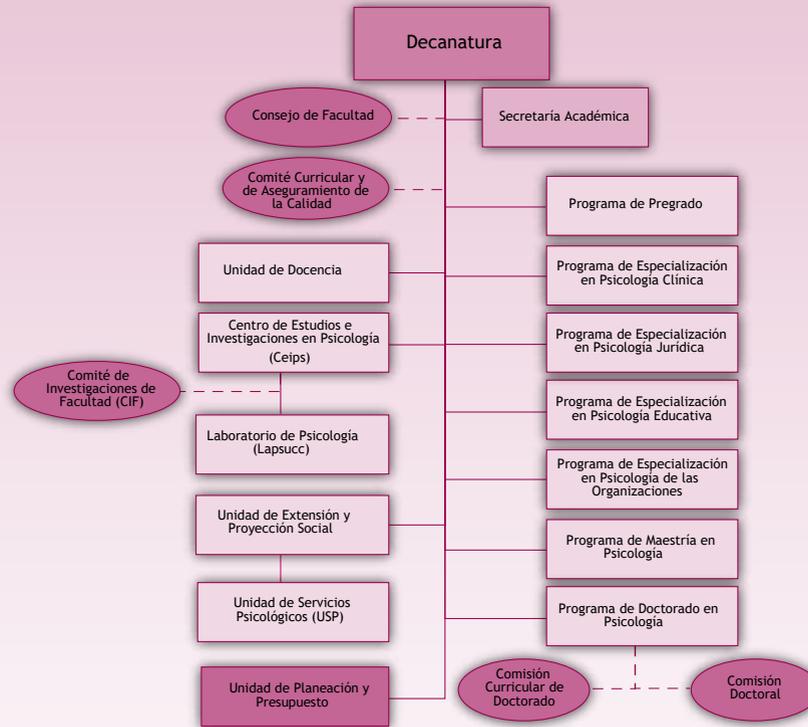
La Facultad de Psicología, de acuerdo con el Estatuto Orgánico de la Universidad Católica de Colombia, es la unidad académica básica que tiene como función la ejecución de las actividades docentes, investigativas y de servicio relacionadas con los programas académicos. Está compuesta por unidades académicas y administrativas con diversas funciones, así:

- Decanatura: unidad encargada de dirigir las estrategias académico-administrativas de la Facultad de Psicología bajo los lineamientos institucionales, con el fin de garantizar procesos educativos de alta calidad.
- Consejo de Facultad: es un órgano colegiado decisorio de la Facultad en materia de contenidos académico-administrativos.
- Comité curricular y de aseguramiento de la calidad: es el órgano colegiado asesor encargado de dar lineamientos curriculares y de alta calidad para el funcionamiento de los programas de la Facultad.
- Secretaría Académica: unidad que gestiona procesos académicos relacionados con la organización y el mantenimiento del archivo académico de forma efectiva.

- Unidad de Docencia: se ocupa de la gestión curricular, del diseño de planes de estudio y de la formación de docentes, orientada al perfeccionamiento de procesos pedagógicos y didácticos.
- Unidad del Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología (Ceips): encargada de la dirección y articulación de los procesos investigativos con los de docencia y proyección social, por medio de las líneas de investigación como mecanismo de articulación curricular entre los niveles de formación.
- Comité de Investigaciones de Facultad (CIF): es el órgano asesor del Ceips en cuanto a la toma de decisiones. Promueve y da cumplimiento a los procesos y las políticas de investigación propias de la Universidad y de los programas de la Facultad.
- Unidad de extensión y proyección social: aborda las actividades de extensión y proyección social de la Facultad de Psicología relacionadas con programas extracurriculares de educación continuada, egresados (empleabilidad), empresa/Estado, emprendimiento y responsabilidad social.
- Unidad de Planeación y Presupuesto: trata la planeación estratégica de la Facultad, el seguimiento a planes de mejoramiento, de desarrollo y de trabajo de los docentes y la administración del presupuesto para la ejecución de actividades operativas y de mejoramiento.
- Programas de pregrado y posgrado: son programas académicos que cumplen actividades de docencia, investigación y extensión y proyección social, con el fin de garantizar una educación de alta calidad; según lineamientos institucionales, los programas académicos cuentan con un líder que los gestiona desde una dirección o coordinación, según el caso.
- Comisión Curricular de Doctorado: es un órgano colegiado técnico-asesor que organiza y controla la actividad curricular del programa de la Facultad, con el fin de garantizar una gestión de alta calidad.
- Comisión Doctoral: es un órgano colegiado decisorio del programa de Doctorado en materia de asuntos académicos.



Figura 1. Organigrama de la Facultad de Psicología
Fuente: elaboración propia

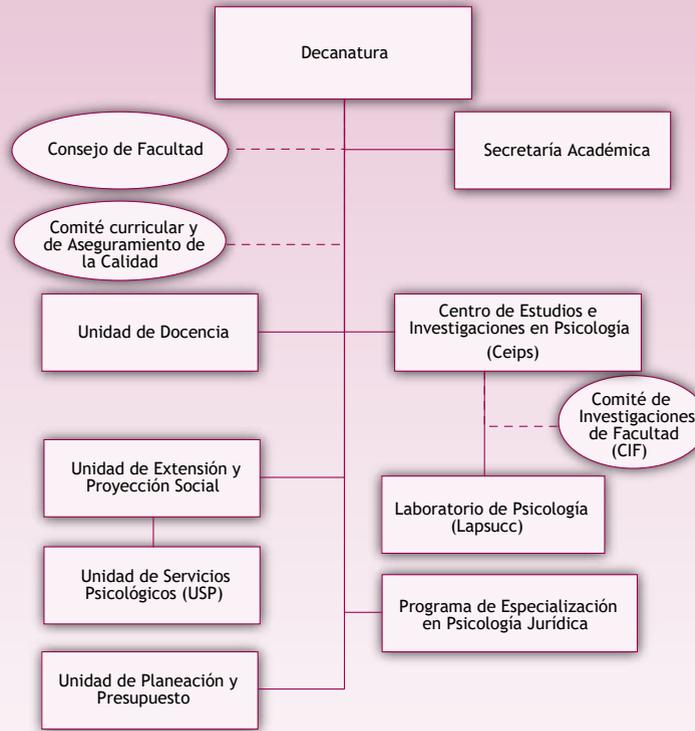


**ORGANIZACIÓN
ACADÉMICO-
ADMINISTRATIVA
DEL PROGRAMA DE
ESPECIALIZACIÓN
EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

La Coordinación del programa de Especialización en Psicología Educativa depende directamente de la Decanatura de la Facultad y el grupo docente depende de la Coordinación.

A continuación, se presenta el organigrama del programa de Especialización en Psicología Educativa (Figura 2):

Figura 2. Organigrama del programa de Especialización en Psicología Educativa
Fuente: elaboración propia. Facultad de Psicología (2018)



MISIÓN

Contribuir de manera efectiva a la solución de problemáticas relevantes para la psicología y la sociedad a partir del estudio de las teorías que desde la psicología han aportado análisis y reflexiones sobre educación, centrado en la formación de especialistas con alta competencia ética, compromiso social, aportes al desarrollo de una educación de calidad, pensamiento crítico y diálogo con diversas disciplinas y saberes.

VISION

La Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia será reconocida en el contexto nacional e internacional por su alta calidad formativa, sus aportes a la calidad de la educación, el fomento de la transferencia y la apropiación social del conocimiento.

SOPORTE ANTROPOLÓGICO

El Programa de Especialización en Psicología Educativa se articula con el soporte antropológico del proyecto educativo institucional de la Universidad Católica de Colombia, que “busca la autoafirmación de la persona, su ubicación y proyección dentro de la sociedad, su capacidad para convivir con otros y construir sociedades justas y equitativas” (Universidad Católica de Colombia, 2012, p. 12). Además, reivindica:

[...] el valor de la persona humana como ser libre y responsable, [propende] por la construcción de la sociedad de la virtud y del conocimiento [y asume] el principio de la inclusión como factor determinante para la educación en las sociedades y en las culturas y actuar con eficacia conforme a este principio (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p. 10).

SOPORTE EPISTEMOLÓGICO

En cuanto a su soporte epistemológico, la Especialización en Psicología Educativa privilegia el enfoque social constructivista, al integrar:

[...] teoría y práctica tanto en los procesos de aula como en los trabajos de investigación que beneficien a las propias instituciones en la que desempeñan su labor profesional. En coherencia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional y el proyecto de la Facultad, la Especialización en Psicología Educativa, desde una perspectiva basada en competencias, ofrece a los psicólogos, a los educadores y a los profesionales afines, conocimientos que les permitan aportar a las reflexiones y toma de decisiones relacionadas con el desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación, desde la perspectiva de las competencias educativas y laborales. El profesional egresado de la especialización contribuye a través de la investigación, el diseño y puesta en marcha de proyectos de desarrollo y gestión de la educación. Se constituye así, en un estratega con visión prospectiva de la educación como eje fundamental en el desarrollo de las sociedades y el mejoramiento de la calidad de vida (Universidad Católica de Colombia, 2012, p. 7).

De esta manera, recupera “el sentido del saber y del conocimiento humano más allá del hacer y del usar” (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p. 12).

Las asignaturas fundamentales tienen como propósito brindar a los participantes formación teórica a partir de los aportes de la psicología a la educación, las tendencias contemporáneas de la educación basada en competencias, la formación de competencias sociales en el interjuego psicología-educación, en especial a partir de las perspectivas de la psicología





OBJETIVOS

CARACTERÍSTICAS CURRICULARES

social de la educación y la implicación de los planteamientos teóricos de la evaluación en el marco de las competencias. Todo ello en coherencia con el soporte epistemológico de la Universidad, en tanto trabaja “con rigurosidad y desinterés por la búsqueda y el desarrollo del conocimiento, sin subordinación o condicionamientos a intereses particulares o de otro género” (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p. 12).

El propósito de la Especialización en Psicología Educativa es aportar “al desarrollo epistemológico, teórico, metodológico y tecnológico de la disciplina, para contribuir con los objetivos de transformación cualitativa de la educación y el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos” (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p. 12).

Ofrecer conocimientos que aporten a las reflexiones y la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de la educación, desde la perspectiva de las competencias educativas y laborales.

Tener una visión prospectiva de la educación como eje del desarrollo de las sociedades y del mejoramiento de la calidad de vida (Universidad Católica de Colombia, 2018).

El plan de estudios de la Especialización en Psicología Educativa está estructurado en tres componentes: obligatorio, profundización y electivo, que completan veintiséis créditos (Tabla 1).

El componente obligatorio se divide en dos núcleos:

Disciplinar, compuesto por cuatro asignaturas, cada una con tres créditos: dos en primer semestre (Formación educativa por competencias y Fundamentos de psicología educativa), y dos en segundo semestre (La evaluación por competencias y Psicología social y educación).

Interdisciplinar, compuesto por dos asignaturas, cada una con dos créditos, una por semestre: Contexto nacional e internacional en formación y evaluación por competencias y Taller para el diseño de contenidos y formas de evaluación basado en competencias.

En el componente de profundización está el núcleo de investigación, conformado por dos asignaturas, cada una con dos créditos, una en cada semestre: Investigación cuantitativa y cualitativa y Desarrollo de proyectos de investigación o de desarrollo.

En el componente electivo, la Facultad de Psicología cuenta con una amplia oferta. La Especialización propone tres electivas, cada una con dos créditos y se toman una en el primer semestre y dos en el segundo.

Tabla 1. Plan de estudios del programa Especialización en Psicología Educativa
Fuente: elaboración propia (2018).

Componente	Núcleo de formación	Nivel	Asignatura	Créditos
Obligatorio	Disciplinar	1	Formación educativa por competencias	3
		1	Fundamentos en psicología educativa	3
		2	La evaluación por competencias	3
		2	Psicología social y educación	3
	Interdisciplinar	1	Contexto nacional e internacional en formación y evaluación por competencias	2
		2	Taller para el diseño de contenidos y formas de evaluación basado en competencias	2
Profundización	Investigativa	1	Investigación cuantitativa y cualitativa	2
		2	Desarrollo de proyectos de investigación o de desarrollo	2
Electivo		1	Electiva I	2
		2	Electiva II	2
		2	Electiva III	2

Nota: Facultad de Psicología. (2017). Acta 024 del 21 de febrero de 2017 (Decanatura Académica). Bogotá, Universidad Católica de Colombia.



FUNCIONES SUSTANTIVAS

En concordancia con los principios y fundamentos del proyecto educativo institucional, las funciones sustantivas de la educación superior se materializan en la Especialización en Psicología Educativa así:

La función sustantiva de docencia se concibe como el acto educativo orientado al desarrollo de competencias específicas de los participantes en relación con la ejecución de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje basado en competencias y el diseño de evaluaciones por competencias; se promueve la formación de especialistas éticos, creativos e innovadores, con pensamiento crítico y autónomo, capaces de contribuir al desarrollo social y económico del país y al mejoramiento de la calidad de la educación.

La función sustantiva de investigación se entiende como una actividad científica y rigurosa, que tiene como propósito que los estudiantes hagan un ejercicio de investigación o propongan un proyecto de mejoramiento institucional para aplicar los conocimientos adquiridos en los seminarios y en las actividades de formación en metodología de la investigación (p. 12). Se asume que “los participantes desarrollen un ejercicio de investigación o la propuesta de un proyecto de mejoramiento institucional aplicando los conocimientos vistos en los seminarios y en las actividades prácticas con el apoyo de los conocimientos en investigación que se suministran mediante la formación en metodología de la investigación” (Universidad Católica de Colombia, 2012, p. 12).

La función sustantiva de extensión y proyección social se entiende como el conjunto de acciones y estrategias con las cuales la Universidad se articula con el entorno mediante consultorías, asesorías, convenio y programas de extensión, entre otros. En consonancia con el proyecto educativo de la Institución, se asume un modelo de extensión y proyección social integrado que considera fundamental la evaluación de la pertinencia y de las necesidades, la difusión y proyección del conocimiento; la proyección social centrada en la producción y el intercambio del conocimiento con todos los agentes sociales, comunitarios, institucionales y gubernamentales; la movilidad y flexibilidad y la responsabilidad social. Se favorece el diálogo con otros profesionales en espacios de comunicación, transferencia y apropiación social del conocimiento mediante escenarios académico-profesionales en torno a temas y problemáticas de interés común.



ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico de la Especialización en Psicología Educativa se conjuga con el currículo institucional y los proyectos educativos de la Universidad y de la Facultad de Psicología, que conciben al estudiante como una persona activa que le da significado a su proceso de aprendizaje, cuya “acción formativa se centra en él mismo, en su desarrollo integral y profesional, siempre en coherencia con los principios de la institución” (Universidad Católica de Colombia, 2012).

La Especialización en Psicología Educativa está en plena concordancia con la concepción de:

[...] la educación entendida como un acto humano que se enmarca en el universo de lo moral y de lo ético y que va más allá del acto científico, tecnológico o técnico y que tiene por tanto características de la trascendencia en la consciencia de sí mismo y de la relación con el mundo y con el otro, hasta llegar a la capacidad de apreciar lo verdadero, lo bello y lo bueno que son elementos necesarios para que cada persona formule su proyecto de vida, son lo que constituye la materia prima y los propósitos del modelo pedagógico de la Universidad Católica de Colombia (Universidad Católica de Colombia, 2016b, p. 6).

Además, la especialización en Psicología Educativa:

[...] opta por un modelo pedagógico integrado que se expresa a través de relaciones entre sus distintos componentes para hacerlo más efectivo y así lograr los perfiles de formación. Es un modelo que armoniza con la Misión de la Universidad y el Proyecto educativo de la Facultad (Lozano, 2014, p. 5) (Tabla 2).





Tabla 2. Características del modelo pedagógico integrado
Fuente: elaboración propia (2018).

Modelo parámetros	Integrado
Objetivos	Formar psicólogos autónomos, cooperadores, con pensamiento analítico y crítico y alta responsabilidad social.
Perspectiva de desarrollo	Los estudiantes son vistos como personas activas, con habilidades para la participación y para el trabajo cooperativo.
Contenidos curriculares	Con pertinencia disciplinar, social y cultural.
Aprendizaje	Significativo.
Relación docente-estudiantes	Participativa, dialogante, orientada a promover la autonomía de los estudiantes.
Estrategias didácticas	Trabajo cooperativo o colaborativo, centradas en el estudiante.
Procesos de evaluación	La evaluación como oportunidad para aprender.

Nota: Lozano, M. C. (2014). *Modelo pedagógico integrado*. Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia. Documento de trabajo con circulación restringida, pp. 7-8.

El programa de Especialización en Psicología Educativa asume la formación de los estudiantes desde una perspectiva disciplinar de dominio conceptual, de apropiación de técnicas y desarrollo de habilidades para el ejercicio en contextos disciplinares particulares. Se articula con la visión de competencias de la Universidad, diferenciadas en generales y específicas.

La Especialización en Psicología Educativa se identifica con la propuesta de competencias generales de la Universidad Católica de Colombia, que define las siguientes: aprendizaje

INTERNACIONALIZACIÓN

BIENESTAR UNIVERSITARIO

autónomo, trabajo colaborativo, innovación, creatividad, habilidades de investigación, razonamiento cuantitativo, habilidades comunicativas, despliegue del proyecto de vida y apertura a la trascendencia. En lo que se refiere a las competencias específicas, el programa desarrolla las profesionales y las disciplinares.

El programa de Especialización en Psicología Educativa se articula con los lineamientos institucionales de internacionalización con el propósito de proyectarlo en escenarios académicos alrededor de los cuales se fomenta la profundización de experiencias y conocimientos en el campo de la psicología y la educación (Universidad Católica de Colombia, 2017).

En este marco, el programa se distingue por relaciones académicas internacionales de apoyo para el desarrollo de los componentes curriculares que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, bilingüismo y la “internacionalización en casa” para promover una visión multicultural de la disciplina y la sociedad.

La Universidad Católica de Colombia cuenta con un marco institucional para la función del Bienestar Universitario, bajo los lineamientos establecidos por las políticas del Ministerio de Educación Nacional que orientan la gestión de las IES en Colombia.

Desde esta perspectiva, la Universidad define el Bienestar Universitario como:

[...] el conjunto de programas y servicios para toda la comunidad universitaria que, en coherencia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional, buscan mantener el ambiente y las relaciones necesarias para que se cumplan a cabalidad las labores propias del plan de formación (Universidad Católica de Colombia, 2016c, p. 9).

Orienta su accionar en cinco dimensiones: espiritual, intelectual, psicológica, corporal y social.





PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

El programa de Especialización en Psicología Clínica aporta al cumplimiento de los objetivos de bienestar y a la vez es partícipe de ellos como miembro de la comunidad universitaria, que es beneficiaria de su gestión. Se pretende alcanzar los siguientes objetivos mediante acciones propuestas por la Dirección de Bienestar Institucional:

1. Promover la armónica convivencia y aportar al desarrollo de culturas de paz.
2. Difundir los principios éticos y morales, en especial el respeto por el otro.
3. Aportar en la promoción del sentido de pertenencia.
4. Garantizar la igualdad de condiciones y la equidad.
5. Ejecutar actividades de hábitos saludables y desarrollo humano.
6. Abordar temas de investigación propios del bienestar (Universidad Católica de Colombia, 2016c).

Además de los requisitos exigidos por la Universidad en el Estatuto Docente, los profesores del programa de Especialización en Psicología Educativa cumplen los siguientes:

1. Tener título de magíster en una universidad nacional o extranjera debidamente validado por el Ministerio de Educación en Colombia.
2. Tener experiencia docente.
3. Tener experiencia en psicología educativa.

SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES

El proceso de selección y vinculación de estudiantes al programa se desarrolla en correspondencia con el marco institucional definido en el Reglamento del Estudiante. De manera particular, el programa selecciona de la siguiente manera:

1. Presentación y estudio de la hoja de vida del aspirante.
2. Entrevista con la Coordinación del Programa.

PERFIL DE EGRESO

El especialista en psicología educativa de la Universidad Católica de Colombia está en capacidad de:

- Poseer conocimiento específico en el campo de la psicología educativa y en el tema de las competencias educativas y laborales para conformar y apoyar equipos interdisciplinarios de planeación, evaluación de proyectos y toma de decisiones sobre las acciones educativas pertinentes basadas en competencias.
- Aplicar conocimientos y técnicas para la intervención en diferentes niveles educativos: preescolar, básica primaria, técnica, tecnológica y universitaria, y de contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Desarrollar estrategias de análisis crítico sobre las políticas sociales y educativas que enmarcan el desarrollo de la educación por competencias en el país.

El perfil ocupacional del especialista en psicología educativa de la Universidad Católica de Colombia corresponde a:

- Orientador escolar.
- Asesor de evaluación por competencias.
- Gestor de proyectos educativos.
- Asesor en la gestión curricular.



ESPACIOS FÍSICOS

Las instalaciones de estructura física, los equipos y el mobiliario destinados a las actividades académico-administrativas del programa son amplios, suficientes y adecuados. Para las actividades administrativas, la Facultad de Psicología cuenta con una sede ubicada en la avenida Caracas # 46-22, denominada sede Psicología, bloque K. Esta estructura física cuenta con un área total de 682,25m².

Para las actividades académicas, el programa cuenta con:

- Aulas de clase con capacidad promedio para cuarenta estudiantes. Según disponibilidad institucional, las clases se reciben en aulas de la sede El Claustro (diagonal 46 A # 15 B-10); sede Carrera 13 (carrera 13 # 47-49) o sede 4 (carrera 13 # 47-30).
- Laboratorios de informática para clases con uso de *software* en la sede El Claustro y sede Carrera 13.
- Laboratorios de Psicología en la sede El Claustro (bloques O y R), en los que se ofrece a los estudiantes el espacio para hacer ejercicios prácticos. El laboratorio es de psicometría (centro de consulta y referencia psicométrica) y tiene como propósito la medición y evaluación psicológica mediante diversos recursos, entre los cuales se encuentran pruebas y test psicológicos.

Sus servicios son: asesorar, orientar y capacitar en el uso y la utilidad de los instrumentos de evaluación psicológica, al igual que en su construcción a los usuarios internos y externos en diferentes niveles de formación.

Además, cuenta con una cámara de Gesell, que se utiliza como espacio de trabajo práctico.

- Unidad de Servicios Psicológicos, habilitada por la Secretaría de Salud, localizada en la calle 35 # 20-32, barrio La Soledad, para el desarrollo de prácticas de formación profesional.
- Salón de conferencias en la sede Psicología, que puede utilizarse en actividades académicas como sustentaciones, comités, comisiones y reuniones de docentes y estudiantes.



- Auditorios (Paraninfo, Salón Dorado, Sala Azul, Fundadores y Las Torres) y un centro de convenciones para actividades curriculares y extracurriculares dedicadas a la transferencia de conocimiento y al fortalecimiento de las redes académicas y científicas.
- Dos sedes de la biblioteca, dieciséis salas de cómputo, siete cafeterías y cafés de paso, nueve escenarios deportivos y once espacios de recreación (coros, danzas, juegos y gimnasio).
- Los servicios de bienestar cuentan con el Centro de Pastoral y Capellanía, la Coordinación cultural y deportiva y la Coordinación de servicios asistenciales para estudiantes.
- Servicio de atención de primeros auxilios en las cuatro sedes: edificio sede Claustro (diagonal 46 A # 15B-10), en la sede Carrera 13 (carrera 13 # 47-49), en la sede 4 (carrera 13 # 47-30) y en la sede Las Torres (avenida Caracas # 46-72) en horario de 7 a. m. a 2 p. m. y de 2 p. m. a 10 p. m.



REFERENCIAS

- Facultad de Psicología. (2017). *Acta 024 del 21 de febrero de 2017* (Decanatura Académica). Bogotá, Universidad Católica de Colombia.
- Lozano, M. C. (2014). *Modelo pedagógico integrado. Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia*. Documento de trabajo con circulación restringida.
- Universidad Católica de Colombia. (2012). *Renovación registro calificado. Programa de Especialización en Psicología Educativa*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2016a). *Proyecto educativo institucional*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2016b). *Modelo pedagógico de la Universidad Católica de Colombia*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2016c). *Marco institucional de Bienestar Universitario*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2017). *Lineamientos para la internacionalización de la Universidad Católica de Colombia*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2018). *Programas de postgrado. Especialización en Psicología Educativa*. Recuperado de <https://www.ucatolica.edu.co/portal/programas/programas-de-posgrado/especializacion-en-psicologia-educativa/>



Especialización en PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Universidad Católica de Colombia

Especialización en Psicología
Educativa

Avenida Caracas # 46-22,

Casa de Psicología, bloque K

Teléfono: (571) 327 7300

ext. 5071 y 5074

postgradospsicologia@ucatolica.edu.co

Bogotá - Colombia

www.ucatolica.edu.co

