

# PROYECTO **PEP** EDUCATIVO

Especialización  
en **PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA**  
de Colombia

Vigilada Mineducación

# PROYECTO **PEP** EDUCATIVO

Especialización  
en **PSICOLOGÍA**  
**EDUCATIVA**



UNIVERSIDAD CATÓLICA  
de Colombia  
Vigilada Mineducación

Proyecto Educativo del Programa de  
Especialización en Psicología Educativa

© Universidad Católica de Colombia

© Programa de Especialización en Psicología  
Educativa

Bogotá, Colombia, mayo de 2021  
28 pp., 21 × 24 cm

Dirección editorial  
Stella Valbuena García

Coordinación editorial  
María Paula Godoy Casasbuenas

Corrección de estilo  
Alejandra Muñoz

Diseño  
Juanita Isaza

Diagramación  
Mauricio Salamanca

Editorial  
Universidad Católica de Colombia.  
Av. Caracas # 46-72, piso 5  
editorial@ucatolica.edu.co  
www.ucatolica.edu.co

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del editor.



Presidente  
ÉDGAR GÓMEZ BETANCOURT

Vicepresidente - rector  
FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector administrativo  
ÉDGAR GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector académico  
ELVERS WILLIAM MEDELLÍN LOZANO

Vicerrector jurídico y del medio  
EDWIN DE JESÚS HORTA VÁSQUEZ

Vicerrector de talento humano  
RICARDO LÓPEZ BLUM

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decanatura  
MARÍA IDALY BARRETO GALEANO

Dirección del programa  
FERNANDO GERMÁN GONZÁLEZ GONZÁLEZ

Coordinación de gestión de calidad  
RUTH MARCELA VELASCO SALAMANCA

Coordinación de docencia  
CARLOS ANTONIO PARDO ADAMES

Dirección del Centro de Estudios e  
Investigaciones en Psicología  
DIANA CAMILA GARZÓN VELANDIA

Coordinación de extensión  
ADRIANA MARCELA MANRIQUE TORRES

## CONTENIDO

Introducción .....	3
Organización académico-administrativa de la Facultad de Psicología .....	4
Organización académico-administrativa del programa de Especialización en Psicología Educativa.....	6
MISIÓN .....	8
VISIÓN.....	8
Soporte antropológico.....	9
Soporte epistemológico .....	9
Objetivos .....	10
Competencias .....	11
Características curriculares .....	11
Funciones sustantivas .....	14
Enfoque pedagógico .....	16
Internacionalización .....	17
Bienestar Universitario.....	20
Perfil del personal docente.....	21
Selección y vinculación de estudiantes.....	22
Perfil de ingreso .....	24
Perfil de egreso.....	24
Perfil ocupacional.....	25
Espacios físicos .....	25
Referencias .....	27

## INTRODUCCIÓN

El programa de Especialización en Psicología Educativa se inició a partir de 1993 mediante el Acuerdo 009 del Consejo Superior de la Universidad Católica de Colombia, y obtiene su primer registro calificado con la Resolución 3859 del 25 de junio de 2008. Durante estos 27 años ha sido objeto de diferentes reformas respondiendo a las dinámicas tanto de la educación como de la misma psicología y de los procesos de autoevaluación del programa.

Mediante el Acuerdo 129, el Consejo Superior de la Universidad Católica de Colombia (2007) aprueba la primera reforma al plan de estudios del programa, estableciendo 26 créditos en total, de los cuales 20 son obligatorios y 6 son electivos para optar por el título de especialista en Psicología Educativa.

En 2013 la Universidad Católica de Colombia solicitó la renovación del registro calificado del programa ante el Ministerio de Educación Nacional, que fue aprobado mediante la Resolución 7048 del 5 de junio de 2013. En esta renovación se mantiene la estructura curricular anterior acorde con las tendencias de ese momento y en coherencia con los desarrollos de la educación en el país.

En 2019 se realiza la segunda modificación al plan de estudios aprobada por el Consejo Superior de la universidad a través del Acuerdo 268; se conservan los 26 créditos, se amplía el número de semanas a 18 en cada periodo académico, se establece un horario quincenal viernes y sábados, y la estructura curricular se ajusta con 8 créditos en el componente de fundamentación, 14 en el profesional y 4 en el electivo. En algunas asignaturas se incorporan módulos académicos que permiten precisar y profundizar en campos claves y emergentes de la psicología educativa.

A partir de esta reforma curricular, la universidad solicitó la renovación del registro calificado de la especialización ante el



## ORGANIZACIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ministerio de Educación Nacional, que la aprobó a través de la Resolución 015818 del 18 de diciembre de 2019, por 7 años.

La Especialización en Psicología Educativa ha mantenido como propósito contribuir a la cualificación de psicólogos, profesores de diferentes disciplinas y profesionales interesados en el trabajo y la problemática educativa, desde el tema de las competencias disciplinares, profesionales y genéricas, con la intención de contribuir a las transformaciones cualitativas de una educación de calidad y con ello hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Este documento expone el proyecto educativo del programa de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia, elaborado con el equipo de profesores de la especialización.

La Facultad de Psicología, de acuerdo con el Estatuto Orgánico de la Universidad Católica de Colombia, es la unidad académica básica que tiene como función la ejecución de las actividades docentes, investigativas y de servicio relacionadas con los programas académicos. Está compuesta por unidades académicas y administrativas con diversas funciones, así:

- Decanatura: unidad encargada de dirigir las estrategias académico-administrativas de la Facultad de Psicología bajo los lineamientos institucionales, con el fin de garantizar procesos educativos de alta calidad.
- Consejo de Facultad: es un órgano colegiado decisorio de la facultad sobre contenidos académico-administrativos.
- Comité Curricular y de Aseguramiento de la Calidad: es el órgano colegiado asesor encargado de dar lineamientos curriculares y de alta calidad para el funcionamiento de los programas de la facultad.
- Secretaría Académica: unidad encargada de gestionar procesos académicos relacionados con la organización y el mantenimiento del archivo académico de forma efectiva.

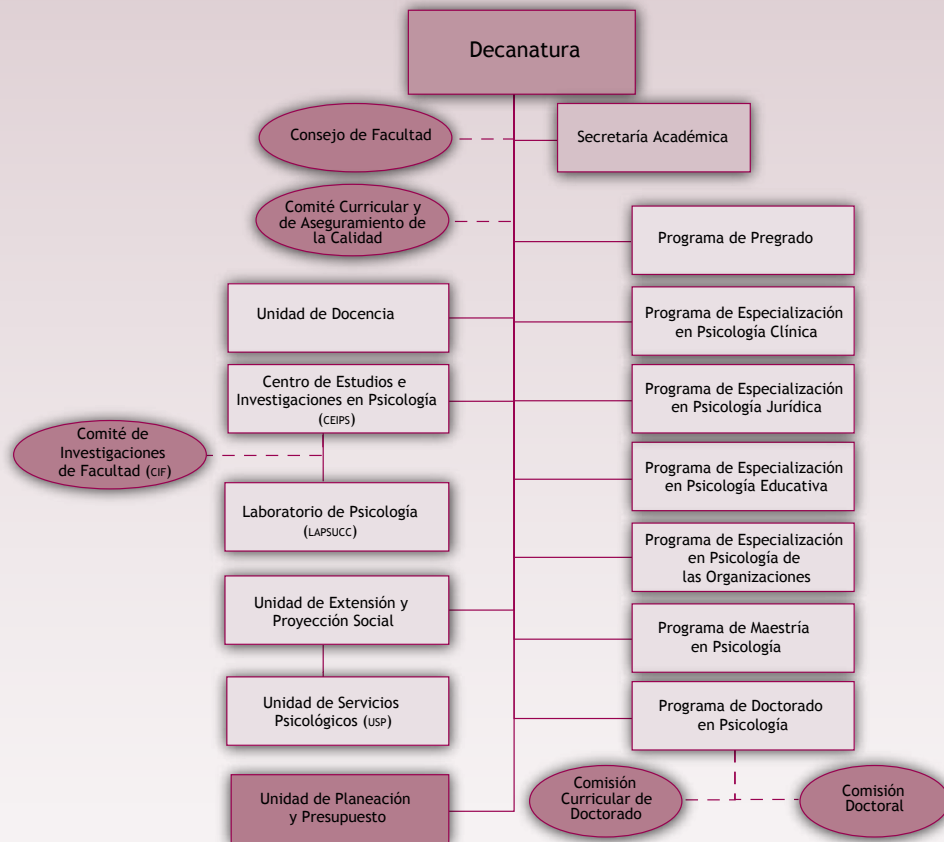
- Unidad de Docencia: es la encargada de la gestión curricular, diseño de planes de estudio y formación de profesores, orientado al perfeccionamiento de procesos pedagógicos y didácticas.
- Unidad del Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología (CEIPS): es la encargada de la dirección y articulación de los procesos investigativos con los de docencia y proyección social a través de las líneas de investigación como mecanismo de articulación curricular entre los diferentes niveles de formación.
- Comité de Investigaciones de Facultad (CIF): es el órgano asesor del CEIPS en cuanto a la toma de decisiones. Promueve y da cumplimiento a los procesos y políticas de investigación propias de la universidad y en los diferentes programas de la facultad.
- Unidad de Extensión y Proyección Social: es la encargada de las actividades de extensión y proyección social de la Facultad de Psicología relacionadas con el desarrollo de programas extracurriculares a través de educación continuada, egresados (empleabilidad), empresa/Estado, emprendimiento y responsabilidad social.
- Unidad de Planeación y Presupuesto: unidad encargada de la planeación estratégica de la facultad, seguimiento a planes de mejoramiento, de desarrollo y de trabajo de los profesores. Al igual que la administración del presupuesto para la ejecución de actividades de plan operativo y de mejoramiento.
- Programas de Pregrado y Posgrado: son programas académicos que cumplen actividades de docencia, investigación y extensión y proyección social, con el fin de garantizar una educación de alta calidad; según los lineamientos a nivel institucional, los programas académicos cuentan con un líder que los gestiona a través de una dirección o coordinación según el caso.
- Comisión Curricular de Doctorado: es un órgano colegiado técnico asesor que organiza y controla la actividad curricular del programa de la facultad, con el fin de garantizar una gestión de alta calidad.
- Comisión Doctoral: es un órgano colegiado decisorio del Programa de Doctorado sobre asuntos académicos.





## ORGANIZACIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

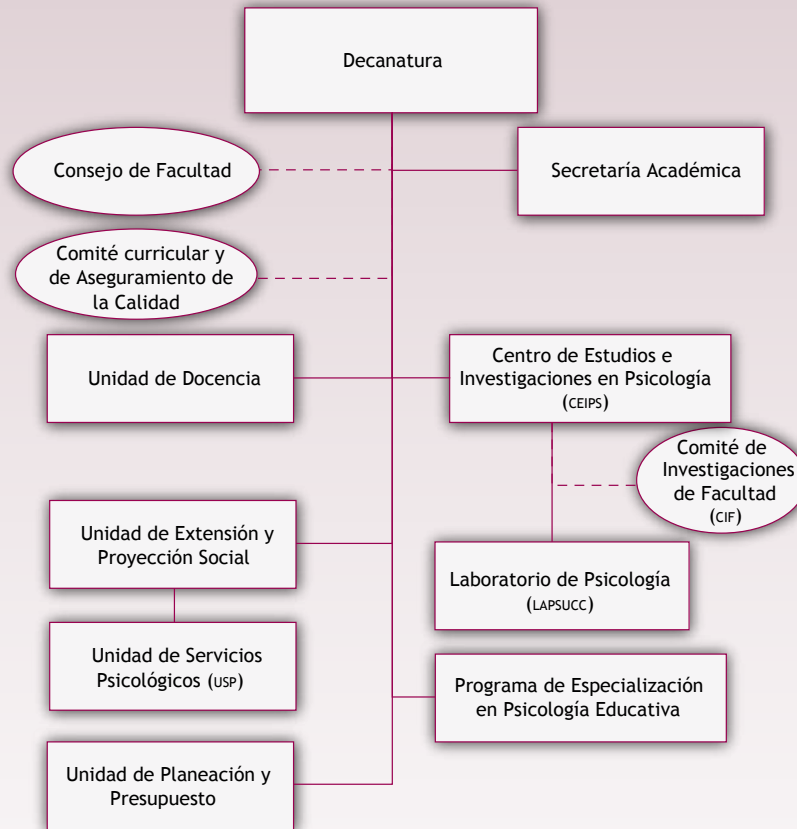
Figura 1. Organigrama de la  
Facultad de Psicología  
Fuente: decanatura de la facultad (2018)



La Coordinación del Programa de Especialización en Psicología Educativa depende directamente de la Decanatura de la Facultad. En línea directa de la coordinación del programa dependen también el grupo de profesores de la especialización.

A continuación, se presenta el organigrama del programa de Especialización en Psicología Educativa (figura 2).

Figura 2. Organigrama del programa de Especialización en Psicología Educativa  
Fuente: coordinación del programa (2018)





## MISIÓN

Contribuir de manera efectiva a la solución de problemáticas relevantes para la psicología, la educación y la sociedad a partir del estudio de las teorías que han aportado desde la psicología a los análisis y reflexiones sobre educación, centrado en la formación de especialistas con alto nivel de competencia ética, compromiso social, aportes al desarrollo de una educación de calidad, pensamiento crítico y abiertos al diálogo con diversas disciplinas y saberes.

## VISIÓN

La Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia será reconocida en el contexto nacional e internacional por su alta calidad formativa, sus aportes a la calidad de la educación, el fomento de la transferencia y la apropiación social del conocimiento.

## SOPORTE ANTROPOLÓGICO

La Especialización en Psicología Educativa se encuentra articulada al soporte antropológico del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Católica de Colombia, que procura una formación ética y moral de los estudiantes, así como la reconstrucción de lo humano para la construcción de un mejor país (Lozano, 2020), reivindicando “el valor de la persona humana como ser libre y responsable”, propendiendo “por la construcción de la sociedad de la virtud y del conocimiento” y asumiendo “el principio de la inclusión como factor determinante para la educación en las sociedades y en las culturas y actuar con eficacia conforme a este principio” (Universidad Católica de Colombia, 2016a).

## SOPORTE EPISTEMOLÓGICO

La Especialización en Psicología Educativa, en cuanto a su soporte epistemológico, privilegia el enfoque social constructivista al integrar la “teoría y práctica tanto en los procesos de aula como en los trabajos de investigación que beneficien a las propias instituciones en las que desempeñan su labor profesional” (Universidad Católica de Colombia, 2012). Este enfoque del programa está articulado al Modelo Pedagógico Institucional en el que se plantea que:

La perspectiva de la pedagogía como encuentro entre personas y por tanto actividad en la que intervienen activa y recíprocamente los agentes del proceso educativo y como espacio para la argumentación es común a las llamadas pedagogías activas, a las pedagogías centradas en el aprendizaje significativo, a las que se soportan sobre el cambio conceptual o el cambio metodológico, a la llamada “enseñanza problémica” y, en general, a las pedagogías que comparten los principios más generales de las corrientes constructivistas en educación. (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p. 17)

De esta manera, recupera “el valor del saber y del conocimiento por encima del poder, el dinero, las influencias y buscarlo con rigor, independencia y libertad” (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p. 35).

La formación ofrecida por el programa incluye el análisis del contexto, así como la apertura al ejercicio de la psicología educativa hacia campos en el ámbito escolar como el de la salud, las organizaciones, los procesos sociales y comunitarios, y las poblaciones con capacidades diversas, tanto cognitivas, sensoriales como físicas y con talentos excepcionales.





## OBJETIVOS

Por último, el programa presenta otros rasgos distintivos en sus asignaturas de diseño de propuestas de intervención en contextos educativos, psicología, neurociencias y educación, formación educativa por competencias e intervención en contextos educativos; el trabajo con medios de comunicación dada su importancia en los procesos de formación; la reflexión sobre la ciudad, sus problemas y posibilidades; así como temas ambientales, dados los problemas climáticos que vive la sociedad de hoy; y los problemas socialmente relevantes en contextos educativos como el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia, los asociados a la vivencia de la sexualidad y las dificultades de convivencia, principalmente, en coherencia con “la virtud de la *studiositas*, se propicia la formación en pensamiento crítico, reflexivo y propositivo por cuanto esta se orienta, por naturaleza, fundamentalmente a prender a pensar” (Universidad Católica de Colombia, 2016a).

Por consiguiente, los propósitos de formación del programa hacen énfasis en el perfeccionamiento de los profesionales hacia el mejoramiento de la calidad de la educación, que les permita adquirir conocimiento específico en el campo de la psicología educativa, en el tema de las competencias educativas y laborales, conformar y apoyar equipos interdisciplinarios para la planeación, evaluación de proyectos y toma de decisiones; aplicar conocimientos y técnicas para la intervención en los diferentes ámbitos educativos formales y no formales; y desarrollar estrategias de análisis crítico sobre las políticas sociales y educativas que enmarcan el desarrollo de la educación por competencias en el país.

La Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia se destaca por:

1. Proporcionar conocimientos técnicos y aplicados para abordar situaciones propias de los contextos educativos.
2. Integrar los marcos legales, institucionales y sociales que determinan la práctica profesional del psicólogo educativo.
3. Brindar elementos conceptuales y metodológicos que le permitan al psicólogo educativo el diseño e intervención en contextos educativos<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Puede consultarse en [https://www.ucatolica.edu.co/portal/programa/especializacion-en-psicologia-educativa/?utm\\_source=Pagina%20Web&lead\\_source=Pagina%20Web](https://www.ucatolica.edu.co/portal/programa/especializacion-en-psicologia-educativa/?utm_source=Pagina%20Web&lead_source=Pagina%20Web), 2020

## COMPETENCIAS

Para el logro de estos objetivos el programa de especialización asume la formación de los estudiantes desde una perspectiva disciplinar de dominio conceptual, apropiación de técnicas y mejora de habilidades para el ejercicio en contextos disciplinares particulares que se articulan con la visión de competencias de la universidad, diferenciadas en generales y específicas (Universidad Católica de Colombia, 2020).

El programa se identifica y articula con la propuesta de competencias generales de la Universidad Católica de Colombia que define las siguientes: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, innovación, creatividad, habilidades de investigación, razonamiento cuantitativo, habilidades comunicativas, apertura a la trascendencia, despliegue del proyecto de vida. En lo que se refiere a las competencias específicas de la facultad, estas se encuentran agrupadas en términos de si corresponden al soporte de lo que el psicólogo hace, es decir, el dominio fundamental, o si se refieren al desempeño del trabajo del psicólogo, es decir, el dominio funcional (Fletcher y Maher, 2013, citados en Universidad Católica de Colombia, 2020). En total se proponen 17 competencias específicas para la Facultad de Psicología: 8 competencias para el dominio fundamental y 9 para el dominio funcional.

El programa de la Especialización en Psicología Educativa se identifica y articula con las siguientes competencias fundamentales: ética, conocimiento, interdisciplinariedad, desarrollo personal, contexto sociocultural (interculturalidad), modelización de principios, pensamiento crítico, razonamiento científico. Las competencias funcionales serían: evaluación y diagnóstico, formulación, intervención, seguimiento, prevención y promoción, comunicación de resultados, gestión profesional e investigación en el ejercicio de la psicología.

## CARACTERÍSTICAS CURRICULARES

El plan de estudios de la Especialización en Psicología Educativa (tabla 1), con 26 créditos académicos, está estructurado en 3 componentes, según las directrices institucionales sobre los elementos que integran el currículo de la universidad (Universidad Católica de Colombia, 2020): fundamentación, profesional y electivo, los cuales se describen a continuación.



Componente de fundamentación: está conformado por el núcleo de formación básica dentro del cual se ubica la asignatura de Fundamentos de Psicología Educativa, y el núcleo de formación metodológica, que está constituido por las asignaturas de Metodología I y II. Se desarrolla en los estudiantes una estructura de pensamiento constituida principalmente por la identificación de los objetos de conocimiento de cada profesión o disciplina, así como de los métodos adecuados para acceder a ellos, que les permite comprender y aplicar los conceptos y categorías básicas de las ciencias sobre las cuales descansa el ejercicio profesional y el cultivo de las disciplinas, y adquirir auténtica autonomía intelectual (pensar por sí mismo, formularse preguntas y encontrar soluciones para los problemas de su profesión o disciplina).

Componente profesional: está constituido por el núcleo de formación profesional, que está conformado por cinco asignaturas: Formación Educativa por Competencias; Diseño de Propuestas de Intervención en Contextos Educativos; Psicología, Neurociencias y Educación; Intervención en Contextos Educativos; y Diseño de Contenidos y Formas de Evaluación por Competencias de Procesos Psicológicos. Se desarrollan en los estudiantes competencias fundadas en conocimientos, habilidades y métodos para la solución de problemas relacionados con su campo de conocimiento, para establecer nuevos modelos de procedimientos, para direccionar procesos como respuesta a una necesidad de la comunidad y para fortalecer la capacidad para investigar, innovar, gestionar o emprender proyectos específicos de una disciplina. Los ejercicios de investigación son parte de este componente.

Componente electivo: está constituido por dos asignaturas: Electiva I y II. Se ofrecen al estudiante posibilidades de acceder, con base en sus intereses, a opciones de complementación y profundización en un contexto histórico, humanístico, socioeconómico, político, cultural, artístico, técnico y científico, mediante el aprendizaje de lenguajes y métodos de otra disciplina o la profundización en algunos temas de su profesión. En la Universidad Católica de Colombia las electivas son de dos tipos: institucionales y de programa.

## Contenidos temáticos por periodo académico

La especialización tiene una duración de dos periodos académicos con un total de 26 créditos. Los contenidos se han estructurado por asignaturas, cada una con uno o más módulos (tabla 1).

Tabla 1. Plan de estudios del programa Especialización en Psicología Educativa

Fuente: Universidad Católica de Colombia (2019b). Acuerdo 268, 27 de marzo de 2019, Consejo Superior. Bogotá, Colombia

Componente	Núcleo	Nivel	Código	Asignatura	Módulo	Créd.	HAD <sup>1</sup>	HTI <sup>2</sup>	Prerrequisitos	
									Código	Nombre
Fundamentación	Formación Básica	1	PS01	Fundamentos de psicología educativa		3	48	96		
	Formación Metodológica	1	PS10	Metodología I		2	32	64		
		2	PS10	Metodología II		3	48	96	PS10	Metodología I
Profesional	Formación Profesional	1	PS12	Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos	Herramientas para la evaluación de necesidades educativas	3	16	32		
					Formulación de propuestas, programas y proyectos		16	32		
					Diseño de intervenciones educativas en grupos con capacidades diversas		16	32		
	Formación Profesional	1	PS09	Formación educativa por competencias		3	48	96		
Formación Profesional	2	PS04	Diseño de contenidos y formas de evaluación por competencias de procesos psicológicos		2	32	64			





## FUNCIONES SUSTANTIVAS

Componente	Núcleo	Nivel	Código	Asignatura	Módulo	Créd.	HAD <sup>1</sup>	HTI <sup>2</sup>	Prerrequisitos	
									Código	Nombre
		2	PS12	Intervención en contextos educativos	Orientación vocacional y profesional	3	16	32	PS12	Diseño de propuestas de intervención en contextos educativos
					Consultoría en procesos psicológicos y educación		16	32		
					Intervención en grupos con capacidades diversas		16	32		
		2	PS09	Psicología, neurociencias y educación	Neurodesarrollo	3	16	32		
					Neurodidáctica		16	32		
					Neurociencias aplicadas a la educación		16	32		
Electivo	---	1	---	Electiva I		2	32	64		
		2	---	Electiva II		2	32	64		
<b>Total</b>						<b>26</b>	<b>416</b>	<b>832</b>		
<sup>1</sup> HAD: horas de acompañamiento directo al periodo <sup>2</sup> HTI: horas de trabajo independiente al periodo Este plan de estudios aún no está aprobado Revisó: Coordinación de Desarrollo Académico										

La Especialización en Psicología Educativa, en concordancia con los principios y fundamentos del Proyecto Educativo Institucional (Universidad Católica de Colombia, 2016b), desarrolla sus funciones sustantivas de la siguiente manera:

1. **Docencia:** se concibe como un proceso participativo, dinámico y de diálogo de la comunidad académica para transmitir conocimiento y desarrollar competencias. Se refiere al proceso de formación por medio de diversas aproximaciones al conocimiento y al estudiante. En este proceso intervienen de modo activo el equipo de profesores y los estudiantes,

con el apoyo de los medios y del soporte administrativo. El profesor, de manera propositiva y como integrante de la comunidad académica, actúa como orientador de los estudiantes en su proceso formativo, con el fin de fomentar en ellos la autonomía y la responsabilidad.

2. Extensión: la especialización ha venido acercándose al entorno mediante los convenios ofrecidos desde la Oficina de Extensión e instituciones que atienden poblaciones diversas, consideradas en condición de vulnerabilidad. Estas comunidades se han beneficiado del trabajo de estudiantes y tutores de las especializaciones en sus prácticas profesionales, ejercicios de investigación, orientados por los profesores del programa (Universidad Católica de Colombia, 2012).

3. Investigación: las especializaciones tienen como propósito la cualificación del ejercicio profesional y la adquisición de competencias que posibiliten el perfeccionamiento en la misma ocupación o en áreas afines o complementarias. Si bien la naturaleza de los programas no se enfoca en la formación investigativa, se reconoce el alcance de la investigación. Específicamente, desde la relación investigación-curriculo, la Facultad de Psicología entiende la investigación como una serie de actividades en las cuales interactúan el profesor, el estudiante y el objeto de estudio al cual se acercan en dos posibles caminos en el modelo de investigaciones de la institución. El primero reúne lo que se denomina investigación, desarrollo e innovación (I + D + I). Allí, el ejercicio principal es el análisis de la realidad cultural, política, económica y social que propician el estudio de los problemas de carácter disciplinar y profesional, desde una postura científica que potencia la creatividad y la innovación de la persona y contribuye a la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades (Facultad de Psicología, 2018). Por tanto, el profesor investigador o experto es el llamado a cumplir con esta función, mediante el uso de metodologías científicas o estrategias sistemáticas que den cuenta de aquello que se desea estudiar, apoyado con diferentes recursos que la institución pone a su disposición. El resultado de este ejercicio es la producción de nuevo conocimiento que se evidencia en la multiplicidad de opciones de comunicación que procuran generar cambios en el contexto.

El segundo camino es la investigación formativa, estrategia que busca la formación en investigación a través de la estructura curricular en los distintos niveles: pregrado,





## ENFOQUE PEDAGÓGICO

especialización, maestría y doctorado, mediante los siguientes lineamientos: la política curricular de la institución, el diseño curricular y las metodologías de docencia/investigación por parte de los profesores.

En concordancia con los puntos anteriores, la especialización demuestra su compromiso por impulsar el avance de la investigación como uno de los pilares de la formación del estudiante, por medio de la presentación de ejercicios de investigación supervisados y asesorados tanto conceptual como metodológicamente (Universidad Católica de Colombia, 2012).

El enfoque pedagógico de la Especialización en Psicología Educativa se articula con los procesos del currículo institucional, el Proyecto Educativo de la universidad y de la Facultad de Psicología que conciben al estudiante como una persona activa que le da significado a su proceso de aprendizaje, acorde con las competencias generales que se consideran claves en su formación profesional, así como con las competencias específicas de la Facultad de Psicología (Fletcher y Maher, 2013, citados Universidad Católica de Colombia, 2020).

En coherencia con la misión de la universidad, la Especialización en Psicología Educativa:

*Concibe la educación como un acto de la inteligencia y la libertad de la persona, esto es, un acto moral por excelencia, mediante el cual el ser humano asume con pleno conocimiento la responsabilidad de su vida y la corresponsabilidad con el entorno, como expresiones de su dignidad personal. (Universidad Católica de Colombia, 2016a, p. 7)*

En este sentido, y en armonía con la misión de la universidad y el Proyecto Educativo de la facultad, la Especialización en Psicología Educativa “opta por un modelo pedagógico integrado que se expresa a través de relaciones entre sus distintos componentes para hacerlo más efectivo y así lograr los perfiles de formación” (Lozano, 2014) (tabla 2).

Tabla 2. Características del Modelo Pedagógico Integrado

Fuente: Lozano (2014).

Parámetros del modelo integrado	
Objetivos	Formar psicólogos autónomos, cooperadores, con pensamiento analítico y crítico y alta responsabilidad social
Perspectiva de desarrollo	Los estudiantes son vistos como personas activas, con habilidades para la participación y para el trabajo cooperativo
Contenidos curriculares	Con pertinencia disciplinar, social y cultural
Aprendizaje	Significativo
Relación docente-estudiantes	Participativa, dialogante, orientada a promover la autonomía de los estudiantes
Estrategias didácticas	Trabajo cooperativo o colaborativo, centradas en el estudiante
Procesos de evaluación	La evaluación como oportunidad para aprender

El programa de Especialización en Psicología Educativa asume la formación de los estudiantes desde una perspectiva disciplinar de dominio conceptual, apropiación de técnicas y desarrollo de habilidades para el ejercicio en contextos disciplinares particulares que se articulan con la visión de competencias de la universidad, y específicas de la Facultad de Psicología.

## INTERNACIONALIZACIÓN

La Especialización en Psicología Educativa, en articulación con los Lineamientos para la Internacionalización de la Universidad Católica de Colombia (2017), asume la internacionalización del currículo como:



[...] la búsqueda de oportunidades para internacionalizar los planes de estudio y fortalecer las competencias interculturales de los estudiantes, profesores y personal administrativo. Esto se hace a través de la permanente revisión y actualización de los currículos con una perspectiva internacional, la innovación permanente en metodologías de enseñanza, la flexibilidad curricular, la interacción con comunidades internacionales y otros servicios de apoyo que permitan generar un ambiente global en las clases. (p. 11)

En este contexto, el programa desarrolla las siguientes acciones establecidas en la Facultad de Psicología (Facultad de Psicología, 2018) para actualizar el currículo en el marco de los referentes internacionales.

1. Análisis comparado del currículo. Es una parte fundamental de la investigación curricular y tiene como propósito develar contrastes y similitudes en la formación de estudiantes con miras a actualizar, modernizar y cualificar la formación de estudiantes de acuerdo con las tendencias universales
2. Innovación permanente en la enseñanza. Este análisis tiene como propósito la continua y permanente actualización de los procesos de formación en aspectos pedagógicos y didácticos para los profesores del programa orientados a fortalecer la gestión del currículo. Estos procesos se adelantan en formatos de las pedagogías activas tanto en el desarrollo de las habilidades prácticas como en las de pensamiento, es decir, en talleres y seminarios. Se cubren aspectos relacionados con:
  - 2.1 Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos didácticos de aula. Se utiliza, cada vez con mayor frecuencia, la tecnología relacionada con las aulas virtuales de aprendizaje (AVA), de tal manera que los estudiantes internacionales desarrollen procesos de formación sincrónicos y asincrónicos a distancia.
  - 2.2 Profundización en procesos de aprendizaje. Formación de los profesores a través de seminarios en gestión curricular (proyectos de investigación en el aula/didáctica/aprendizaje) basados en propuestas desarrolladas por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación,

la Ciencia y la Cultura (Unesco), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que corresponden a las tendencias internacionales de la actualidad (internacionalización en casa).

2.3 Evaluación. Talleres para la formación/actualización de profesores en procesos de evaluación de la producción escrita de los estudiantes de acuerdo con políticas y lineamientos de política educativa. Los talleres de formación promueven la actualización de las estrategias de evaluación en el microcurrículo a través del diseño y la definición de rúbricas para evaluación de productos escritos con estándares internacionales.

3. Flexibilidad. La flexibilidad del currículo en el marco de las relaciones internacionales facilita una constante y permanente actualización de los desarrollos teóricos, metodológicos y tecnológicos de la psicología. En suma, fortalece las competencias interculturales de estudiantes y profesores del programa a través de procesos de formación externos tales como:

- Cursos electivos con profesores invitados internacionales que se realizan en el marco de la Semana de la Internacionalización organizada por la Facultad de Psicología.
- Servicios de apoyo. La Facultad de Psicología promueve la internacionalización y actualización con el apoyo de la Red Universitaria Metropolitana de Bogotá (Rumbo) a través de salas de conferencia web v-roombo, que permiten realizar reuniones virtuales con máximo 100 participantes en distintos lugares del mundo en tiempo real. Con esta herramienta los participantes pueden interactuar con video, audiochat y compartir las presentaciones haciendo uso de pizarra y otras funcionalidades.

Por otra parte, con respecto al bilingüismo en el diseño de las asignaturas está contemplado el uso de material en idioma inglés como apoyo al desarrollo de los contenidos, lo que contribuye al fortalecimiento de competencias en lengua extranjera.



## BIENESTAR UNIVERSITARIO

Además, la Universidad Católica de Colombia ha realizado un acuerdo de articulación de niveles de educación posgradual con opción a un segundo título con la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Con este convenio se busca reconocer el año de la especialización cursada en Colombia como el primer año para obtener el título de maestría equivalente en la UPAEP. Uno de los programas beneficiados en este convenio es el programa de la Especialización en Psicología de las Organizaciones.

La Universidad Católica de Colombia cuenta con un marco institucional para la función del bienestar universitario, bajo los lineamientos establecidos por las políticas del Ministerio de Educación Nacional que orientan la gestión de las instituciones de educación superior (IES) en Colombia.

Desde esta perspectiva, la universidad define el bienestar universitario como:

[...] el conjunto de programas y servicios para toda la comunidad universitaria que, en coherencia con la misión y el Proyecto Educativo Institucional, buscan mantener el ambiente y las relaciones necesarias para que se cumplan a cabalidad las labores propias del plan de formación. (Universidad Católica de Colombia, 2016c, p. 9)

Orienta su accionar en cinco dimensiones: espiritual, intelectual, psicológica, corporal y social.

El programa de Especialización en Psicología Educativa aporta al cumplimiento de los objetivos de bienestar y a la vez participa en ellos como miembro de la comunidad universitaria que es beneficiaria de su gestión. Se pretende alcanzar los siguientes objetivos mediante acciones propuestas por la Dirección de Bienestar Institucional:

1. Promover la convivencia armoniosa y aportar al desarrollo de culturas de paz.
2. Difundir los principios éticos y morales, en especial, el respeto por el otro.
3. Aportar a la promoción del sentido de pertenencia.

## PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

4. Garantizar la igualdad de condiciones y la equidad.
5. Ejecutar actividades de hábitos saludables y desarrollo humano.
6. Abordar temas de investigación propios del bienestar (Universidad Católica de Colombia, 2016c).

El perfil definido para los profesores de la facultad, en particular los de posgrados, incluye capacidades clave como las siguientes:

1. Organizar, de manera secuencial, coherente y pertinente el conocimiento específico del área en la que desempeña su labor, así como reconocer y evidenciar la importancia de facilitar la práctica de los contenidos de aprendizaje.
2. Manejo y desarrollo de estrategias de evaluación y de brindar retroalimentación formativa al estudiante.
3. Llevar a cabo un intercambio profesor-estudiante, que facilite el proceso de construcción del conocimiento y conduzca a su aplicación a problemas del entorno.
4. Conocimiento y uso adecuado de diversas formas pedagógicas que preparen el proceso de enseñanza-aprendizaje, con amplia capacidad de innovación de estrategias pedagógicas.
5. Competencia social, que le permita el intercambio efectivo con equipos de trabajo, otros profesores y estudiantes. Su trato se caracterizará por la habilidad para comunicar sus ideas de manera oportuna, con claridad y suficiencia, por su capacidad autocrítica, de conciliación y negociación.
6. Competencias profesionales, debido tanto al manejo avanzado del conocimiento asociado con la disciplina y la profesión, reflejado en el grado de experticia y dominio conceptual de la base teórica del área como a la actualización del conocimiento y de



## SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES

la formación profesoral (aplicación del conocimiento, habilidad en la aplicación o pericia).

### 7. Cumplimiento de estándares éticos y compromiso institucional.

Además de los requisitos exigidos por la universidad en el Estatuto Profesoral, los profesores del programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones cumplen los siguientes:

1. Tener tarjeta profesional.
2. Tener título de magíster en una universidad nacional o extranjera debidamente validado por el Ministerio de Educación en Colombia.
3. Tener experiencia docente.
4. Experiencia profesional destacada en el área de docencia (Universidad Católica de Colombia, 2019).

El sistema de admisión tiene un doble objetivo: en primer lugar, corroborar el perfil de los estudiantes preseleccionados para garantizar que el proceso de formación cumple con los objetivos propuestos y, en segundo lugar, confirmar con los aspirantes que el programa ofrecido cumple a cabalidad las expectativas de formación que tienen.

En la entrevista se abre un espacio para dar información detallada sobre la especialización, sus objetivos y características curriculares (Universidad Católica de Colombia, 2012).

El proceso de admisión y selección sigue dos fases generales:

- Fase 1: inscripciones. Para inscribirse al programa el aspirante debe:

1. Diligenciar el formulario de admisión que se encuentra en la página web de la universidad e imprimirlo. Pagar el valor de la inscripción.
  2. Adjuntar los siguientes documentos: a) dos fotocopias del diploma que acredita su título profesional; b) hoja de vida diligenciada en el formato institucional; c) fotocopia de los certificados de cursos y seminarios a los que haya asistido; d) dos fotografías recientes tamaño 3 × 4; e) dos fotocopias de la tarjeta profesional (para las profesiones que apliquen); f) dos fotocopias de la cédula de ciudadanía, y g) recibo original del pago de inscripción.
- Fase 2: selección de aspirantes. El principal objetivo de la selección de aspirantes es constatar el cumplimiento de los requisitos definidos de acuerdo con el propósito de formación del programa. Este es un fin al que se atiende desde la convocatoria misma, dado que en la carpeta de presentación del programa estos son puntos que quedan explícitamente expuestos. En esta fase se llevan a cabo las siguientes acciones:
    1. Revisión de la hoja de vida: este proceso le corresponde al director de la especialización, de acuerdo con los elementos de valoración descritos a continuación: a) tener título profesional universitario en psicología o en áreas profesionales relacionadas con la psicología educativa otorgado por universidades reconocidas por el ICFES, y b) experiencia laboral en el campo específico asociado con la especialización.
    2. Entrevista grupal o individual con el director del programa. Es un procedimiento fundamental en el cual el estudiante confirma, por medio de comunicación personal con la Coordinación de la Especialización, la suficiencia de recursos necesarios para mantener un rendimiento adecuado en sus estudios, su ubicación en un campo de trabajo particular que demande conocimientos psicológicos relacionados con el área profesional de especialización y la motivación específica de formación en un área profesional definida. Este componente es decisivo para el proceso de admisión. Emplea un formato de calificación para que el entrevistador evalúe diversos





## PERFIL DE INGRESO

aspectos, de acuerdo con criterios definidos en los documentos de conformación de cada especialización.

El perfil de ingreso del aspirante al programa de Especialización en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia tiene en cuenta los conocimientos conceptuales, metodológicos y prácticos previos del campo aplicado de la disciplina y los factores actitudinales para asumir el plan de estudios con motivación y suficiencia, de modo que le permitan culminar con éxito los estudios posgraduales, por ello se convoca a:

- Psicólogos, educadores y profesionales de carreras afines.
- Profesionales con interés en el trabajo y la problemática educativa.

Para que ingresen al programa y tengan la oportunidad de formarse en todas las áreas de la psicología educativa que necesita Colombia como aporte al mejoramiento de la calidad educativa del país.

## PERFIL DE EGRESO

El especialista en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia está en capacidad de:

1. Abordar situaciones que emergen de los contextos educativos y formular posibles intervenciones desde la psicología educativa.
2. Aplicar el alcance de los marcos legales, institucionales y sociales en la comprensión y resolución de las situaciones educativas.
3. Atender a diferentes poblaciones en contextos educativos que favorezcan la evaluación, el diseño y la ejecución de diferentes estrategias psicoeducativas.

## PERFIL OCUPACIONAL

El especialista en Psicología Educativa de la Universidad Católica de Colombia se desempeña como:

1. Orientador(a) escolar.
2. Consultor(a) de procesos de evaluación en contextos educativos.
3. Gestor(a) de políticas, programas y proyectos educativos.
4. Asesor(a) en la gestión curricular.
5. Diseñador(a) y ejecutor(a) de intervenciones en contextos educativos y en poblaciones con capacidades diversas (“discapacidades” sensorial, cognoscitiva y talentos excepcionales).

## ESPACIOS FÍSICOS

Las instalaciones de estructura física, los equipos y el mobiliario destinados a las actividades académico-administrativas del programa son amplios, suficientes y adecuados. Para las actividades administrativas, la Facultad de Psicología cuenta con una sede ubicada en la avenida Caracas n.º 46-22, denominada sede Psicología, bloque K. Esta estructura física cuenta con un área total de 682,25 m<sup>2</sup>.

Para las actividades académicas, el programa cuenta con:

- Aulas de clase con capacidad promedio para 40 estudiantes. Según disponibilidad institucional, las clases se reciben en aulas de la sede El Claustro (diagonal 46A n.º 15B-10); sede Carrera 13 (carrera 13 n.º 47-49) o sede 4 (carrera 13 n.º 47-30).
- Laboratorios de informática para clases con uso de *software* en la sede El Claustro y sede Carrera 13.
- Aulas virtuales de aprendizaje para el desarrollo de actividades sincrónica y asincrónicas en la plataforma Moodle.



- Laboratorios de psicología en la sede El Claustro (bloques O y R), en los que se ofrece a los estudiantes el espacio para hacer ejercicios prácticos. Los Laboratorios de la Facultad de Psicología (LAPSUCC) están adscritos al Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología (CEIPS). Su principal propósito es ser una unidad de apoyo a los diferentes programas de la facultad, en procesos de formación, investigación y extensión.

Para los estudiantes y profesores del programa de Especialización en Psicología Educativa, LAPSUCC dispone del Centro de Consulta y Referenciación de Material Psicométrico (CCRP) que tiene un conjunto de pruebas psicométricas adaptables a las necesidades del contexto educativo; además, cuenta con laboratorios de cognición y neurociencias que permiten ampliar la comprensión y explicación de los diferentes factores que están implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Unidad de Servicios Psicológicos, habilitada por la Secretaría de Salud, localizada en la calle 48 n.º 15-71, para el desarrollo de prácticas de formación profesional.
- Salón de conferencias en la sede Psicología, que puede utilizarse en actividades académicas como sustentaciones, comités, comisiones y reuniones de profesores y estudiantes.
- Auditorios (Paraninfo, Salón Dorado, Sala Azul, Fundadores y Las Torres) y un centro de convenciones para actividades curriculares y extracurriculares dedicadas a la transferencia de conocimiento y al fortalecimiento de las redes académicas y científicas.
- Dos sedes de la biblioteca, 16 salas de cómputo, 7 cafeterías y cafés de paso, 9 escenarios deportivos y 11 espacios de recreación (coros, danzas, juegos y gimnasio).
- Los servicios de bienestar cuentan con el Centro de Pastoral y Capellanía, la Coordinación Cultural y Deportiva y la Coordinación de Servicios Asistenciales para Estudiantes.
- Servicio de atención de primeros auxilios en las 4 sedes: edificio sede Claustro (diagonal 46A n.º 15B-10), en la sede Carrera 13 (carrera 13 n.º 47-49), en la sede 4 (carrera 13 n.º 47-30) y en la sede Las Torres (avenida Caracas n.º 46-72) en horario de 7 a. m. a 2 p. m. y de 2 a 10 p. m.

## REFERENCIAS

- Facultad de Psicología. (2018). Proyecto educativo de la Facultad de Psicología. Documento de trabajo.
- Lozano Ardila, M. (2020). Trayectorias de la psicología educativa en la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. En *Psicología educativa: un cuarto de siglo por la calidad de la educación colombiana. Competencias e investigación en educación*. (En prensa).
- Lozano Ardila, M. C. (2014). Modelo pedagógico integrado. Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia. Documento de trabajo con circulación restringida.
- Universidad Católica de Colombia. (2020). *Mapa de competencias específicas de la Facultad de Psicología*. Universidad Católica de Colombia.
- Universidad Católica de Colombia. (2020). Elementos que integran el currículo de la Universidad Católica de Colombia. Decanatura Académica. Coordinación de Desarrollo Académico.
- Universidad Católica de Colombia. (2019b). Acuerdo 268, 27 de marzo de 2019, Consejo Superior. Bogotá, Colombia.
- Universidad Católica de Colombia. (2017). Lineamientos para la Internacionalización de la Universidad Católica de Colombia Serie Desarrollos del PEI. Bogotá
- Universidad Católica de Colombia. (2016a). Acuerdo 241 “Por el cual se aprueba el Modelo pedagógico de la Universidad Católica de Colombia”.
- Universidad Católica de Colombia. (2016b). Acuerdo 01 Proyecto educativo institucional.
- Universidad Católica de Colombia. (2016c). Marco institucional de bienestar universitario. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2015). Lineamientos para la extensión y la proyección social en la Universidad Católica de Colombia. Serie: Desarrollos del PEI. Bogotá
- Universidad Católica de Colombia. (2012). Renovación registro calificado. Programa de la Especialización en Psicología Educativa.



# Especialización en PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Universidad Católica de Colombia

Especialización en Psicología  
Educativa

Avenida Caracas # 46–22,

Casa de Psicología, bloque K

Teléfono: (571) 327 7300

ext. 5071 y 5074

[postgradopsicologia@ucatolica.edu.co](mailto:postgradopsicologia@ucatolica.edu.co)

Bogotá - Colombia

[www.ucatolica.edu.co](http://www.ucatolica.edu.co)

