

PROYECTO PEP EDUCATIVO

Especialización
en PSICOLOGÍA de
las ORGANIZACIONES



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia

Vigilada Mineducación

PROYECTO **PEP** EDUCATIVO

Especialización
en PSICOLOGÍA de
las ORGANIZACIONES



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

Proyecto Educativo de la Especialización en
Psicología de las Organizaciones

© Universidad Católica de Colombia
© Especialización en Psicología de las Organizaciones

Bogotá, D.C., Colombia, abril de 2021,
26 pp. 21 X 24 cm

Dirección editorial
Stella Valbuena García

Coordinación editorial
María Paula Godoy Casasbuenas

Corrección de estilo
Alejandra Muñoz

Diseño
Juanita Isaza

Diagramación
Mauricio Salamanca

Editorial
Universidad Católica de Colombia.
Av. Caracas # 46-72, piso 5
editorial@ucatolica.edu.co
www.ucatolica.edu.co

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del editor.

Impreso y hecho en Colombia



Presidente
ÉDGAR GÓMEZ BETANCOURT

Vicepresidente-rector
FRANCISCO JOSÉ GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector administrativo
ÉDGAR GÓMEZ ORTIZ

Vicerrector académico
ELVERS WILLIAM MEDELLÍN LOZANO

Vicerrector jurídico y del medio
EDWIN DE JESÚS HORTA VÁSQUEZ

Vicerrector de talento humano
RICARDO LÓPEZ BLUM

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decanatura
MARÍA IDALY BARRETO GALEANO

Coordinación del programa
MÓNICA GARCÍA RUBIANO

Coordinación de Planeación y Presupuesto
RUTH MARCELA VELASCO SALAMANCA

Coordinación de Docencia
CARLOS ANTONIO PARDO ADAMES

Dirección del Centro de Estudios e
Investigaciones en Psicología
JULIÁN CAMILO SARMIENTO

Coordinación de Extensión
ADRIANA MARCELA MANRIQUE TORRES

CONTENIDO

Introducción.....	3
Organización académico-administrativa de la Facultad de Psicología.....	4
Organización académico-administrativa del Programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones	7
Misión.....	8
Visión	8
Soporte antropológico.....	9
Soporte epistemológico.....	9
Objetivos	10
Competencias	11
Características curriculares	11
Funciones sustantivas.....	14
Enfoque pedagógico	15
Internacionalización.....	16
Bienestar universitario.....	18
Perfil del personal docente.....	19
Selección y vinculación de estudiantes.....	21
Perfil de ingreso.....	22
Perfil de egreso	23
Perfil ocupacional.....	23
Espacios físicos	24
Referencias.....	26

INTRODUCCIÓN

El programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones fue creado en diciembre de 1993 y comienza su funcionamiento en 1994. Durante estos 27 años ha sido objeto de varias reformas importantes, las cuales han obedecido a necesidades de actualización identificadas a partir del conocimiento del estado del arte de la psicología organizacional y de la constante autoevaluación del programa. La primera de ellas, en el año 2000 (de la quinta a la decimoprimer cohorte); la segunda, en 2005 (de la decimosegunda a la decimonovena cohorte) y la tercera, correspondiente a la implantación del sistema de créditos, a partir de 2009 con la cohorte número veinte. En todos los casos se trata de un programa presencial (Universidad Católica de Colombia, 2012).

- Primera reforma: se tomó la decisión de llevar el programa a dos periodos académicos de duración y darle una orientación hacia la formación de consultores organizacionales, además de poner énfasis en el contexto organizacional y geopolítico de la época y en los procesos de recursos humanos en las organizaciones.
- Segunda reforma: el plan de estudios anterior perdió cierta vigencia y se hizo necesario hacer modificaciones tendientes a la actualización de contenidos y enfoque de algunas de sus asignaturas. Por ejemplo, la asignatura denominada Globalización, Cultura y Entorno Colombiano fue muy importante en su momento, pero en 2005 el fenómeno de la globalización mundial ya había sido tratado en diversos escenarios.

Asimismo, los procesos de gestión humana ya habían sido permeados por el tema de competencias, así que resultó perentorio incorporarlo de manera visible en

ORGANIZACIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

el plan de estudios. Por otra parte, los resultados del programa de evaluación de posgrados llevaron a incluir temas complementarios como el ejercicio de la gerencia y la consultoría, la gestión de remuneración y, aunque pudiera ser obvio, mayor profundización interdisciplinaria en comportamiento organizacional, con énfasis en su componente psicológico.

- Tercera reforma: según el Acuerdo 127 del 22 de noviembre de 2007 del Consejo Superior de la Universidad Católica de Colombia, la Especialización en Psicología de las Organizaciones se estructuró bajo el sistema de créditos académicos.
- Cuarta reforma: se realiza la reforma curricular al plan de estudios del programa de la Especialización en Psicología de las Organizaciones. Se establece la asignatura de metodología como eje transversal de todos los programas de especialización y la electiva IV, que era modular, se fusiona para desarrollar la asignatura de Derecho Laboral. La reforma fue aprobada por el Consejo Superior de la Universidad según el Acuerdo 270 del 27 de marzo de 2019.

El documento que se presenta contiene el proyecto educativo del programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones de la Universidad Católica de Colombia, elaborado a partir del trabajo conjunto del equipo de profesores de la Facultad de Psicología.

La Facultad de Psicología, de acuerdo con el Estatuto Orgánico de la Universidad Católica de Colombia, es la unidad académica básica que tiene como función la ejecución de las actividades docentes, investigativas y de servicio relacionadas con los programas académicos. Está compuesta por unidades académicas y administrativas con diversas funciones, así:

- Decanatura: unidad encargada de dirigir las estrategias académico-administrativas de la Facultad de Psicología bajo los lineamientos institucionales, con el fin de garantizar procesos educativos de alta calidad.
- Consejo de Facultad: es un órgano colegiado decisorio de la facultad sobre contenidos académico-administrativos.
- Comité curricular y de aseguramiento de la calidad: es el órgano colegiado asesor encargado de dar lineamientos curriculares y de alta calidad para el funcionamiento de los programas de la facultad.

- Secretaría Académica: unidad que gestiona procesos académicos relacionados con la organización y el mantenimiento del archivo académico de forma efectiva.
- Unidad de Docencia: se ocupa de la gestión curricular, del diseño de planes de estudio y de la formación de profesores, orientada al perfeccionamiento de procesos pedagógicos y didácticas.
- Unidad del Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología (CEIPS): encargada de la dirección y articulación de los procesos investigativos de docencia y proyección social por medio de las líneas de investigación como mecanismo de articulación curricular entre los niveles de formación.
- Comité de Investigaciones de Facultad (CIF): es el órgano asesor del CEIPS en cuanto a la toma de decisiones. Promueve y da cumplimiento a los procesos y las políticas de investigación propias de la Universidad y de los programas de la facultad.
- Unidad de extensión y proyección social: aborda las actividades de extensión y proyección social de la Facultad de Psicología relacionadas con programas extracurriculares de educación continuada, egresados (empleabilidad), empresa/Estado, emprendimiento y responsabilidad social.
- Unidad de Planeación y Presupuesto: trata la planeación estratégica de la facultad, el seguimiento a planes de mejoramiento, de desarrollo y de trabajo de los profesores y la administración del presupuesto para la ejecución de actividades operativas y de mejoramiento.
- Programas de pregrado y posgrado: son programas académicos que cumplen actividades de docencia, investigación y extensión y proyección social, con el fin de garantizar una educación de alta calidad; según lineamientos institucionales, los programas académicos cuentan con un líder que los gestiona desde una dirección o coordinación, de acuerdo con el caso.
- Comisión Curricular de Doctorado: es un órgano colegiado técnico-asesor que organiza y controla la actividad curricular del programa de la facultad, con el fin de garantizar una gestión de alta calidad.
- Comisión Doctoral: es un órgano colegiado decisorio del programa de doctorado sobre asuntos académicos.



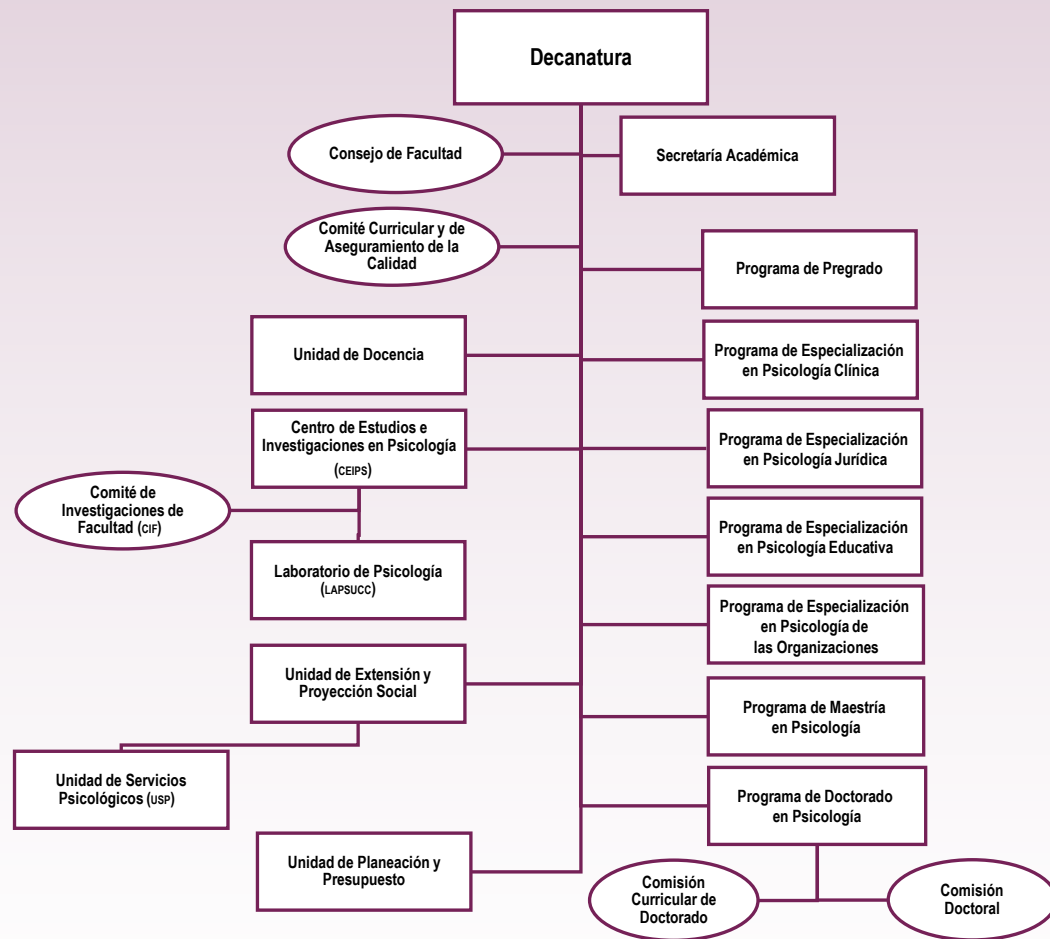


Figura 1.
Organigrama de la Facultad
de Psicología

ORGANIZACIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

La Coordinación del programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones depende directamente de la Decanatura de la Facultad y el grupo de profesores depende de la coordinación.

A continuación, se presenta el organigrama del programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones (figura 2):

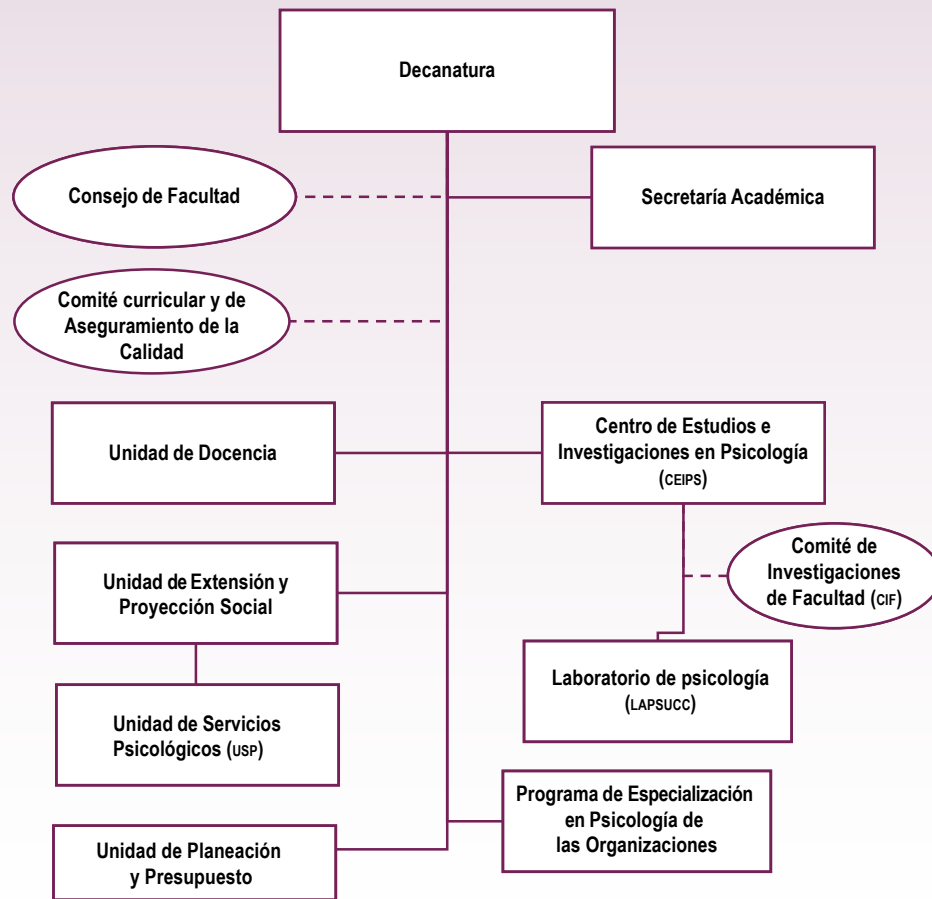


Figura 2.
Organigrama del programa de
Especialización en Psicología de
las Organizaciones

Fuente: Facultad de Psicología (2021)



MISIÓN : VISIÓN

Contribuir al perfeccionamiento de profesionales hacia la consultoría en comportamiento organizacional y gestión del talento humano, por medio de un ejercicio de reflexión permanente sobre su rol como agente de cambio y la búsqueda de soluciones que ayuden al desarrollo de las organizaciones.

La Especialización en Psicología de las Organizaciones será reconocida a escala nacional y latinoamericana por sus altos estándares de calidad, enmarcados en procesos académicos sostenibles y el desarrollo ético de sus profesionales.

SOPORTE ANTROPOLÓGICO

La Especialización en Psicología de las Organizaciones se articula con la misión de la Universidad, en tanto se concibe al ser humano como dueño de sí mismo y principio de sus actos, con capacidad para captar la verdad y para conocer y poseer la voluntad como libertad o acto, mediante los cuales la persona quiere el bien para sí.

En esta medida, el fin de la educación es el desarrollo íntegro de la persona humana. El estudiante es sujeto de su propio proyecto vital, es origen y actor de su propia historia, un ser que es realidad distinta y superior al mundo de los objetos, un ser intelectual y libre, con posibilidades para ordenar, transformar y servirse del mundo que cultiva su interioridad y ejecuta obras transformadoras (Universidad Católica de Colombia, 2012).

SOPORTE EPISTEMOLÓGICO

La fundamentación teórica del programa supone una mirada molar de la psicología organizacional desde diversos paradigmas, esto es, distintas aproximaciones epistemológicas y teóricas que permitan dar cuenta de la complejidad de los fenómenos allí observados.

Se incorporan teorías provenientes de corrientes conductuales (teoría del aprendizaje organizacional como cambio, teoría evolucionista del cambio y el comportamiento organizacional positivo) que se sustentan epistemológicamente en el positivismo; posturas soportadas en la dialéctica (teoría dialéctica del cambio) y enfoques anclados en los postulados gestálticos (teoría de clima organizacional), para no hablar de la predominancia que tiene la teoría de sistemas en la comprensión de la organización actual, la cual constituye en sí misma un nuevo paradigma, dado que no es posible ubicar su naturaleza epistemológica en alguno de los enfoques precedentes (Universidad Católica de Colombia, 2012).

Lo anterior muestra a la psicología organizacional como una disciplina compleja que debe comprender al individuo organizacional no solo desde su dimensión humana, sino ubicado en un macrocontexto social, jurídico, económico, administrativo y comercial, entre otros. Por tanto, la psicología organizacional debe hacer una lectura holista de la realidad de su objeto de estudio e integrar perspectivas disciplinarias, **interdisciplinarias** y transdisciplinarias. Para preparar un profesional con esta cosmovisión de la disciplina se requiere un proceso continuado que sigue una serie de fases.



OBJETIVOS

Los elementos anteriores han sido considerados para establecer el soporte del programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones. Se asume la psicología organizacional como un área aplicada de la psicología general (tanto individual como social), pero con un carácter eminentemente interdisciplinario, que articula desarrollos teóricos y aplicados de esta con los de otras disciplinas como la administración, el derecho (sobre todo en su rama laboral), la sociología, la antropología y la economía, para describir, explicar y predecir el comportamiento humano en las organizaciones en su interacción con las otras variables organizacionales, con el fin de crear herramientas que permitan resolver problemáticas propias de este contexto.

El planteamiento anterior es compatible con la fundamentación epistemológica de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, pues argumenta que “el método de la psicología se torna de múltiples modos (cualitativo y cuantitativo) desde construcciones diversas del conocimiento, atendiendo a la clasificación de Habermas desde sus perspectivas: 1) la empírico-analítica, 2) la social-interpretativa y 3) la crítico-social” (Sarmiento, 2010, p. 2).

Formar especialistas en psicología de las organizaciones que estén en capacidad de analizar y comprender aspectos relacionados con el comportamiento organizacional, por medio de:

1. Cualificar el ejercicio profesional de los estudiantes en las organizaciones mediante el acceso al conocimiento de frontera en aspectos relacionados con el estudio, el diagnóstico y la gestión del comportamiento humano en contextos laborales.
2. Iniciar una carrera profesional en el campo de la consultoría a partir de la experiencia y los conocimientos obtenidos en su práctica especializada, llevada a cabo en una organización del país.
3. Desarrollar competencias profesionales especializadas para dirigir, asesorar y ejecutar estratégicamente procesos de gestión del talento humano en las organizaciones.

COMPETENCIAS

4. Consolidar una actitud positiva hacia la investigación científica en el campo de la psicología organizacional, mediante la formación derivada de la participación en proyectos liderados por investigadores expertos.

Para el logro de estos objetivos el programa de especialización asume la formación de los estudiantes desde una perspectiva disciplinar de dominio conceptual, apropiación de técnicas y mejora de habilidades para el ejercicio en contextos disciplinares particulares que se articulan con la visión de competencias de la universidad, diferenciadas en generales y específicas (Universidad Católica de Colombia, 2019).

El programa se identifica y articula con la propuesta de competencias generales de la Universidad Católica de Colombia que define las siguientes: aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, innovación, creatividad, habilidades de investigación, razonamiento cuantitativo, habilidades comunicativas, apertura a la trascendencia, despliegue del proyecto de vida. En lo que se refiere a las competencias específicas de la facultad estas se encuentran agrupadas en términos de si corresponden al soporte de lo que el psicólogo hace, es decir, el dominio fundamental, o si se refieren al desempeño del trabajo del psicólogo, esto es, el dominio funcional (Universidad Católica de Colombia, 2020). En total, se proponen 17 competencias específicas para la Facultad de Psicología: ocho competencias para el dominio fundamental y nueve para el dominio funcional. El programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones se identifica y articula con las siguientes competencias fundamentales: conocimiento, interdisciplinariedad, contexto social cultural (interculturalidad), modelización de principios, razonamiento científico. Las competencias funcionales serían: evaluación y diagnóstico, intervención y comunicación de resultados.

CARACTERÍSTICAS CURRICULARES

El plan de estudios de la Especialización en Psicología de las Organizaciones considera tres componentes, de acuerdo con las directrices institucionales de reforma curricular (Universidad Católica de Colombia, 2020): fundamentación, profesional y electivo, los cuales se describen a continuación:



1. Componente de fundamentación: está integrado por el núcleo de formación básica dentro del cual se ubican las asignaturas de comportamiento organizacional y el núcleo de formación metodológica, que está constituido por las asignaturas Metodología I y II. Se desarrolla en los estudiantes una estructura de pensamiento constituida principalmente por la identificación de los objetos de conocimiento de cada profesión o disciplina, así como de los métodos adecuados para acceder a ellos, que les permite comprender y aplicar los conceptos y categorías básicas de las ciencias sobre las cuales descansa el ejercicio profesional y el cultivo de las disciplinas, y adquirir auténtica autonomía intelectual (pensar por sí mismo, formularse preguntas y encontrar soluciones para los problemas de su profesión o disciplina).
2. Componente profesional: está conformado por el núcleo de formación profesional, el cual está constituido por cuatro asignaturas (Diagnóstico Organizacional, Gestión del Talento Humano y Consultoría Organizacional I y II). Se desarrollan en los estudiantes competencias fundadas en conocimientos, habilidades y métodos para la solución de problemas relacionados con su campo de conocimiento, para establecer nuevos modelos de procedimientos, para direccionar procesos como respuesta a una necesidad de la comunidad y para fortalecer la capacidad para investigar, innovar, gestionar o emprender proyectos específicos de una disciplina.
3. Componente electivo: este componente está constituido por dos asignaturas (electivas I y II). Se ofrece al estudiante la posibilidad de acceder, con base en sus intereses, a opciones de complementación y profundización en un contexto histórico, humanístico, socioeconómico, político, cultural, artístico, técnico y científico, mediante el aprendizaje de lenguajes y métodos de otra disciplina o la profundización en algunos temas de su profesión. En la Universidad Católica de Colombia las electivas son de dos tipos: institucionales y de programa.

- **Contenidos temáticos por periodo académico**

La especialización tiene una duración de dos periodos académicos con un total de 25 créditos. Los contenidos se han estructurado por asignaturas, cada una con uno o más módulos (tabla 1).

Tabla 1
Plan de estudios de la
Especialización en Psicología
de las Organizaciones

Nota: Facultad de Psicología.
(2019). Acuerdo 270, 27 de marzo de 2019 (Consejo Superior).
Bogotá, Universidad Católica de
Colombia.

Componente	Núcleo	Nivel	Asignatura	Módulo	Créd.
Fundamentación	Formación básica	1	Comportamiento Organizacional	Teoría organizacional	4
				Comportamiento organizacional: el individuo	
				Comportamiento organizacional: el grupo	
				Comportamiento organizacional: la organización	
	Formación metodológica	1	Metodología I	2	
2		Metodología II	3		
Profesional	Formación profesional	1	Consultoría Organizacional I	2	
		1	Diagnóstico Organizacional	Diagnóstico organizacional	2
				Intervención organizacional	
		2	Consultoría Organizacional II	2	
		2	Gestión del Talento Humano	Gestión integral por competencias	4
				Planeación y dirección del talento humano	
				Desarrollo del talento humano y aprendizaje organizacional	
2	Derecho Laboral	2			
Electivo	---	1	Electiva I	2	
		2	Electiva II	2	
Total					25



FUNCIONES SUSTANTIVAS

La Especialización en Psicología de las Organizaciones, en concordancia con los principios y fundamentos del proyecto educativo institucional (Universidad Católica de Colombia, 2016a), desarrolla sus funciones sustantivas de la siguiente manera:

Docencia: se concibe como un proceso participativo, dinámico y de diálogo de la comunidad académica para transmitir conocimiento y desarrollar competencias. Se refiere al proceso de formación por medio de diversas aproximaciones al conocimiento y al estudiante. En este proceso intervienen de modo activo el equipo de profesores y los estudiantes, con el apoyo de los medios y del soporte administrativo. El profesor, de manera propositiva y como integrante de la comunidad académica, actúa como orientador de los estudiantes en su proceso formativo, con el fin de fomentar en ellos la autonomía y la responsabilidad.

Extensión: la especialización ha venido acercándose al entorno mediante los convenios ofrecidos desde la Oficina de Extensión e instituciones que atienden poblaciones diversas, consideradas en condición de vulnerabilidad. Estas comunidades se han beneficiado del trabajo de estudiantes y tutores de las especializaciones en sus prácticas profesionales, ejercicios de investigación y consultorías especializadas, orientados por tutores expertos en cada campo (Universidad Católica de Colombia, 2012).

Investigación: las especializaciones tienen como propósito la cualificación del ejercicio profesional y la adquisición de competencias que posibiliten el perfeccionamiento en la misma ocupación o en áreas afines o complementarias. Si bien la naturaleza de los programas no se enfoca en la formación investigativa, se reconoce el alcance de la investigación específicamente, desde la relación investigación-currículo, la Facultad de Psicología entiende la investigación como una serie de actividades en las cuales interactúan el profesor, el estudiante y el objeto de estudio al cual se acercan en dos posibles caminos en el modelo de investigaciones de la institución. El primero reúne lo que se denomina investigación, desarrollo e innovación (ID + I). Allí, el ejercicio principal es el análisis de la realidad cultural, política, económica y social que propician el estudio de los problemas de carácter disciplinar y profesional, desde una postura científica que potencia creatividad e innovación de la persona y contribuye a la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades



ENFOQUE PEDAGÓGICO

(Facultad de Psicología, 2018). Por tanto, el profesor investigador o experto es el llamado a cumplir con esta función, mediante el uso de metodologías científicas o estrategias sistémicas que den cuenta de aquello que se desea estudiar, apoyado con diferentes recursos que la institución pone a su disposición. El resultado de este ejercicio es la producción de nuevo conocimiento, el cual se evidencia en la multiplicidad de opciones de comunicación que propende por generar cambios en el contexto.

El segundo camino es la investigación formativa, estrategia que busca la formación en investigación a través de la estructura curricular en los distintos niveles de formación: pregrado, especialización, maestría y doctorado, mediante los siguientes lineamientos: la política curricular de la institución, el diseño curricular y las metodologías de docencia/investigación por parte de los profesores.

En concordancia con los puntos anteriores, la especialización demuestra su compromiso por impulsar el avance de la investigación como uno de los pilares de la formación del estudiante, por medio de la presentación de un trabajo final supervisado y asesorado tanto conceptual como metodológicamente (Universidad Católica de Colombia, 2012).

El enfoque pedagógico de la Especialización en Psicología de las Organizaciones se conjuga con el currículo institucional y los proyectos educativos de la Universidad y de la Facultad de Psicología, que conciben al estudiante como una persona activa que le da significado a su proceso de aprendizaje, cuya “acción formativa se centra en él mismo, en su desarrollo integral y profesional, siempre en coherencia con los principios de la institución” (Universidad Católica de Colombia, 2012).

El programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones establece que los objetivos de formación se logran mediante una metodología presencial con estrategias pedagógicas, didácticas y de seguimiento enmarcadas en un modelo pedagógico integrado (Lozano, 2014), el cual se entiende como una propuesta teórico-práctica en la que el estudiante es el centro del proceso de formación. El currículo se actualiza de acuerdo con las exigencias sociales y los cambios en la educación; para ello se toman en cuenta las





INTERNACIONALIZACIÓN

necesidades, los intereses de los estudiantes, los problemas que surgen en los contextos socioculturales y el conocimiento de la psicología como contribución a la formación personal, ética, académica y social por medio del aprendizaje significativo y autónomo.

En la especialización no se asume un único proceso de enseñanza aprendizaje y se han impulsado dos aspectos principales: la noción de “aprender haciendo”, pues en los ejercicios de aplicación práctica de la mayoría de las asignaturas y de la práctica especializada en consultoría organizacional los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar las competencias objeto del programa y aplicar en un contexto real los contenidos teóricos y conceptuales adquiridos en el plan de estudios. Esto permite la puesta en marcha del segundo aspecto: el “aprendizaje significativo”, ya que, en el escenario de la práctica especializada, los ejercicios y talleres y el trabajo investigativo, los estudiantes encuentran espacios que propician la construcción de sentido y el establecimiento de relaciones entre conceptos, teorías, problemas, herramientas y metodologías de la psicología organizacional (Universidad Católica de Colombia, 2012).

La Especialización en Psicología de las Organizaciones, en articulación con los lineamientos para la internacionalización de la Universidad Católica de Colombia (2017), asume la internacionalización del currículo como:

[...] la búsqueda de oportunidades para internacionalizar los planes de estudio y fortalecer las competencias interculturales de los estudiantes, profesores y personal administrativo. Esto se hace a través de la permanente revisión y actualización de los currículos con una perspectiva internacional, la innovación permanente en metodologías de enseñanza, la flexibilidad curricular, la interacción con comunidades internacionales y otros servicios de apoyo que permitan generar un ambiente global en las clases. (p. 11)

En este marco, el programa desarrolla las siguientes acciones establecidas en la Facultad de Psicología (agosto de 2018) para actualizar el currículo en el marco de los referentes internacionales.

1. Análisis comparado del currículo. Es una parte fundamental de la investigación curricular y tiene como propósito develar contrastes y similitudes en la formación de estudiantes con miras a actualizar, modernizar y cualificar la formación de estudiantes de acuerdo con las tendencias universales.
2. Innovación permanente en la enseñanza. Este análisis tiene como propósito la continua y permanente actualización de los procesos de formación en aspectos pedagógicos y didácticos para los profesores del programa orientados a fortalecer la gestión del currículo. Estos procesos se adelantan en formatos de las pedagogías activas tanto en el desarrollo de las habilidades prácticas como en las de pensamiento, es decir, en talleres y seminarios. Se cubren aspectos relacionados con:
 - 2.1. Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos didácticos de aula. Se utiliza, cada vez con mayor frecuencia, la tecnología relacionada con aulas virtuales de aprendizaje (AVA), de tal manera que los internacionales desarrollen procesos de formación sincrónicos y asincrónicos a distancia.
 - 2.2. Profundización en procesos de aprendizaje. Formación de los profesores a través de seminarios en gestión curricular (proyectos de investigación en el aula/didáctica/aprendizaje) basados en propuestas desarrolladas por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que corresponden a las tendencias internacionales de la actualidad (internacionalización en casa).
 - 2.3 Evaluación. Talleres para la formación/actualización de profesores en procesos de evaluación de la producción escrita de los estudiantes de acuerdo con políticas y lineamientos de política educativa. Los talleres de formación promueven la actualización de las estrategias de evaluación en el microcurrículo a través del diseño y la definición de rúbricas para evaluación de productos escritos con estándares internacionales.





BIENESTAR UNIVERSITARIO

3. Flexibilidad. La flexibilidad del currículo en el marco de las relaciones internacionales facilita una constante y permanente actualización de los desarrollos teóricos, metodológicos y tecnológicos de la psicología. En suma, fortalece las competencias interculturales de estudiantes y profesores del programa a través de procesos de formación externos tales como:

- Cursos electivos con profesores invitados internacionales que se realizan en la Semana de la Internacionalización organizada por la Facultad de Psicología.
- Servicios de apoyo. La Facultad de Psicología promueve la internacionalización y actualización con el apoyo de la Red Universitaria Metropolitana de Bogotá (Rumbo) a través de salas de conferencia web: v-roombo, que permiten realizar reuniones virtuales con máximo cien participantes en distintos lugares del mundo en tiempo real. Con esta herramienta los participantes pueden interactuar con video, audiochat y compartir las presentaciones haciendo uso de pizarra y otras funcionalidades.

Por otra parte, con respecto al bilingüismo en el diseño de las asignaturas está contemplado el uso de material en inglés como apoyo al desarrollo de los contenidos, lo que contribuye al fortalecimiento de competencias en lengua extranjera.

Además, la Universidad Católica de Colombia realizó un acuerdo de articulación de niveles de educación posgradual con opción a un segundo título con la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Con este convenio se busca reconocer el año de la especialización cursada en Colombia como el primer año para obtener el título de maestría equivalente en la UPAEP. Uno de los programas beneficiados en este convenio es el programa de la Especialización en Psicología de las Organizaciones

La Universidad Católica de Colombia cuenta con un marco institucional para la función del bienestar universitario, bajo los lineamientos establecidos por las políticas del Ministerio de Educación Nacional que orientan la gestión de las instituciones de educación superior (IES) en Colombia.



Desde esta perspectiva, la Universidad define el bienestar universitario como:

[...] el conjunto de programas y servicios para toda la comunidad universitaria que, en coherencia con la misión y el proyecto educativo institucional, buscan mantener el ambiente y las relaciones necesarias para que se cumplan a cabalidad las labores propias del plan de formación. (Universidad Católica de Colombia, 2016b, p. 9)

Orienta su accionar en cinco dimensiones: espiritual, intelectual, psicológico, corporal y social.

El programa de la Especialización en Psicología Organizacional aporta al cumplimiento de los objetivos de bienestar y a la vez participa en ellos como miembro de la comunidad universitaria, que es beneficiaria de su gestión. Se pretende alcanzar los siguientes objetivos mediante acciones propuestas por la Dirección de Bienestar Institucional:

1. Promover la armónica convivencia y aportar al desarrollo de culturas de paz.
2. Difundir los principios éticos y morales, en especial, el respeto por el otro.
3. Aportar en la promoción del sentido de pertenencia.
4. Garantizar la igualdad de condiciones y equidad.
5. Ejecutar actividades de hábitos saludables y desarrollo humano.
6. Abordar temas de investigación propios del bienestar (Universidad Católica de Colombia, 2016b).

PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

El perfil definido para los profesores de la facultad, en particular los de posgrados, incluye capacidades clave como las siguientes:



1. Organizar, de manera secuencial, coherente y pertinente, el conocimiento específico del área en la que desempeña su labor, así como reconocer y evidenciar la importancia de facilitar la práctica de los contenidos de aprendizaje.
2. Manejo y desarrollo de estrategias de evaluación y de brindar retroalimentación formativa al estudiante.
3. Llevar a cabo un intercambio profesor-estudiante, que facilite el proceso de construcción del conocimiento y conduzca a su aplicación a problemas del entorno.
4. Conocimiento y uso adecuado de diversas formas pedagógicas que preparen el proceso de enseñanza-aprendizaje, con amplia capacidad de innovación de estrategias pedagógicas.
5. Competencia social, que le permita el intercambio efectivo con equipos de trabajo, otros profesores y estudiantes. Su trato se caracterizará por la habilidad para comunicar sus ideas de manera oportuna, con claridad y suficiencia, por su capacidad autocrítica, de conciliación y negociación.
6. Competencias profesionales, debido tanto al manejo avanzado del conocimiento asociado con la disciplina y la profesión, reflejado en el grado de experticia y dominio conceptual de la base teórica del área como a la actualización del conocimiento y de la formación profesoral (aplicación del conocimiento, habilidad en la aplicación o pericia).
7. Cumplimiento de estándares éticos y compromiso institucional.

Además de los requisitos exigidos por la Universidad en el Estatuto Profesoral, los profesores del programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones cumplen los siguientes:

SELECCIÓN Y VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES

Fase 1: Inscripciones

1. Tener tarjeta profesional.
2. Tener título de magíster en una universidad nacional o extranjera debidamente validado por el Ministerio de Educación en Colombia.
3. Tener experiencia docente.
4. Experiencia profesional destacada en el área de docencia (Universidad Católica de Colombia, 2019).

El sistema de admisión tiene un doble objetivo: en primer lugar, corroborar el perfil de los estudiantes preseleccionados para garantizar que el proceso de formación cumple con los objetivos propuestos y, en segundo lugar, confirmar con los aspirantes que el programa ofrecido cumple a cabalidad las expectativas de formación que tienen.

En la entrevista se abre un espacio para dar información detallada sobre la especialización, sus objetivos y características curriculares (Universidad Católica de Colombia, 2012).

El proceso de admisión y selección sigue dos fases generales:

Para inscribirse al programa el aspirante debe:

1. Diligenciar el formulario de admisión que se encuentra en la página web de la Universidad e imprimirlo. Pagar el valor de la inscripción.
2. Adjuntar los siguientes documentos: a) dos fotocopias del diploma que acredita su título profesional; b) hoja de vida diligenciada en el formato institucional; c) fotocopia de los certificados de cursos y seminarios a los que haya asistido; d) dos fotografías recientes tamaño 3 × 4; e) dos fotocopias de la tarjeta profesional (para las profesiones que apliquen); f) dos fotocopias de la cédula de ciudadanía, y g) recibo original del pago de inscripción.



Fase 2: Selección de aspirantes

El principal objetivo de la selección de aspirantes es constatar el cumplimiento de los requisitos definidos de acuerdo con el propósito de formación del programa. Este es un fin al que se atiende desde la convocatoria misma, dado que en la carpeta de presentación del programa estos son puntos que quedan explícitamente expuestos. En esta fase se llevan a cabo las siguientes acciones:

1. Revisión de la hoja de vida: este proceso le corresponde al director de la especialización, de acuerdo con los elementos de valoración descritos a continuación: a) tener título profesional universitario en psicología o en áreas profesionales relacionadas con la psicología organizacional, otorgado por universidades reconocidas por el Icfes, y b) experiencia laboral en el campo específico asociado con la especialización.
2. Entrevista grupal o individual con el director del programa. Es un procedimiento fundamental en el cual el estudiante confirma, por medio de comunicación personal con la Coordinación de la Especialización, la suficiencia de recursos necesarios para mantener un rendimiento adecuado en sus estudios, su ubicación en un campo de trabajo particular que demande conocimientos psicológicos relacionados con el área profesional de especialización y la motivación específica de formación en un área profesional definida. Este componente es decisivo para el proceso de admisión. Emplea un formato de calificación para que el entrevistador evalúe diversos aspectos, de acuerdo con criterios definidos en los documentos de conformación de cada especialización.

PERFIL DE INGRESO

El candidato al programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones debe cumplir los siguientes requisitos:

1. Ser un profesional graduado de cualquier profesión que tenga afinidad con la gestión del talento humano en las organizaciones, por ejemplo, psicología, administración de empresas, comunicación, ingeniería industrial, derecho, trabajo social, entre otras.
2. Que tenga interés por comprender, analizar e intervenir el comportamiento humano en las organizaciones, bien sea como consultor externo o gestor de talento humano.

PERFIL DE EGRESO

El especialista en Psicología de las Organizaciones de la Universidad Católica de Colombia está en capacidad de:

1. Analizar y diagnosticar el comportamiento humano en el ámbito laboral, en el nivel de los individuos, los grupos y las mismas organizaciones, contextualizando su labor en las múltiples dimensiones del entorno.
2. Generar, implementar y evaluar procesos de intervención organizacional, a partir de diagnósticos basados en una aplicación sistemática del método científico.
3. Ejercer como consultor interno o externo, analista, planificador y ejecutor de procesos de cambio, en situaciones en las que el talento humano es el factor clave para la supervivencia, crecimiento y desarrollo de las organizaciones.
4. Planear, dirigir, diseñar e implementar procesos de gestión del talento humano, de manera tal que estos se articulen y generen valor agregado en el contexto de la plataforma estratégica de las organizaciones.

PERFIL OCUPACIONAL

El especialista en Psicología de las Organizaciones de la Universidad Católica de Colombia se desempeña como:

1. Director de gestión del talento humano en pymes.
2. Consultor en procesos de planeación estratégica del talento humano.
3. Consultor en temas del comportamiento organizacional.
4. Consultor en procesos de desarrollo organizacional



ESPACIOS FÍSICOS

Las instalaciones de estructura física, los equipos y el mobiliario destinados a las actividades académico-administrativas del programa son amplios, suficientes y adecuados. Para las actividades administrativas, la Facultad de Psicología cuenta con una sede ubicada en la avenida Caracas n.º 46-22, denominada sede Psicología, bloque K. Esta estructura física cuenta con un área total de 682,25 m².

Para las actividades académicas el programa cuenta con:

- Aulas de clase con capacidad promedio para cuarenta estudiantes. Según disponibilidad institucional, las clases se reciben en aulas de la sede El Claustro (diagonal 46A n.º 15B-10); sede Carrera 13 (carrera 13 n.º 47-49) o sede 4 (carrera 13 n.º 47-30).
- Laboratorios de informática para clases con uso de *software* en la sede El Claustro y sede Carrera 13.
- Aulas virtuales de aprendizaje para el desarrollo de actividades sincrónicas y asincrónicas en la plataforma Moodle.
- Los Laboratorios de la Facultad de Psicología (LAPSUCC) están adscritos al Centro de Estudios e Investigaciones en Psicología (CEIPS). Su principal propósito es ser una unidad de apoyo a los diferentes programas de la facultad, en procesos de formación, investigación y extensión.

Para los estudiantes y profesores de la Especialización en Psicología de las Organizaciones, LAPSUCC dispone del Centro de Consulta y Referenciación de Material Psicométrico (CCRP) que tiene un conjunto de pruebas psicológicas para evaluar los comportamientos relevantes en la dinámica y desarrollo del trabajo y de las organizaciones; además de contribuir en la identificación y posible manejo de situaciones de riesgo.

Sus servicios son asesorar, orientar y capacitar en el uso y la utilidad de los instrumentos de evaluación psicológica, al igual que en su construcción a los usuarios internos y externos en diferentes niveles de formación.



Además, cuenta con una cámara de Gesell, que se utiliza como espacio de trabajo práctico.

- Unidad de Servicios Psicológicos, habilitada por la Secretaría de Salud, localizada en la calle 48 n.º 15-71, para el desarrollo de prácticas de formación profesional.
- Salón de conferencias en la sede Psicología, que puede utilizarse en actividades académicas como sustentaciones, comités, comisiones y reuniones de profesores y estudiantes.
- Auditorios (Paraninfo, Salón Dorado, Sala Azul, Fundadores y Las Torres) y un centro de convenciones para actividades curriculares y extracurriculares dedicadas a la transferencia de conocimiento y al fortalecimiento de las redes académicas y científicas.
- Dos sedes de la biblioteca, dieciséis salas de cómputo, siete cafeterías y cafés de paso, nueve escenarios deportivos y once espacios de recreación (coros, danzas, juegos y gimnasio).
- Los servicios de bienestar cuentan con el Centro de Pastoral y Capellanía, la Coordinación Cultural y Deportiva y la Coordinación de Servicios Asistenciales para Estudiantes.
- Servicio de atención de primeros auxilios en las cuatro sedes: edificio sede Claustro (diagonal 46A n.º 15B-10), en la sede Carrera 13 (carrera 13 n.º 47-49), en la sede 4 (carrera 13 n.º 47-30) y en la sede Las Torres (avenida Caracas n.º 46-72) en horario de 7 a. m. a 2 p. m. y de 2 a 10 p. m.



REFERENCIAS

- Facultad de Psicología. (2017). Acta 024 del 21 de febrero de 2017 (Decanatura Académica). Bogotá, Universidad Católica de Colombia.
- Lozano, M. C. (2014). Modelo pedagógico integrado. Facultad de Psicología. Universidad Católica de Colombia. Documento de trabajo con circulación restringida.
- Sarmiento, J.C. (2010). *Fundamentación epistemológica. Facultad de Psicología*. Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Universidad Católica de Colombia. (2012). *Renovación registro calificado. Programa de Especialización en Psicología de las Organizaciones*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2016). Modelo Pedagógico de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia (p. 7). Bogotá.
- Universidad Católica de Colombia. (2016a). *Proyecto educativo institucional*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2016b). *Marco institucional de bienestar universitario*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2017). *Lineamientos para la internacionalización de la Universidad Católica de Colombia*. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2020). *Elementos que integran el currículo de la Universidad Católica de Colombia*, 3.^a ed. Bogotá: Autor.
- Universidad Católica de Colombia. (2020). Mapa de competencias específicas de la Facultad de Psicología, 1.^a ed. Bogotá.

Especialización en PSICOLOGÍA de las ORGANIZACIONES



Universidad Católica de Colombia

Programa de Especialización en
Psicología de las Organizaciones.

Avenida Caracas n.º 46-22

Casa de Psicología, bloque K

Teléfono: (571) 327 7300

Extensiones: 5071 y 5074

postgradospsicologia@ucatolica.edu.co

Bogotá - Colombia

www.ucatolica.edu.co

